

高等教育若干问题研究

【修订版】

吴贻谷 著



WUHAN UNIVERSITY PRESS
武汉大学出版社



责任编辑　蔡先保

责任校对　程小宜

版式设计　支　笛

封面设计　汪　卉



ISBN 7-307-04645-8

9 787307 046450 >

定价：14.00 元

ISBN 7-307-04645-8 / G · 744



高等教育若干问题研究

【修订版】

吴贻谷 著



WUHAN UNIVERSITY PRESS
武汉大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

高等教育若干问题研究/吴贻谷著.—修订版.—武汉：武汉大学出版社，2005.10

ISBN 7-307-04645-8

Ⅰ.高…　Ⅱ.吴…　Ⅲ.高等教育—研究—中国　Ⅳ.G649.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 075806 号

责任编辑：蔡先保　　责任校对：程小宜　　版式设计：支　笛

出版发行：**武汉大学出版社**　(430072　武昌　珞珈山)

(电子邮件：wdp4@whu.edu.cn　网址：www.wdp.com.cn)

印刷：湖北省荆州市今印印务有限公司

开本：880×1230　1/32　　印张：8.375　字数：268 千字　插页：2

版次：1990 年 11 月第 1 版　　2005 年 10 月第 2 次修订

2005 年 10 月修订版第 1 次印刷

ISBN 7-307-04645-8/G・744　　定价：14.00 元

内容提要

本书是研究中国高等教育中若干问题的论文集。作者从教育领域的实际出发,力求运用现代先进的教育理论,对我国高等教育在社会主义建设中的战略地位,对发展高等教育的指导思想和方针政策,对高等学校教学改革和教学管理等诸多重大问题,从各个层面阐述自己的见解,以期引起社会的普遍关注和深入研究,从而进一步寻求解决的途径。

修订版前言

20世纪80年代初，我国将教育和科学列为经济发展战略三大重点之一，并明确提出科教兴国的重大方针。二十多年来，我国社会各界主要是教育界，对高等教育从宏观到微观展开了多方面的研究和讨论，众说纷纭，见仁见智。笔者躬逢其盛，参与其中，也曾将80年代公开发表的教育论著遴选出24篇，以《高等教育若干问题研究》为书名，于1990年11月结集出版。这次修订此书时，又将90年代发表的8篇文章增收进去，依然想再度表明，笔者至今不改对高等教育进一步学习研究的初衷。

在修订完全部文稿之后，笔者觉得还需要说明以下几点：

第一，先要衷心感谢武汉大学出版社陈庆辉、张俊超等各位领导同志和责任编辑蔡先保教授。如果没有他们的关心、支持和具体的指导，此书的修订出版是很难如此顺利的。

第二，为便于阅读，此次将收入修订版的32篇文章，按内容大体归类，分为"总论"、"思想、理念篇"、"方针、政策篇"、"教学方针篇"、"教学管理篇"五大部分，各部分文章基本上按发表时间先后顺序编排，只对个别字句及少数注释进行了订正，内容没有增删和变动。

第三，在本书初版"自序"中，曾简述笔者涉足教育研究领域的缘由及少数篇章与故友刘花元教授合作的情况。为避免重复说明，修订版将初版"自序"全文收入，不再赘述。

第四，限于笔者各方面的水平，修订版中仍难免会出现一些疏漏甚至谬误，热望能得到广大读者的批评、指正。

吴贻谷

2005年6月于珞珈山麓寓所

初版自序

出书不专请名家作序，这也许不怎么合乎时宜。然而之所以如此，除去避“借光增辉”之嫌外，主要是为了借此简述作者涉足教育研究领域的缘由。

在武汉大学工作期间，我一直从事经济学的教学与研究，对教育科学极少问津。1982年秋，党的十二大确定教育和科学为我国经济发展战略三大重点之一，将教育提到空前的重要地位。作为一名共产党员，虽已在高校任教和在教务部门供职20多年，这时才真正意识到自己担负责任的分量，匆匆步入教育研究之门。“七五”期间，我正式选定“我国高等教育若干问题研究”这一主要科研课题，经过几年努力，先后撰文30多篇，在国内学术刊物及报上的教育专栏发表。呈献于读者面前的这本书，系从中遴选部分论著结集而成。最初，书名拟定为《教坛初论》，因为一个并非科班出身又是半路出家的研究者，所发表的确是初步的议论，同时也包含着作者表示进一步学习研究的决心。之后，鉴于著作出版须受各种外在因素的制约，因而改定现名。

此处需要郑重说明：本书将近三分之一的篇章，是在刘花元同志（武汉大学教务处处长、副教授）的合作下完成的。他过去专攻物理学专业，具有我十分欠缺的自然科学知识，没有他的参与，没有两人之间的互补、互助，这部分文字则难以问世。另外，书中从宏观角度探讨教育问题的一些论述，是与范静青同志（中学高级教师）几经切磋形成的。她献身基础教育35年，具有独到见解，因此书中凝结着她的心血和劳动。

本书的出版得到武汉大学出版社、武汉大学社会科学研究处等单位负责同志的关心、指导和切实的支持，在此一并表示衷心的谢意。

收入本书的各篇论著，为辨识作者的足迹，均保持本来的面貌按原文编排，只对个别错漏的字句作了订正，热诚期待广大读者的指教和批评。

吴贻谷

1990年4月于珞珈山麓

目 录

总 论

高 等 教 育 若 干 问 题 研 究



建设有中国特色社会主义教育的纲领

——学习《邓小平同志论教育》

1990 年教师节前夕，中共中央文献研究室编辑、人民教育出版社出版了《邓小平同志论教育》一书。这部著作从坚持党的基本路线，实现我国现代化发展战略目标的高度，全面地论述了学校教育和思想政治教育，系统地阐明了教育的地位、作用、方针、任务、领导等重大问题，是指导我们建设有中国特色社会主义教育的科学纲领。

1992 年春，邓小平同志在视察南方的重要讲话中又进一步论述了教育问题。他希望大家通力合作，为加快发展科技和教育事业多做实事。当前，我们学习这部著作和邓小平同志视察南方的重要讲话，对于加快经济建设和改革开放的步伐，对于了解、掌握和运用集中体现于其中的邓小平同志的教育思想，建设有中国特色的社会主义教育，有着巨大的现实意义和深远的历史意义。

从战略高度考虑教育问题

粉碎“四人帮”不久，邓小平同志就亲自抓科学、教育。从 1977 年 5 月到 1978 年 4 月，他先后七次专门就科学、教育问题发表讲话和谈话。贯穿其中的一个主要思想，就是从我国实现四个现代化的战略高度来考虑教育问题。他说：“我们要实现现代化，关键是科学技术要能上去。发展科学技术，不抓教育不行。”① “不抓科学，教育，四个现代化就没有希望，就成为一句空话。”②

站在这样的战略高度考虑教育问题，就要把教育和科学技术联系起来。社会主义的根本任务是发展社会生产力，并创造出比资本主义更高的劳动生产率。邓小平同志依据马克思关于科学技术是生产力的基本原理，在新的历史条件下创造性地作出了“科学技术

是第一生产力”的著名论断。他结合我国的国情指出：“抓科技必须同时抓教育。从小学抓起，一直到中学、大学。”③“培养科技人才是教育战线的重要任务。”又说：“我国科学研究的希望，在于它的队伍有来源。科研是靠教育输送人才的，一定要把教育办好。”④

从战略的高度考虑教育问题，更要把教育和经济发展联系起来。早在1978年，邓小平同志《在全国教育工作会议上的讲话》中就曾提出，整个教育事业必须同国民经济发展的要求相适应，各个部门要共同努力，使教育事业的计划成为国民经济计划的一个重要组成部分。1985年，在中央再度召开的全国教育工作会议上，邓小平同志说：“我们国家，国力的强弱，经济发展后劲的大小，越来越取决于劳动者的素质，取决于知识分子的数量和质量。一个十亿人口的大国，教育搞上去了，人才资源的巨大优势是任何国家比不了的。有了人才优势，再加上先进的社会主义制度，我们的目标就有把握达到。”⑤去年春天，他在视察南方的讲话中再一次指出，抓住时机，发展自己，关键是发展经济，经济发展得快一点，必须依靠科技和教育。他希望，每一行都树立一个明确的战略目标，一定要打赢。

邓小平同志强调，不论怎么困难，也要逐年增加教育投资，把它作为经济发展长期的重要战略措施着手解决。他认为：“从长远来说，我们对这件事有所忽略，耽误了若干年，影响了我们的发展。我们要千方百计，在别的方面忍耐一些，甚至于牺牲一点速度，把教育问题解决好。”⑥

正是根据邓小平同志高瞻远瞩的战略思想，1982年8月，党的十二大把教育和科学确定为我国经济发展战略三大重点之一。1987年10月，党的十三大重申：百年大计，教育为本，必须坚持把发展教育事业放在突出的战略位置。到1991年7月，江泽民同志《在庆祝中国共产党成立七十周年大会上的讲话》中进一步提出，教育是社会主义物质文明建设和精神文明建设极为重要的基础工作，全党全国人民必须加强教育工作，大力发展教育事业。最近，邓小平同志又深刻指出，中国的事情能不能办好，社会主义和

改革开放能不能坚持，经济能不能快一点发展起来，国家能不能长治久安，从一定意义上说，关键在人。说到底，党的十一届三中全会确立的这条中国的发展路线，是否能够坚持得住，要靠大家努力，特别是要教育后代。

上述情况说明：只有按照邓小平同志提出的“从战略高度考虑教育问题”，才能认识和抓住我国社会主义教育的本质。

全面贯彻党的教育方针 真正搞好教育改革

建设有中国特色的社会主义教育，关键是贯彻党的教育方针，而希望和出路在于改革。邓小平同志 1978 年春《在全国科学大会开幕式上的讲话》中就说过：“我们要全面地正确地执行党的教育方针，端正方向，真正搞好教育改革，使教育事业有一个大的发展，大的提高。”⑦今天，我国教育事业的改革和发展，仍然需要继续努力贯彻落实这一指示。

我国社会主义建设初期，党和毛泽东同志曾经提出“教育必须为无产阶级政治服务，必须同生产劳动相结合”的教育方针。新中国建立后的 17 年，在这一方针的指引下，教育战线取得了显著的成就，体现了毛泽东同志在教育方面的主导思想。在建设有中国特色的社会主义新时期，党和邓小平同志坚持了这一方针，并根据新的历史条件赋予了新的内容，进一步提出了“教育必须为社会主义现代化服务，必须同生产劳动相结合，培养德、智、体全面发展的建设者和接班人”的方针。

教育为社会主义现代化服务与为无产阶级政治服务，实质上是一致的。邓小平同志说：“我们要掌握和发展现代科学文化知识和各行各业的新技术新工艺，要创造比资本主义更高的劳动生产率，把我国建设成为现代化的社会主义强国，并且在上层建筑领域最终战胜资产阶级的影响，就必须培养具有高度科学文化水平的劳动者，必须造就宏大的又红又专的工人阶级知识分子队伍。这些要求本身就是无产阶级政治的要求。”⑧党的“一个中心、两个基本点”的基本路线，是党在社会主义初级阶段要坚定不移、贯彻始终的政治路线。教育为社会主义现代化服务，也就是为实现党的基本路线

服务，为“最大的政治”服务。邓小平同志还指出，学校是为社会主义建设培养人才的地方，“培养社会主义新人就是政治”。因此，教育为社会主义现代化服务，是教育为无产阶级政治服务的方向的坚持和范围的扩展。

教育与生产劳动相结合，革命导师从马克思到毛泽东都非常重视这个问题。早在95年前，列宁就说过：“无论是脱离生产劳动的教学和教育，或是没有同时进行教学和教育的生产劳动，都不能达到现代技术水平和科学知识现状所要求的高度。”⑨邓小平同志对此也进行了比较集中的论述。他说：“为了培养社会主义建设需要的合格的人才，我们必须认真研究在新的条件下，如何更好地贯彻教育与生产劳动相结合的方针。”⑩又说：“现代经济和技术的迅速发展，要求教育质量和教育效率的迅速提高，要求我们在教育与生产劳动结合的内容上，方法上不断有新的发展。”⑪邓小平同志认为，要做到这一点，各级各类学校除对学生参加生产劳动的种类、时间和怎样密切结合教学都要有恰当的安排之外，“更重要的是整个教育事业必须同国民经济发展的要求相适应。不然，学生学的和将来要从事的职业不相适应，学非所用，用非所学，岂不是从根本上破坏了教育与生产劳动相结合的方针？”⑫由此他提出：“生产劳动、科学试验和科学研究在学校教育中怎样组织得更有计划，使之更符合于经济计划和教育计划的需要，应该加以深入的研究。”⑬并指出：“我们制订教育规划应该与国家的劳动计划结合起来，切实考虑劳动就业发展的需要。”⑭从邓小平同志的这一系列论述中可以看出，现阶段我国教育坚持走同生产劳动相结合的道路，关键是如何适应国民经济发展的需要，为社会主义建设服务。

关于我国学校教育的培养目标，毛泽东同志在35年前就曾指出：“我们的教育方针，应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。”⑮邓小平同志认为，这也是学校培养人才的“质量标准”。所有学校应该永远地把坚定正确的政治方向放在第一位，同时要提高教育质量，提高科学文化的教学水平，更好地为社会主义建设服务。邓小平同志在直接领导教育战线拨乱反正的期间，曾经严厉驳斥了“四人

帮”的谬论，他指出：“‘四人帮’把在坚持正确的政治方向的前提下大力提高教育质量，大力提高学生的科学文化水平，说成是什么‘智育第一’，加以反对，这不但是彻底的荒谬，而且是对于无产阶级政治的实际上的取消和背叛。”[16]由此可见，培养德、智、体全面发展的建设者和接班人，是全面贯彻党的教育方针一个新的重要内容。

邓小平同志一直十分关注教育改革问题，认为包括教育事业在内的我国各项建设事业，如果不实行改革开放，就没有什么希望，没有任何出路。对于中央从 1984 年 10 月到 1985 年 5 月相继作出的有关经济体制改革、科技体制改革、教育体制改革的三项决定，他感到非常高兴，认为这些改革的总目标是一致的，都是为了使我国消灭贫穷，走向富强，消灭落后，走向现代化，建设有中国特色的社会主义。他热情赞扬《中共中央关于教育体制改革的决定》是个好文件，指出以后的工作就按照这个“蓝图”组织好“施工”，努力把教育改革搞成功。

加强思想政治教育　教育人民成为“四有”人民

邓小平同志在他的这部著作中，没有限于论述学校教育，而是着眼于社会的“大教育”，以较多篇幅兼论思想政治教育。其目的是要培养有理想、有道德、有文化、有纪律的几代新人。贯注其中的几个主要论题，对于我们全面理解邓小平同志的教育思想显得特别重要。

第一，“四有”中最重要的是有理想，有纪律。有理想，就是要搞社会主义现代化。中国搞四个现代化，只能坚持走社会主义道路，绝不能走西方资本主义道路。“所谓资产阶级自由化，就是要中国全盘西化，走资本主义道路。”因此，反对资产阶级自由化的教育和斗争，是一个长期的事情。“四个现代化，我们要搞 50 至 70 年，在这 50 至 70 年内都存在一个反对资产阶级自由化的问题。”有纪律，就是要真正维护和坚决执行党的路线、方针、政策。“要搞四个现代化，使中国发展起来，就要有纪律，有秩序地进行建设。”因此，要保持搞四化的安定的政治环境和社会环境，

必须坚持党和国家的方针、政策，坚持党的十一届三中全会以来的路线。

第二，重视精神文明建设，发挥社会主义的真正优势。建设高度的社会主义精神文明，提高全民族的思想道德素质，不但要旗帜鲜明地反对资产阶级自由化，而且思想战线不能搞精神污染。“精神污染的实质是散布形形色色的资产阶级和其他剥削阶级腐朽没落的思想，散布对于社会主义、共产主义事业和对于共产党领导的不信任情绪。”⑰其“危害很大，足以祸国误民”⑱。为此，要对青年进行社会主义、共产主义教育，进行中国历史尤其是近现代史的教育，使他们懂得：“不加强精神文明的建设，物质文明的建设也要受破坏，走弯路。光靠物质条件，我们的革命和建设都不可能胜利。”⑲而只有继续发挥在精神文明建设中我们特有的思想政治优势，社会主义的优越性才能充分显示出来。

第三，把教育方针贯彻到整个社会的各个方面，教育全国人民成为“四有”人民。邓小平同志不仅要求在各级各类学校贯彻党的教育方针，而且提出把教育方针“贯彻到整个社会的各个方面”。他着重指出：“‘文化大革命’带坏了一代人。所以，我们提出要教育人民成为‘四有’人民，教育干部成为‘四有’干部。”⑳他认为，实现四个现代化必须具备四个前提，其中之一是要有一支坚持社会主义道路的、具有专业知识和能力的干部队伍，广大干部必须又红又专，实现红与专的统一。对于这一问题，邓小平同志也有比较集中的论述。他说：“有必要反复强调，我们的干部队伍，必须坚持社会主义道路。”㉑“但是，只靠坚持社会主义道路，没有真才实学，还是不能实现四个现代化。无论在什么岗位，都要有一定的专业知识和专业能力。”㉒当谈到红与专的关系时，他又说：“专并不等于红，但是红一定要专。不管你搞哪一行，你不专，你不懂，你去瞎指挥，损害了人民的利益，耽误了生产建设的发展，就谈不上是红。不解决这个问题，不可能实现四个现代化。”㉓他建议：“今后的干部选择，特别要重视专业知识。”㉔“我们要逐渐做到，包括各级党委在内，各级业务机构，都要由有专业知识的人来担任领导。”㉕总之，如果广大干部成为“四有”

干部，做到又红又专，就能带动和教育全国人民成为“四有”人民。

1989年“六四”风波前后，邓小平同志在总结十年改革的经验教训时反复强调指出：“这次事件爆发出来，很值得我们思索，促使我们很冷静地考虑一下过去，也考虑一下未来。”[26]“我们最近十年的发展是很好的。我们最大的失误是在教育方面，思想政治工作薄弱了，教育发展不够。最重要的一条是，在经济得到可喜发展、人民生活水平得到改善的情况下，没有告诉人民，包括共产党员在内，应该保持艰苦奋斗的传统。……我们经过冷静考虑，认为这方面的失误比通货膨胀等问题更大。”[27]“我对外国人讲，十年最大的失误是教育，这里我主要是讲思想政治教育，不单纯是对学校、青年学生，是泛指对人民的教育。”[28]针对过去十年思想政治工作薄弱的最大失误，邓小平同志指出，要坚持两点论，坚持两手抓，即一手抓进一步改革开放，一手抓加强思想政治教育，坚定不移地按照党的十一届三中全会以来的一系列路线方针政策干下去。

各级党委和政府要把教育工作认真抓起来

党的领导是建设有中国特色的社会主义教育的根本保证。《邓小平同志论教育》的开篇，就是《党要过问学校教育工作》。邓小平同志在《各级党委和政府要把教育工作认真抓起来》等讲话中有关党和国家领导教育工作的论述，涉及到许多方面的重大问题。

首先，关于思想认识问题。邓小平同志总是希望全党提高思想认识，高度重视教育工作。他语重心长地说过：“中央提出要以极大的努力抓教育，并且从中小学抓起，这是有战略眼光的一着。如果现在不向全党提出这样的任务，就会误大事，就要负历史的责任。”[29]并且尖锐地指出，当前表现在领导制度和干部制度上的封建主义的残余影响，就包括“不承认科学和教育对于社会主义的极大重要性，不承认没有科学和教育就不可能建设社会主义。”[30]他要求大家从建设社会主义的全局看问题，认识到：“教育事业，决不只是教育部门的事，各级党委要认真地作为大事来抓。各行各业都要来支持教育事业，大力兴办教育事业。”[31]

其次，关于工作重点问题。以党的十一届三中全会为转折点，党开始实现工作着重点的转移，集中时间和精力，以经济建设为中心建设社会主义。时隔7年之后，邓小平同志看到包括一些高级干部在内的相当一部分同志，还没有把发展和改革教育纳入工作重点的范围，便十分严肃地指出："我们不是已经实现了全党全国工作重点的转移吗？这个重点，本来就应当包括教育。一个地区，一个部门，如果只抓经济，不抓教育，那里的工作重点就是没有转移好，或者说转移得不完全。忽视教育的领导者，是缺乏远见的，不成熟的领导者，就领导不了现代化建设。"㉜为此，他要求"各级领导要象抓好经济工作那样抓好教育工作"㉝。

再次，关于工作作风问题。"文革"刚告结束，邓小平同志就主动出来亲自领导教育工作。他在同当时教育部主要负责同志的谈话务员中说："教育要狠狠地抓一下，一直抓它十年八年。我是要一直抓下去的。我的抓法就是抓头头，抓方针。重要的政策、措施，也是方针性的东西，这些我是要管的。教育方面有好多问题，归根到底是要出人才、出成果。"㉞从那以后，邓小平同志一直抓教育十几年，从教育工作的领导、教育方针的贯彻，到发展和改革教育的具体政策、措施，如加强思想政治教育，提高教师的政治地位和社会地位，增加大、中、小学教师的工资，改革招生制度，改进教学工作，培养好的学风，提高教育质量，以至建立学位制度和学术、技术职称制度，等等，他都有明确的指示和切实的建议，为教育事业倾注了大量的心血。最近他对出国留学青年的关怀和召唤，在海内外更引起了强烈的反响。邓小平同志深切地提出要求："各级党委和政府，对教育工作不仅要抓，并且要抓紧、抓好，严格要求，少讲空话，多干实事。"㉟"领导者必须多干实事。那种只靠发指示、说空话过日子的坏作风，一定要转变过来。"㊱他的这些论述，已经促进和必将进一步推动我国教育事业的改革和发展。

总之，我们教育工作者要以《邓小平同志论教育》为基本教材，认真学习领会，用以指导我们的教育工作实践和教育科学研究；尤其要以邓小平同志为光辉典范，忠于党的教育事业，为建设

有中国特色的社会主义教育作出奉献。

注　释

①②③④⑤⑥⑦⑧中共中央文献研究室编：《邓小平同志论教育》，人民教育出版社 1990 年版，第 24、50～51、24、29、148、175、54、59 页。

⑨上海师范大学教育系编：《列宁论教育》，人民教育出版社 1979 年版，第 18 页。

⑩⑪⑫⑬⑭中共中央文献研究室编：《邓小平同志论教育》，人民教育出版社 1990 年版，第 62～63、63、63、64、64 页。

⑮《毛泽东著作选读》下册，人民出版社 1986 年版，第 780～781 页。

⑯⑰⑱⑲⑳㉑㉒㉓㉔㉕㉖㉗㉘中共中央文献研究室编：《邓小平同志论教育》，人民教育出版社 1990 年版，第 59、134、139、154、167、106、106～107、107、108、110、180、176、182 页。

㉙㉚㉛㉜㉝㉞㉟㊱中共中央文献研究室编：《邓小平同志论教育》，人民教育出版社 1990 年版，第 149、112、54～55、149、149、53、149、150 页。

原载《武汉大学学报》（社会科学版）1993 年第 2 期

略论教育的优先发展

——为《中华人民共和国教育法》颁布实施而作

我国教育的根本大法《中华人民共和国教育法》（以下简称《教育法》），已经第八届全国人民代表大会第三次会议审议通过并正式颁布，于今年9月1日开始实施。在贯彻落实《教育法》的过程中，认清教育优先发展的客观必然性，汲取必要的历史教训，从而确保教育事业的优先发展，有着非常迫切的现实意义。

优先发展教育是实现现代化的必由之路

综观现代世界各国，在现代化建设的进程中，莫不是将教育事业置于优先发展的战略地位。这主要是因为：

第一，现代化的实现需要优先发展教育。任何一个国家，尽管社会制度不同，都必须不断提高全体国民的思想道德素质和科学文化素质，同时大力培养各方面建设的专门人才，这是实现现代化的基本前提和保证。尤其是在当今社会，人们受教育的程度及其具有的知识、才能，已日益成为促进生产力发展的一个决定性因素，使得国际间的经济、科技、军事竞争，实质上成为人才的竞争，归根结底是教育的竞争，因而教育的作用显得十分重要，必须在各项建设中优先发展。

第二，教育的超前性质决定了教育需要优先发展。在国民经济的各类产业中，教育属于全局性的先导的基础产业。教育的发展决不能滞后于其他产业，甚至也不能只是同时进行，而必须着眼于未来超前发展。正是教育自身的“百年树人”的这一特性，决定了它是前瞻性的事业，必须摆在优先发展的战略地位。

第三，优先发展教育才能推动社会全面进步。任何社会的进步，首先必须通过发展教育，提高人民的思想、文化水平，然后才

有可能吸收以往一切优秀文明成果，并在此基础上创造新的物质文明和精神文明。如果一个国家教育长期落后，文盲充斥，思想禁锢，其本国优秀文化传统便得不到继承和发扬，也不能学习借鉴其他国家先进的思想、文化，社会的全面进步更无从谈起。

总之，无论是社会主义制度国家还是资本主义制度国家，无论是发达国家还是发展中国家，优先发展教育是进行现代化建设的必由之路，也可以说是一条普遍的规律。

我国教育发展中的历史教训

新中国建立46年来，在各个历史阶段，特别是3年经济恢复至“一五”计划期间和改革开放后的新时期，我国发展教育事业取得了许多成就和经验。但也毋庸讳言，由于种种原因，新中国建立后有几近一半的年月，教育处在远远滞后于国家建设需要的境地，“文革”十年动乱期间更是遭到了严重的破坏。前事不忘，后事之师，沉痛的历史教训，值得认真总结，永远汲取。

历史教训之一是不重视教育。众所周知，过去不少党政部门，在工作安排上，有许多年从不把教育列入重要议事日程，以致教育长期走不出“低谷”和困境。所谓“一工农，二财贸，腾得出手抓文教”，“经济要大上，教育顾不上”，等等，就是一些领导者很少管甚至不去管教育的遁词。在资金投入上，我国教育投资极其匮乏，占国民生产总值的比例，长期低于世界上发展中国家的平均水平。直到1987年，还比同期国际平均水平低0.3%，按当年国民生产总额计算，绝对值低30亿元以上。对于教育经费如此拮据的窘状，以前还有人以所谓“财力不足，教育让路”为由百般掩饰，令人慨叹不已！

对教育的不重视，源于缺乏正确的认识。多少年来，人们一直认为教育是纯消费性的而非生产性的，其实这完全是一种误解。教育就其本质来说，是超前性的、长效性的生产，是着眼未来提高劳动者素质和培养专门人才的“特种”生产，是“今日的消费，明日的生产”。教育的效益虽是滞后的，但却是久远的。我们必须从教育的性质和功能，从现代化建设全局、改革开放战略决策和国家

民族未来命运的高度，来正确看待教育问题，不断提高重视教育的自觉性和增强发展教育的使命感。

历史教训之二是不尊重知识分子。自1957年反右斗争扩大化以来，党对知识分子的政策遭到蓄意的篡改，一大批知识分子受到沉重的打击。曾几何时，革命知识分子变成“资产阶级知识分子”，团结对象变成“专政”对象，至“文革”时期达到了登峰造极的地步，广大知识分子的积极性遭到极大的挫伤。不尊重知识分子成为我国建国后几十年间特有的历史现象，也是我国国民经济一度面临崩溃边缘的重要原因。

进入改革开放新时期之后，邓小平同志号召全党全国“尊重知识，尊重人才”，并且从国家经济和科技发展战略的高度，对知识分子的历史地位和重大作用重新给予高度评价，不尊重知识分子的历史现象才得以根本改变。邓小平同志提出“知识分子是工人阶级的一部分”，充分肯定了知识分子在当今中国的社会地位，提出“科学技术是第一生产力”，深刻揭示了作为科学技术载体的知识分子在发展生产力当中的特殊作用；提出“四个现代化的关键是科学技术现代化”，赋予了具有科技知识和才能的知识分子肩负实现现代化的重大历史使命。

历史教训之三是不注重教育立法。改革开放前的30年，我国可以说从未通过全国人民代表大会正式为教育立法。那时，教育的管理和发展，常因领导人意志和注意力的改变而改变，缺乏民主监督和行政监督，更谈不上法律保障。自1981年始，才相继制定和颁布了《中华人民共和国学位条例》等十多个法律法规，初步结束了我国教育工作无法可依的局面。但是，这些法律法规还只能调整某一方面的教育关系，规范某一项教育工作，仍然不能适应教育发展的整体需要。例如：1982年秋，中国共产党第十二次全国代表大会就已确定教育和科学为我国经济发展战略三大重点之一，可是因为没有教育的基本法，无法对这一涉及教育全局性的重大问题作出基本的规范，因而教育在社会主义现代化建设中的战略地位一直得不到落实。

现在，上述历史教训中所涉及的一些现象和情况早已成为过

去，《教育法》也已颁布实施。今后的主要任务，就是认真贯彻《教育法》，走上全面依法治教的正确轨道。

依法治教确保教育事业优先发展

《教育法》总则明确规定："教育是社会主义现代化建设的基础，国家保障教育事业优先发展。"第一次以法律的形式确立了教育的战略地位和优先发展教育的基本原则。那么，当前我们应当如何依法治教确保教育事业的优先发展呢？

首先，认真学习《教育法》，学习邓小平有关教育思想和中央有关文件精神，提高贯彻执行《教育法》和为优先发展教育作贡献的自觉性和积极性。

早在 1988 年，邓小平同志就说过：我们要从战略高度考虑教育问题，"要千方百计，在别的方面忍耐一些，甚至于牺牲一点速度，把教育问题解决好"①。据此，党的十四大明确提出：必须把教育摆在优先发展的战略地位，努力提高全民族的思想道德和科学文化水平，这是实现我国现代化的根本大计。江泽民同志在去年全国教育工作会议上又强调指出：在整个社会主义现代化的过程中，教育优先发展的战略必须始终坚持，不能动摇。所有这些论述和决定，要具体化为全党全民贯彻《教育法》的实际行动。

按照中央的要求，各级党委、政府要把教育列入优先研究和决策的议程；计划部门要把教育发展作为社会发展的优先领域，依法保障教育在国民经济发展计划中的优先位置；财政部门要在资源配置中依法优先保证教育的资金需求和增长比例；基本建设和物资部门要依法优先安排学校的基建用地和所需物资，人事部门要依法优先落实提高教师待遇和社会地位的各项规定；组织部门要依法考核各级领导干部，把在落实教育战略地位方面有突出业绩的干部，优先选拔到高一层的领导岗位上来。

其次，千方百计增加教育投入，提高办学效益，是确保教育事业优先发展的另一重大举措。

人们一向认为，教育的发展一靠立法，二靠投入。现在《教育法》颁布实施了，增加教育投入就成为更加突出的问题。对此，

《教育法》在目前国家财力有限的情况下，作出了许多重要规定。诸如："国家建立以财政拨款为主、其他多种渠道筹措教育经费为辅的体制"；"国家财政性教育经费支出占国民生产总值的比例应当随着国民经济的发展和财政收入的增长逐步提高。……全国各级财政支出总额中教育经费所占比例应当随着国民经济的发展逐步提高"；"各级人民政府的教育费用支出，按照事权和财权相统一的原则，在财政预算中单独列项"；"各级人民政府教育财政拨款的增长应当高于财政经常性收入的增长，并使在校学生人数平均的教育费用逐步增长，保证教师工资和学生人均公用经费逐步增长"，等等。同时，《教育法》还为设立教育专项资金，征收教育费附加，开征地方教育附加费，以及其他许多方面对教育实行优先优惠政策，提供了必要的法律依据。所有这些，无不体现了党和国家增加教育投入以确保教育优先发展战略地位的决心，必须一一加以贯彻落实。

对于各级各类学校本身来说，除国家财政拨款外，则要依法通过开展勤工俭学和社会服务，兴办校办产业，争取校外集资、捐资，以及运用金融、信贷手段等多种途径，多方筹措教育资金以增加投入。同时要精打细算，增收节支，管好用好学校经费，努力提高办学效益，使有限的资金发挥更大的作用。

再次，要确保教育事业优先发展，还必须处理好贯彻《教育法》和落实《中国教育改革和发展纲要》的关系，把二者紧密结合起来，解决当前教育工作中最突出的问题。

1993 年，党中央、国务院颁布了《中国教育改革和发展纲要》(以下简称《纲要》)，1994 年国务院又制定了《纲要》的"实施意见"。《纲要》所确定的主要原则，提出的目标、战略、指导方针和重大政策措施，对《教育法》的制定起了指导作用。而《教育法》则将《纲要》中的原则和措施加以规范化，体现了《纲要》的基本精神，用法律形式把党和国家对教育改革和发展的方针政策固定下来，充分反映了人民的利益、国家的意志，具有法律的规范性和强制性。简要地说，《纲要》是我国新时期教育改革和发展的宏伟蓝图，《教育法》是实现这个宏伟蓝图的法律保证。因此，二

者在实施过程中是相辅相成的。

当前，实施《纲要》和《教育法》，除上述增加教育投入，提高办学效益外，还有一个最突出的实现“两基”目标的问题。所谓“两基”目标，一是指到2000年全国基本普及九年义务教育（包括初中阶段的职业教育），即占全国总人口85%的地区普及九年义务教育；二是指到2000年全国基本扫除青壮年文盲，使青壮年的非文盲率达到95%左右。

现在，距离2000年仅有5年的时间，因此要实现“两基”目标，从时间上看是十分短促的。从“两基”的对象看，一是少年和儿童，国家要把他们培养成新世纪的人才；二是青年和壮年，他们是跨世纪的国家建设者。从“两基”的任务看，“全国基本普及九年义务教育”，除需要提高中小学生入学率外，还要增加许多中小学校。而据1993年6月20日《光明日报》刊载的统计资料，全国每年有百万儿童因贫困失学；但我国中小学校数，是逐年下降的。又据同一报载，自1990年开始实施希望工程以来，虽然成果非常喜人，但截至1994年底，全国援建的希望小学累计只有749所，大大低于历年小学的减少数。

同样，“全国基本扫除青壮年文盲”也是时间紧，任务重。据我国最近一次人口普查时统计，全国青壮年中的文盲和半文盲仍约为2.2亿，约占全国总人口的18.3%。要在20世纪末基本实现这一扫盲目标，从今年起每年就要促使3600万以上的青壮年脱盲。由此可见，上述任务的完成，只有全社会动员起来，各负其责，通力合作，在实施《教育法》的进程中着力解决当前教育工作中的突出问题，才能真正做到优先发展教育事业，进而实现最近中央提出的科教兴国的伟大战略。

注　释

①中共中央文献研究室编：《邓小平同志论教育》，人民教育出版社1990年版，第175页。

原载《武汉大学学报》（哲学社会科学版）1995年第6期

者在实施过程中是相辅相成的。

当前，实施《纲要》和《教育法》，除上述增加教育投入，提高办学效益外，还有一个突出的实现"两基"目标的问题。所谓"两基"目标，一是指到2000年全国基本普及九年义务教育（包括初中阶段的职业教育），即占全国总人口85%的地区普及九年义务教育；二是指到2000年全国基本扫除青壮年文盲，使青壮年的非文盲率达到95%左右。

现在，距离2000年仅有5年的时间，因此要实现"两基"目标，从时间上看是十分紧迫的。从"两基"的对象看，一是少年和儿童，国家要把他们培养成跨世纪的人才；二是青年和壮年，他们是跨世纪的国家建设者。从"两基"的任务看，"全国基本普及九年义务教育"，除需要提高中小学生入学率外，还要增加许多中小学校。而据1993年5月20日《光明日报》刊载的统计资料，全国每年有百万儿童因贫困失学，而我国中小学校数，是逐年下降的。又据同一报道，自1990年开始实施希望工程以来，虽然成果非常喜人，但截至1993年底，全国援建的希望小学累计只有749所，大大低于所需小学的建设数。

同样，"全国基本扫除青壮年文盲"也是时间紧，任务重。据我国最近一次人口普查时统计，全国青壮年中的文盲和半文盲仍约为2.2亿，约占全国总人口的18.3%。要在20世纪末基本实现这一扫盲目标，从今年起每年就要保证3600万以上的青壮年脱盲。由此可见，上述任务的完成，只有全社会动员起来，各负其责，通力合作，在实施《教育法》的进程中着力解决当前教育工作中的突出问题，才能真正做到优先发展教育事业，进而实现最近中央提出的科教兴国的伟大战略。

注 释

①中共中央文献研究室编：《邓小平同志论教育》，人民教育出版社1990年版，第175页。

原载《武汉大学学报》（哲学社会科学版）1995年第6期

思想、理念篇

论创造型人才的培养

在我国新的历史时期，作为培养人才重要基地的高等学校，究竟应当培养什么样的人才，以及如何培养这种人才，是一个具有重大现实意义和深远意义的研究课题。本文试图从培养创造型人才的角度进行初步的探讨。

一、创造型人才的特征和素质

所谓创造型人才，是指富于独创性，具有创造能力，能够提出问题，解决问题，开创事业新局面，对社会物质文明和精神文明建设作出创造性贡献的人才。这种人才，一般是基础理论坚实，科学知识丰富，治学方法严谨，对未知领域勇于探索；同时，具有为真理献身的精神和良好的科学道德。他们是人类优秀文化遗产的继承者，最新科学成果的创造者和传播者，未来科学新人的培育者。所有这些，是创造型人才的特征。但其中最根本的特征是独创性。被誉为“世界发明大王”的爱迪生，一生中从事了留声机、电灯、电影摄影机、碱性蓄电池等近 2000 项发明（平均每 13 天就有一项），因其具备独创性而闻名于世。

创造型人才的德、识、才、学、体诸方面的情形纵然千差万别，但他们却具有共同的素质。这些素质主要表现为：

1. 科学的世界观和方法论，即辩证唯物论和历史唯物论。通俗地说，也就是实事求是和群众路线

纵观现代科学发展史，凡有成就的科学家，大都自觉或不自觉地具备这种思想素质。恩格斯曾经深刻地指出：“如果有了对辩证思维规律的领会，进而去了解那些事实的辩证性质，就可以比较容易地达到这种认识。”①事实也表明，世界观和方法论对于科学人

才事业的成败，往往起着决定性的作用。世人所熟知的杰出科学家牛顿，前半生研究自然科学，自发地倾向唯物主义，因而在经典力学以及微积分等方面获得了卓越的成就；然而后半生陷入神学迷雾之中，企图证明上帝的存在，耗时25年，却一事无成。

现代科学发展一体化趋势的日益加强，创造型人才的成长和发挥作用，也愈来愈依存于集体和社会的力量。由于科学研究中存在专业化的分工，科学研究任务又大多具有综合性，当代许多重大的科学技术成就，主要是依靠群众力量，采取合作研究方式而取得的，许多杰出的科学家也是从中涌现出来的。如美国贝尔实验室，已是一个拥有两万多人的多学科多专业联合的通讯研究中心，50多年来创造出许多优异成绩，先后有7人获得诺贝尔奖金，其中布拉顿、巴丁、肖克莱合作进行研究，相互取长补短，于1948年首先发明了双点接触式半导体三极管，为固体电子学的兴起奠定了基础。据统计，20世纪诺贝尔奖金获得者中，通过合作研究获奖的人数占获奖总人数的比例越来越大。如1901～1925年的25年占41%，在第二个25年（即1926～1950年）增至65%，1951～1972年又上升到79%，最近18年来，这种趋势仍在继续发展。

2. 新型的、合理的智能结构

智能结构，是指一个人由其所具有的知识、技能和能力组成的多序列、多要素、多层次的动态综合体。创造型人才应具有的新型合理的智能结构，是指适应社会创造事业需要的智能结构。这种人才具有较高的效能性、较强的适应性、较好的进攻性和较多的独特性。效能性，是指为社会和人类进步服务的效能高低程度，即贡献大小；适应性，是指能根据科学技术发展特点和趋势，从一个领域转向另一个领域；进攻性，是指探索、开拓未知领域的能力；独特性，是指浓厚的个性特色。创造型人才的这种素质，大致包含下列内容：

"专"与"博"结合的科学基础。成为一个创造型人才，不仅要有本专业的坚实基础，而且由于学科相互交叉与渗透愈趋明显，必须有人文科学、社会科学、自然科学的广博知识，才有作出创造发明的综合能力。如诺贝尔化学奖金获得者兰米格尔，最初在哥伦

比亚大学得到的是冶金工程方面的学位，却因发现表面吸附的分子薄膜而得奖。他一生共获得15个名誉博士学位，并首创了等离子物理、表面化学等几门新学科，直到70岁还有科学发明。这就是一个典型的例证。

熟练的基本技能。包括善于利用信息情报和图书资料，掌握各种基本的实验手段，以及进行调查、计算、统计分析（使用现代化的工具方法）等技能。特别是要熟悉掌握一两门通用外语，才能适应世界科学文化发展的形势。

获取知识、运用知识和探索未知的能力。“科学的发展则同前一代人遗留下的知识量成比例”②，但当代科学知识陈旧周期越来越短。有人调查分析，1965年的大学毕业生，10年后70%的专业知识老化。可见，如果不勇于探索未知，加速知识更新，开拓新的领域，就无法进行创造性的工作。

此外，创造型人才的智能结构，还应当包括组织能力、管理能力、社交能力，等等，这也是时代提出的迫切要求。

3. 不断进取的精神和坚忍不拔的毅力

创造型人才的成长道路，历来是坎坷不平的，有时甚至险象环生。这就需要在逆境中崛起，勇往直前，锲而不舍，发奋成才。科学的产生和发展，从来就要与宗教、迷信以及一切腐朽思想、力量作殊死的斗争。许多杰出的科学家奋力冲破旧思想的牢笼，百折不回地从事创造性的研究，以至为此付出了鲜血与生命的昂贵代价。布鲁诺在烈火熊熊的刑场上，大义凛然，从容不迫地宣传哥白尼的“地动说”。马克思指出：“科学是地狱的入口处。”创造型人才就要有这种甘下地狱、奋不顾身的开拓精神。伟大科学家诺贝尔被人们誉为“向死神索取动力的人”，他研究炸药，没有因炸伤父亲和炸死弟弟，自己也被炸得鲜血淋淋，而有丝毫犹豫和怯懦，经过几百次的反复试验，终于获得成功。他一生共获得350项创造发明的专利权，创建了8个炸药研究所和在英、美、德、法、意、俄等国的许多工厂，并定于死后用他的巨额遗产建立诺贝尔奖金，对促进世界科学技术的发展继续作出贡献。

二、培养创造型人才是当代高等教育的历史使命

实现四个现代化，建设具有中国特色的社会主义，需要培养创造型人才。我国“四化”建设是空前的开创性的伟业，虽有经验可资借鉴，但决无先例可循，而照搬照抄别国经验从来不可能得到成功，因此需要培养千千万万的具有开拓精神的接班人，为90年代的经济振兴和下世纪初的经济腾飞，作好人才和智力的准备。当前，我国的经济、科学技术虽然有了很大的发展和进步，但与发达国家比较起来，还相当落后。为彻底改变这一状况，各行各业、各个单位正处在全面改革之中，并且将不断提出新的改革任务，因而更加需要培养锐意改革、不断创新的创造型人才。正如邓小平同志所指出的，“我们要掌握和发展现代科学文化知识和各行各业的新技术新工艺，要创造比资本主义更高的劳动生产率，把我国建设成为现代化的社会主义强国，并且在上层建筑领域最终战胜资产阶级的影响，就必须培养具有高度科学文化水平的劳动者，必须造就宏大的又红又专的工人阶级知识分子队伍”③。培养造就包括大批创造型人才在内的这支队伍，正是向高等教育提出的一项紧迫而又长远的任务。

迎接世界新的技术革命的挑战，同样需要培养创造型人才。世界新技术革命，其实质是主要依靠人的智力来提高社会劳动生产率。这场革命正在引起劳动者的知识结构、技术结构和管理结构、干部结构的深刻变化。迎接挑战，就必须抓住时机，确定对策，而最根本的对策是培养人才的对策。在当今世界上，谁拥有更多的创造型人才，谁就能在竞争（包括经济、技术、智力竞争）中稳操胜券。因此，这是摆在高等教育面前的又一项艰巨而光荣的重大任务。

科学技术本身的迅猛发展，也提出了培养创造型人才的需求。当代世界知识总量是成几何级数增长，近三十年来的科学研究成果比过去2000多年的总和还多。据统计，全世界现有科技期刊3.5万种，每年发表的科技论文有500万篇；每年登记的发明创造专利超过30万件；每年出版图书50万种。面对浩瀚无际的知识海洋，

向高等教育提出的任务，就不只是给学生传授知识，更重要的是培养学生探求新知的创造能力。

从创造型人才成长的规律来看，高等教育是具有关键性的重要阶段。人才的成长，一般有“求学期”和“创造期”。高等教育正是人才从学习准备期向创造活动期转变的过渡时期或转折时期。这个时期，大学生已学习和掌握了一定的文化科学知识；他们的抽象逻辑思维能力显著发展，较能发现问题，分析问题和解决问题；他们精力充沛，思维敏捷，积极性主动性和分析批判能力较强；他们具有强烈的好胜心和自尊心、自信心，等等，这些都为他们的创造能力的发展奠定了良好的基础。当代许多科学家、发明家，就是从这个基础上成长起来、脱颖而出的。据材料统计，从 1901 ~ 1976 年的 313 名诺贝尔科学奖获得者，全部受过高等教育，其中绝大多数人获得过博士学位。他们中不少人在校学习时就已崭露头角，显示出不凡的创造才能。

高等学校又是创造型人才成长的肥沃土壤。这里有众多学术造诣较深、学术水平较高的教师，有丰富的图书资料，现代化的仪器设备，为培养创造型人才提供了有利条件。许多杰出人才进大学学习时，创造才能就开始得到了发挥。如著名科学家高斯，在大学一年级时发明了用圆规和直尺进行正 17 边形的作图法，解决了 2000 年悬而未决的几何难题；天文学家伽利略 17 岁上大学学医，就发现了摆振动的等时性规律；16 岁的爱因斯坦，写出了关于磁场中的以太研究现状的论文；我国著名化学家唐敖庆，在大学学习时，写出了题为《相互独立粒子的统计理论》的论文，向理论化学的高峰发起了首次冲刺。

综合以上所述可以看出，通过高等教育培养出一大批创造型人才，不仅是十分必要的，也是完全可能的。这是我国新的历史时期赋予高等教育的重大使命。

三、增强高等教育的活力，为创造型人才的成长开辟新路

培养创造型的人才，针对我国高等教育的实际情况，我们认

为，最重要的是打破僵化的模式，激发生机，增强活力，开辟新的路子。

1. 破除传统教育观念，端正办学指导思想

教育既有培养创造精神的力量，也有压抑创造精神的力量。科学的教育应实现传授知识和发展能力的有机结合，把发展受教育者的创造性智力作为主要目标。毛泽东同志曾经强调指出，“要把精力集中在培养分析问题和解决问题的能力上。”这种能力，就是指创造能力。在当代，科学技术日新月异，新知识急剧增加，高等教育不可能也无必要把现有的全部知识传授给学生。学生在校期间，除了教给他们最基本的理论、知识、技能以外，主要是发展学生的能力，特别是创造力，使他们学会在探索新知识的过程中进行创造性的学习。然而，长期以来许多人认为，教育就是传授知识，使学生变成了知识的“贮存器”。在这种思想指导下，学生以书本为中心、以课堂为中心、以教师为中心，始终处于被动地位，大大妨碍了他们学习的积极性、主动性和创造性的发挥。这样的教育，培养出不少“知识仓库型”甚至“书呆子型”的人才，与我们今天所处的伟大时代和所承担的历史使命是极不相称的。因此，破除传统的教育观念，把着重点转移到培养大学生的创造性智能上来，是高等教育改革中刻不容缓的事情。

2. 更新教育内容，改进教学方法

对于当代大学生来说，通常会遇到知识增长的无限性与学生时间的有限性的矛盾和教与学的矛盾。培养创造型人才，要让学生在有限的时间内掌握那些能有效地促进创造能力形成的知识，学会猎取新知识的本领，这就必须更新教育内容，改进教学方法。

众所周知，基础理论知识在全部知识中是最稳定、最持久、最不易老化的部分，是一切专业知识的基础。更新教育内容，要着重充实和加强在实践中发展了的和正在发展的基础理论知识。据对美国麻省理工学院等五所著名大学五个系开设课程的调查，新开课程数目，平均每 17 年就翻一番，而且原有课程的内容在不断更新，经典学科内容的比重被压缩，科学的新成就不断充实进来。针对我国高等教育当前的情况，更新教育内容，一要处理好大学教育与中

学教育的衔接问题。随着科学技术和生产力的发展，中学教育的内容在不断深化，质量在不断提高，高等教育的内容应在此基础上提高起点，进一步深化。二要突破课程之间的各自“封闭式”的系统。要根据系统论的观点，精选内容，扬弃那些陈旧、庞杂、重复的部分，让学生了解和掌握当代科学技术的新成就、新思想、新发展，用尽可能新的文化知识武装学生。三要开设跨学科、边缘学科的综合性课程，适应各个学科相互交叉、相互渗透的要求，扩大学生知识面。

解决教与学的矛盾，主要途径之一是改进教学方法。在当今世界上，教学方法多种多样，归纳起来不外乎是两大类：一类为“灌输式教学法”，以积累知识为目的，以教师传授知识、学生记忆知识为手段；另一类为“发现式教学法”，以开发创造能力为目的，以教师启发、诱导，学生积极思维为手段。显然，前一类教学方法不利于创造型人才的成长，必须在教学中实行启发式、讨论式、研究式，减少授课时数，增加自学时间，让学生生动活泼地得到发展。改进考试方法，又是改进教学方法的重要一环。考试是一根无形的指挥棒，不同形式和内容的考试，对人才的培养起着不同的作用。要把学生从单纯记忆中解放出来，开发创造力，必须实行灵活多样的考试方法，着重考核检查学生对基础理论、基本知识、基本技能的掌握情况和分析问题、解决问题的能力。

3. 坚持理论与实际相结合，把科学研究引入教学过程

培养创造型的人才，要让学生参加科学实验和科学研究活动，并且正式纳入教学过程。对于学生来说，这有助于养成严谨求实的科学作风；有助于理论联系实际，巩固和运用所学知识；有助于突破原来的学习范围获得新的知识：有助于在实践的基础上，经过自己的独立分析、思考、综合、抽象、概括、总结，在理论上提高，培养创造精神和创造能力。当今世界各国，都十分重视青少年参加创造性的学习活动，着重培养他们的创造能力。据统计，1982 年苏联大学生总共发表 26 万篇论文，有约 3 万人获得了发明证书，有 7000 多项毕业论文成果被推荐用于生产。

针对目前大学生中动手能力较差和科学研究训练不够的情况，

特别需要强调以下几点：

改革实验内容与方法，加强实验能力的培养。实验能力应包括两个方面，即基本实验能力和创造性实验能力。在各门实验课程中，尤其是高年级的实验课，要挖掘潜力和改善实验条件，增开或加大综合性的带研究性的实验项目。从实验设计方案、实验操作、分析解决实验中出现的各种问题，直到完成实验报告、总结，都必须让学生在教师的指导下独立地进行，把实验过程变成培养学生创造能力的过程。

加强实验能力的培养，对于学习哲学社会科学的学生来说，还应当加强社会调查等实践性环节，并且一定要正式列入教学计划，以着重培养学生从理论与实践的结合上分析问题和运用理论解决实际问题的能力。

鼓励学生参加科学研究。要拨出专款设立大学生科学研究基金，创造必要的物质条件和帮助解决他们在科学研究中存在的一些实际困难；要制定学生研究成果奖励条例，对有一定经济价值、学术价值和社会价值的研究成果给予精神和物质奖励；学生不论是在课内或课外取得的研究成果，都应当允许免修有关课程或计入成绩。对学生科研成绩特别优秀者，在评定奖学金、毕业分配和工资待遇方面，均应给予优惠。

组织引导学生积极开展“第二课堂”的学习和研究。所谓第二课堂，一般是指教学计划规定的正规授课、辅导、习题、实验以外的学习活动。强调第一课堂的作用，重视提高课堂教学的质量，无疑是十分必要的。但对于学生智能的培养，应当将课内、课外有机结合起来。在第二课堂，学生不仅可以自学许多知识，更重要的是培养了独立思考、刻苦钻研的精神，发展了创造才能。实践证明，朝气蓬勃的青年大学生在第二课堂的学习生活是极其丰富多彩的。他们除完成正常的学习任务之外，还积极开展多种形式的学习活动。如组织各种学术社团，广泛交流信息，开展学术讨论，活跃学术思想和学术空气；博览群书，开拓知识视野；从事业余科学研究，培养创造才能；积极参加文娱、体育活动，增进身心健康；举办绘画、诗歌朗诵、讲演比赛，广泛发展智力；利用节假日开展社

会调查、实地考察，增加感性知识，促进理论与实践的统一，等等，起到了第一课堂所不能起的作用。

学校与科研单位、实际部门开展协作，或建立教学、科研、生产（应用）三结合的联合体，应当有计划地安排学生参加工作。这样做，不仅有利于学生理论联系实际，增长知识，还有利于学生发挥创造才能，为社会直接作出贡献。

4. 至关重要的是改革教学管理制度

教学是学校经常性的中心任务。教学管理制度的改革，既要与教学本身的改革同步进行，在某种意义上又是整个教学改革的前提条件。我们认为，当前教学管理制度的改革，应着重抓好以下几项工作：

实行学分制。新中国成立以来，我国高等学校的教学管理，基本上是沿用国外模式的学时制，虽有利于按计划培养人才，但存在“一刀切”的弊病，对学生束缚得太死，不利于学生主动地、生动活泼地学习，特别是不利于具有创造精神的尖子学生的成长。近几年来，许多高等院校吸取外国学分制的长处，并根据我国国情加以改造，将学分制的灵活性与学时制的计划性结合起来，形成具有我国特色的学分制，对于培养创造型人才收到了良好的效果。实践表明，实行学分制，有利于贯彻因材施教的原则和有效地开发学生的智力；有利于学生根据各人的学习基础和志趣，在教师指导下主动地组织各人的知识结构，充分发挥自己的聪明才智；有利于及时发现和培养尖子学生，做到早出人才，出优秀人才；有利于为新兴学科、边缘学科的产生和发展，作好必要的智力准备。

实行导师制。导师制是教师指导学生的一种责任制。其目的是充分发挥教师在教育过程中的引导作用，密切师生关系，使培养创造型人才的任务进一步得到落实。导师在指导学生的业务学习的过程中，可以了解学生的思想状况，加强教育，帮助学生树立科学的世界观和方法论；可以指导学生合理组织知识结构；可以对学生实行经常的学术熏陶，培养他们浓厚的学习兴趣，激发他们持久的学习热情。

实行插班生制。其目的主要在于“集天下英才而教之”。这种

制度的施行，能在一定程度上革除“一次高考定终身”的弊端；能为全日制大学以外的其他高校的优秀学生和坚持自学的优秀青年，开辟一条新的成才道路。

此外，实行专业主修辅修制、双学位制、智力超常少年班制，等等，也是对教学管理制度的改革。这些对于打破现行单一的、僵化的教育模式，搞活高等教育，通过各种形式培养更多的创造型人才，也是非常有益的。

注　释

①恩格斯：《反杜林论》，《马克思恩格斯选集》第 3 卷，人民出版社 1972 年版，第 54 页。

②恩格斯：《政治经济学批判大纲》，《马克思恩格斯全集》第 1 卷，人民出版社 1956 年版，第 621 页。

③《邓小平文选》第 2 卷，人民出版社 1994 年版，第 104 页。

原载《湖南师范大学学报》（社会科学版）1985 年第 3 期。《新华文摘》1985 年第 8 期转载。

关于改革传统教育思想的探讨

《中共中央关于教育体制改革的决定》（以下简称《决定》）是教育改革伟大的纲领性文件。教育改革的根本目的在于提高民族素质，多出人才、出好人才，以满足社会主义现代化建设的迫切需要，并为本世纪末下世纪初我国经济和社会发展进行最重要的准备。《决定》在教育体制改革上作出了一系列重大决策，同时对与教育体制密切相关的传统教育思想指明了相应的改革方向。改革教育思想是教育改革的一项重要内容，是今后教育改革中必须深入探讨和研究的一个重大课题。

一、教育思想随着社会进步而发展

教育是人类特有的一种社会现象。作为社会现象的教育，随着人类社会的进步而不断发展。教育的发展由社会生产方式和生产力水平决定，从根本上说，必然要受经济发展的制约。教育落后是经济落后的一种反映；但反过来教育（包括教育思想）的发展，又会促使经济发展和社会进步。

在古代奴隶社会至封建社会，在欧洲文艺复兴之前，生产力水平低下，科学技术尚处于萌芽阶段。当时的教育思想，往往与哲学、政治、伦理、文学、宗教等糅杂难分。虽然在我国古代一批思想家的著作中包含着一些至今仍有意义的教育思想和见解，如孔子的《论语》、荀子的《劝学篇》、思孟的《学记》等，但封建专制主义已经贯穿和渗透在教育思想之中。因而，教育的主要内容是伦常道德，教学的根本办法是冗长说教。为达到巩固封建统治的目的，当时的教育只命学生反复诵读、机械背诵封建经书，而不许进行任何独立思考。否则，被视为离经叛道而遭致严厉惩罚。

从14世纪下半叶到17世纪中叶，被称为欧洲“文艺复兴”时期。这一时期，资本主义生产方式在西方相继出现和发展，封建社会的教育，已不能满足新兴资产阶级的需要。资产阶级反封建的斗争，促进了教育思想的发展，产生了人文主义教育思想，其主要内容是：反对神权，提倡人权；反对禁欲主义，提倡个性自由；反对体罚，主张尊重儿童；反对经院式的烦琐教学方法，提倡实验、启发式和直观教学法。夸美纽斯集人文主义教育之大成，在反对中世纪学校的等级性、教条主义和烦琐哲学的同时，总结了当时新兴资产阶级教育的实际经验，系统地论述了本阶级的教育要求，奠定了近代资产阶级教育理论体系的基础。1633年，夸美纽斯完成了他的教育思想的代表作《大教学论》，提出一系列的教学原则，诸如直观性原则、系统性原则、巩固性原则、连贯性原则、量力性原则和自觉性原则，并且确定了学年制和班级授课制。

随着资本主义政治经济的发展和科学技术的进步，要求建立和发展与之相适应的教育。在人文主义教育的基础上，西欧各主要资本主义国家又普遍形成了一种“传统教育”。所谓“传统教育”，是依据德国赫尔巴特的教育理论建立的课堂教学制度、教学理论和教学方法。其主要特点是按照逻辑顺序组织教学内容，实行分科教学，系统传授各种基本文化知识，注重强制的纪律和教师的权威，即“以课堂为中心、以教科书为中心，以教师为中心”的“三中心论”。关于教学的任务，在传授知识或是发展认识能力上，18～19世纪中叶出现了“形式教育论”与“实质教育论”之争。形式教育论主张，教学的主要任务是通过“形式学科”（如古典语文、文法、数学、逻辑学等学科）的教学来训练学生的思维形式和发展他们的能力，至于传统知识和技能训练则无关紧要。形式教育论还认为，人类心理活动中存在一种神秘的、无所不通的“绝对普遍性的能力”，受教育者的智力一旦得到发展，就有极大的“迁移”作用，由一门通达到门门通、行行通。与此相反，实质教育论主张，教学的主要任务是通过实质学科（包括现代语文、地理、理科、历史、企业、商业、法制、家政、经济等生活上的实用知识，即实质内容），教学生掌握实用的各种知识和技能，以便为将

来从事各种工商职业活动作好准备，至于发展认识能力，则无需特别的训练，可以在掌握知识过程中自然进行。直到19世纪末叶，欧洲各资本主义发达国家先后普及了初等教育，在中等教育阶段实行“双轨制”（一部分学生升大学、一部分学生参加就业训练），形式教育论与实质教育论之争才逐渐平息。

19世纪末到20世纪初，资本主义各种矛盾激化，经济危机迭起。这时，作为资产阶级“进步教学”运动的杜威实用主义教育思想应运而生。杜威在反对传统派教学观点的过程中，提出了比较系统的儿童中心主义教学理论。他的主要观点有：“生活即教育”、“社会即学校”、“儿童中心”、“从做中学”等。由于杜威片面夸大儿童在教学中的地位和作用，否定系统的知识传授和教师的主导作用，给学校教育和人才的培养带来了严重的恶果。于是，从20世纪30年代开始又出现了“新传统派”教育思想和理论。以凯洛夫为代表的苏联教育家，批判了现代派实用主义教育思想和理论，结合本国实际，总结历史经验，并吸取传统教育理论中的合理成分，形成了较为系统的教育思想。凯洛夫在他主编的《教育学》中，阐述了马克思主义关于人的全面发展、教育与生产劳动相结合的思想，以及遗传、环境、教育三者在人的发展中的作用；强调进行爱国主义和国际主义教育，集体主义和自觉纪律教育，要求用共产主义精神和辩证唯物主义世界观武装学生。在教学论中，他又强调，要加强基础知识的教学；课堂教学是基本的教学形式；教师在教学中应起主导作用；并且提出了直观性、系统性、自觉性、巩固性和量力性等教学原则。在欧美各国，实用主义教育造成教育质量下降的危害日益显露，特别是1957年苏联第一颗人造地球卫星上天后，美国震惊自己在空间竞争中落后，连续几次进行“教育改革”，依据的主要是“要素主义”的理论。要素主义要求建立“智力标准”，以“天才教育”为中心环节，以“文化要素”为课程的核心，把教师看做“教育宇宙的中心”，主张恢复传统教育。因此，要素主义又被称为“新赫尔巴特派”。

从20世纪60年代起，由于科学技术的迅猛发展，知识急剧增长，陈旧周期缩短，在这种情况下，为了能够适应科学技术发展和

社会需要，不但让学生系统掌握科学知识，而且要发展智力、才能和创造性。在70年代，苏联以赞科夫为代表的新教学思想体系，冲破了凯洛夫的某些传统教学观点的束缚，提出了“一般发展”的概念和五条“新教学原则”（以高难度进行教学的原则；以高速度进行教学的原则；理论知识起指导作用的原则；使学生理解学习的原则；使全班学生包括“后进生”都得到发展的原则）。美国以布鲁纳为代表，认为实用主义教育和要素主义教育都不可取，提出“课程结构主义”，倡导“发现法”教学法，主张把“培养优异成绩作为教育的最一般的目标”，“帮助每个学生获得最好的智力发展”，完成传授知识和发展智力的双重教育任务。

经济和社会发展不断向教育提出新的要求，新技术革命浪潮使教育面临严峻的挑战。如何使教育思想、结构、体制和教育内容、方法，适应经济、社会和科学技术的发展变化，已成为世界各国教育改革的共同目标。近年来，欧美发达国家正在积极进行高等教育改革，主要是：在培养目标上，由培养具有单一专业知识的专家转为培养具有一专多能的专家；在课程设置上走向综合化，由强调专业教育转为重视通用性基础理论教育；在教学内容上，由单纯传授知识转为传授知识与开发智能并重；在教学方法上，由“教师中心论”转为“学生主体论”；在教学与科研关系上，由二者脱节转为教学科研化和科研教学化。通过这些措施，力求高等教育跟上客观形势的变化。

总之，纵览古今，通观中外，教育思想总是随着社会的不断进步而不断向前发展的。

二、我国传统高等教育思想分析

我国传统的教育思想是我国传统文化的一个重要组成部分，有许多优秀遗产和璀璨珍宝，如因材施教、教学相长、文以载道、学以致用等教育思想、原则，至今闪耀着不灭的光辉。特别是我党领导下的抗日根据地和解放区教育，明确规定为革命战争服务，为生产建设服务；重视思想政治教育；教学内容少而精、理论联系实际；教学方法提倡主动学习，能者为师，集体研究，师生互教，培

养了一大批优秀军事指挥员、政治工作干部和技术人员。新中国建立三十余年来，在改造旧教育的基础上，教育事业获得很大的发展。教育为无产阶级政治服务，教育与生产劳动相结合，使受教育者在德、智，体诸方面得到全面的发展，培养和造就了千百万各类专业人才，为社会主义革命和社会主义建设事业作出了重大贡献。因此，对我国传统的教育思想，决不能采取虚无主义的态度。

但是，我国传统教育思想确有许多弱点。正如最近万里同志《在全国教育工作会议上的讲话》中指出的："我国陈腐的传统教育思想和教学方法，可以说是一种封闭型的教育思想和教学方法。教育内容是固定的、僵化的，教育的任务就是灌输这些内容，不能稍加发挥，不能问个为什么，更不能怀疑，考试按固定的内容和格式照答就行，把学生引导到追求高分数上去。这种教育思想和教学方法培养出来的人，只能是'唯书、唯上'，必然缺乏创造性和进取精神。"这些论述对于我们认识传统教育思想造成的弊端和危害，是很有启迪和帮助的。

我国旧的传统教育思想和教学方法，对高等教育的影响甚大，主要表现在以下几个方面：

其一，没有独立完整的高等教育思想理论体系。高等教育与普通教育具有共性，如教育的本质、作用，教育方针，教学过程的基本原理，等等；但是，高等教育有其自身的特点，这个教育层次担负的任务不同，教育的对象也不同。不建立起高等教育思想理论体系，就难以培养数以千万计的合格的专门人才。

其二，学校教育与经济和社会的发展存在脱节现象。教育要为经济和社会发展服务，适应后者的需要。但现在高等教育内部的科系、层次比例失调；高等学校教育功能单一；专业设置过于狭窄；教学内容陈旧，不同程度地脱离了经济和社会发展的需要，落后于当代科学文化的发展。比如综合大学的课程体系基本上仍是20世纪50年代初建立的，30余年"一贯制"，与"四化"建设的需求脱节。

其三，未能对学生进行生动活泼的马克思主义教育。高等学校虽然历来重视对学生的马克思主义教育，但教育方法多是"说教

式”的，在很大程度上脱离了时代的要求和当代青年大学生的特点。与此相联系，对学生的管理多是“保姆式”的，只要求驯服、听话，以致不少学生唯唯诺诺，缺乏独立思考能力。

其四，只注重知识的传授，忽视能力的培养，特别是创造能力的培养。长期以来，学校教育就是单纯传授知识，盛行灌输式或填鸭式的方法，让学生上课听讲义，下课背笔记，很少启发学生积极思维，结果培养出一批知识结构单一的“书呆子型”人才，而缺少勇于探索、勇于创新的精神和能力。

其五，偏重书本知识学习，实践环节不被重视。理工科的实验教学内容，大多为验证性的，综合型、设计型的实验项目少，学生独立操作少，基本实验技能较差；文科教学坐而论道多，接触实际少，独立分析解决问题的能力较差。

其六，以分量人，以分取人，以分用人。对学生学习成绩的评估，基本上是以考核书本知识为标准，忽视“能力测验”。书本知识的考核，也主要靠死背硬记，按固定的内容和格式照答，把学生引导到追求高分数上去，高分而低能者不乏其人。

马克思曾经深刻地指出：一切已死的先辈的传统，像梦魇一样纠缠着活人的头脑。我国传统教育思想的种种弊端，由来已久，根深蒂固，有着深刻的历史根源、社会根源和思想根源。

第一，中国封建社会经历了几千年的漫长历史时期，保守顽固是封建社会的重要特征之一。在封建社会的停滞时期，自然经济占统治地位，这种封闭式的经济活动，要求教育培养的只是驯服工具，同时只向受教育者灌输祖传的知识和技艺，仅仅要求守住祖宗家业，不要求革新和创造。

第二，我国传统文化本身存在一些弱点。在世界人类优秀文化宝库中，我国传统文化占有非常重要的地位，但也有它的许多不足之处。单就处理人同环境的关系来说，一般强调的是被动地适应环境，而不注重主动地去理解和改造自然和社会，不去认识世界进而改造世界。表现在文化教育上，坚持所谓“夫子之道，述而不作，信而好古”等古训。这一点，对我国教育思想影响很大。

第三，外国传统教育思想的影响。我国解放前，除解放区教育

外，基本上是半殖民半封建的教育。从教育制度到教育内容、教学方法，可以说是帝国主义奴化教育、资产阶级教育和封建教育的混合物，西方传统的教育思想对旧中国的教育影响极深。新中国建立以来，我们把半殖民地半封建的教育事业转变为社会主义教育事业。与此同时，在较长一段时间内全面学习苏联，凯洛夫教育思想的影响最为深广。一方面，它在我国教育事业发展中产生过良好的影响；另一方面，凯洛夫教育思想中的许多弱点也被肯定和保留下来。

第四，在以往的教育工作实践中，极少触动和改革传统教育思想。如，解放初期的教育改革，是以开展知识分子思想改造运动和进行院系调整为重点的；1958 年的“教育大革命”，由于“左”的思想影响，严重挫伤了广大知识分子的积极性，违反了教育规律；“文化大革命”中，更使这种“左”的错误走到否定知识、取消教育的极端，从而使教育事业遭到严重破坏，广大教育工作者受到极大摧残，耽误了整整一代青少年的成长。

从以上分析可以看出，在发展我国高等教育过程中，改革传统教育思想，树立新的教育思想，培养新时代需要的人才，已成当务之急，势在必行。

三、转变教育思想，培养合格人才

我国正处于新的历史时期，面临对外开放、对内搞活的新形势，面临世界范围内新的技术革命的挑战，要建立一个高度文明、高度民主的社会主义现代化强国。党的十二届三中全会关于经济体制改革的决定，为我国社会生产力的大发展，为我国社会主义物质文明和精神文明的大提高，开辟了广阔的道路。今后，我国经济建设、社会进步、科技发展的关键在于大规模地准备新的能够坚持社会主义方向的各级各类合格人才。旧的传统教育思想和教学方法，窒息人的智慧，压抑人的创造精神，不适应培养新时代需要的人才的要求，必须彻底加以改变。

第一，必须确立教育的指导思想。《中共中央关于教育体制改革的决定》根据马克思主义关于政治、经济和教育的关系的基本

原理，根据我国社会主义现代化建设的宏伟任务，确立了教育的根本指导思想。这就是：教育必须为社会主义建设服务，社会主义建设必须依靠教育。我们一定要遵循这一指导思想，提高对教育工作的认识，面向现代化，面向世界，面向未来，搞好教育体制改革，开创教育事业的新局面。

第二，树立新的人才观，制定新的培养目标。历史上，不同的时代和不同的阶级有不同的人才观。我们这个时代需要的人才，如《决定》中指出的"都应该有理想、有道德、有文化、有纪律，热爱社会主义祖国和社会主义事业，具有为国家富强和人民富裕而艰苦奋斗的献身精神，都应该不断追求新知，具有实事求是、独立思考、勇于创造的科学精神"。这种新的人才观，向高等教育提出了伟大而艰巨的任务。我们必须据此制定新的培养目标。就综合大学本科而言，首先要特别强调，培养学生继承和发扬我国革命战争年代的艰苦奋斗、英勇牺牲的献身精神，激励青年学生为祖国的富强奋勇进取、建功立业。同时要改变以往那种培养单一的理论研究人才的模式，而培养社会主义现代化建设需要的，包括"研究型"、"管理型"和"技术型"的专门人才。概括地说，新的培养目标是：具有为祖国富强和人民富裕而艰苦奋斗的献身精神的，基础理论比较坚实的，能独立从事实际工作的，具有创新精神和创造能力的各种专门人才。在这个前提下，各个专业再进一步提出体现专业特色的各自的具体培养目标。

第三，结合进行思想政治教育和专业教育。对青年学生进行思想政治教育，根本目的是帮助他们形成科学的世界观和高尚的道德品质。科学的世界观就是辩证唯物论与历史唯物论的世界观。青年学生科学的世界观，是在正确理解现实世界的现象、过程和本质的前提下逐步形成的。在高等教育阶段，把思想政治教育和专业教育紧密结合起来，实践证明是最有效的。要改变长期以来把二者割裂开来以至对立起来的错误认识和做法。在新的历史条件下，大学生的思想政治教育面临许多新情况和新问题。一方面，要围绕树立共产主义世界观和培养共产主义道德品质这个中心，采取疏导的方针、方法对学生进行生动活泼的马克思主义理论教育、理想和纪律

教育、党的优良传统和作风教育，并且努力研究80年代青年学生的特点，掌握其思想发展规律，使思想政治教育工作适应新的形势；另一方面，要发动和依靠广大教师教书育人，通过经常的教学工作，在专业教育的过程中潜移默化地进行思想政治教育。不少高等院校先后实行导师制，在这方面收到了良好的效果。

第四，把向学生传授知识与培养学生能力有机地结合起来。旧的传统教育思想存在一个问题，就是重知识传授，轻智能发展。列宁在《青年团的任务》中早就指出："我们不需要死记硬背，但是我们需要用基本事实的知识来发展和增进每个学习者的思考力。"这一论断，正确地阐明了学习知识和发展能力的关系。在当代，科学技术日新月异，新知识急剧增加，高等教育不可能也无必要把人类积累下来的全部科学文化知识传授给学生，学生在校期间，除教给他们最基本的理论、知识、技能外，应把发展创造性智能作为主要目标，使他们学会不断猎取和探求新知识的本领。为此，必须深入开展教学改革，进行各种试验。当前，教学改革的试验有以下几个方面是值得引起注意的：

一是合理组织知识结构、更新教学内容。知识是能力的基础和前提，无知便无能力可言。合理的知识结构能有效地促进创造性能力的迁移，因而具有科学性、系统性、先进性和多样性。从功能来说，又应有较高的效能性，较强的适应性，较好的进攻性和较多的独特性。针对当前大学生知识结构和教学内容中存在的问题，可以采取许多改进措施，诸如：合理设置课程，加强基础理论课教学；课程设置实行综合化，文理工各学科互相渗透，逐步开设跨学科和边缘学科的课程；适当减少必修课，增加选修课；精选课程内容，克服各门课程内容重复、庞杂的现象；不断把当代科学技术的新成就、新思想、新方法、新发展充实到教学内容中去，等等。

二是实行启发式教学法。传统的注入式教学方法，是以教师传授知识、学生记忆知识为手段，以积累、储存知识为目的的教学方法。这与培养新时代需要的专门人才格格不入，亟须加以改革。要转而实行以教师启发、诱导学生积极思维为手段，以开发智能为目的的启发式、研究式、讨论式的教学法，才能适应新时代教育的

要求。

三是理论紧密联系实际。要加强教育同社会、经济、科技的联系。对于学习哲学社会科学的学生，要组织他们有目的、有计划地开展社会调查、社会咨询、社会服务活动；对于学习自然科学的学生，要大力改革实验教学的内容和方法，增加实验学时，多开设设计型、综合型、研究型的实验项目。对于广大学生，要积极创造条件，组织开展课余科学研究活动和勤工助学活动，加强毕业设计、毕业论文等教学环节，引导青年学生把自己的学习与“四化”建设伟业紧密联系起来。

第五，实行开放式办学，发挥高等学校的潜力，增强高等教育的活力。开放式办学的核心就是使高等学校具有主动适应经济和社会发展需要的积极性和能力。采取的主要措施有：学校同生产实际部门、科研单位建立教学、生产、科研三结合的联合体，相互促进。在加强基础理论研究的同时，积极开展应用研究、开发研究，努力朝教学科研化、科研教学化方向发展。改革招生与毕业生分配制度，在保证完成国家下达的指令性招生计划外，挖掘学校潜力，接收用人单位委托招生和招收少量自费生，并在毕业生分配中实行供需见面。要求重点大学在提高本科生和研究生质量的同时，多规格、多层次、多种形式办学。提倡地区之间、校际之间互相开放，实行教师聘任制和人才的合理流动，等等。

总之，教育思想总是随着社会的进步而进步，随着经济和科技的发展而发展。对于我国传统的教育思想要作实事求是的分析，以继承其合理的因素，摒弃其陈腐的部分，使我们的教育思想来一个转变，培养出新时代需要的大量合格人才。

原载《武汉大学学报》（社会科学版）1985 年第 5 期

改革高等教育必须转变教育思想

一、转变教育思想是高等教育改革的首要任务

我们认为，改革高等教育首要的是转变教育思想，这是因为：第一，在高等教育内部，只有教育思想转变了，教育体制、教学制度、教学内容和教学方法，才有可能实行相应的变革；第二，当前高等教育存在许多弊端，除了其他种种原因之外，传统教育思想的弱点是造成这些弊端的原因之一；只有改变传统教育思想，才能革除弊端，适应新时代的需要。

对待传统教育思想，我们应采取分析的态度。我国传统的教育思想，作为我国传统文化的重要组成部分，有许多优秀的遗产是璀璨的珍宝，至今仍闪耀着不灭的光辉。如文以载道、学以致用、学思结合、因材施教、青出于蓝而胜于蓝等教育思想，仍具有不可忽视的现实意义。新中国建立三十余年来，正是在继承和改造旧教育的基础上，我国教育事业才获得巨大的发展，培养和造就了千百万各级各类人才，为社会主义革命和建设作出了重大的贡献。因此，对于传统教育思想决不能采取虚无主义的态度，转变教育思想并不是对传统教育思想的全部否定。

那么，应当从哪些方面来转变教育思想呢？

首先，是教育指导思想和教育发展战略的转变。过去，人们只知道教育必须为无产阶级政治服务。而在我国社会主义改造基本完成以后，党的工作的着重点没有及时地转移到经济建设上来，一切强调“以阶级斗争为纲”，致使人们片面地理解教育就是为阶级斗争服务，把学校办成无产阶级专政的工具。现在，《中共中央关于教育体制改革的决定》中明确指出：“教育必须为社会主义建设服

务，社会主义建设必须依靠教育。”这就深刻地阐明了教育的主要任务和教育在社会主义建设事业中的地位和作用。由于“两个必须”是根据马克思主义关于政治、经济和教育关系的基本原理，根据我国新的历史时期的任务，经过高度概括而提出来的，因而是我国教育事业的根本指导思想。

邓小平同志指出：“教育要面向现代化，面向世界，面向未来。”我们认为，这“三个面向”既体现了教育的时代特点，又体现了教育本身的规律性。教育要面向现代化，因为社会主义现代化成败的关键在人才，而人才主要靠教育来培养。教育要面向世界，因为世界正在兴起新技术革命的浪潮，要迎接这场严峻的挑战，根本的对策在于办好教育。教育要面向未来，因为教育周期长，培养人才的计划有超前性，使用人才的效益有滞后性，我国今日的教育是为90年代的经济振兴和下世纪经济的进一步发展作好人才和智力准备。总之，“三个面向”是我国新的历史时期发展教育的战略思想。

其次，转变教育思想要从教育原则和教育内容、方法等方面实行转变。我们在学习《决定》和总结工作的过程中深切感到，当前高等教育改革要正确处理几个关系，实行几个“结合”：

一是按照教育和教学同步化、一体化的原则，实行思想政治教育和专业教育相结合，注重对学生的疏导和学术熏陶。对青年学生进行思想政治教育，根本目的是帮助他们形成科学的世界观和高尚的道德品质。长期以来，我们高等学校虽然重视学生的思想政治教育，但由于禁令多，而疏导少；生硬的说教多，而生动的教育少，特别是在认识和实践上把思想政治教育同专业教育割裂开来甚至对立起来，因此往往达不到预期的效果。现在，我们一方面要针对当代青年大学生的特点，进行生动的马克思主义理论教育、理想和纪律教育、革命传统和优良作风教育，力求掌握其思想发展的规律；另一方面，要依靠和发动广大教师担负起教书育人的重任，针对学生在专业学习过程中产生的大量思想认识问题，通过经常的教学工作，采用业务上引导、学术上熏陶的方法，潜移默化地进行思想政治教育，使二者有机地结合起来。

二是在专业教育中实行传授知识和培养能力相结合，以开发学生的创造性智能作为主要目标。传统教育思想的弊病之一，是偏重知识传授，忽视智能发展，必须加以改革。我校过去较长一段时间不重视对学生能力的训练，如理科的实验教学，验证型实验多，而综合型、设计型实验极少，学生的创造性得不到发挥；文科多属坐而论道，“述而不作，信而好古”，学生缺少创造精神；考试也是死记硬背，复述讲授内容，分数高低成了衡量学生成绩的惟一尺度，“以分量人，以分取人，以分用人”成了普遍现象。近几年来，我们强调在向学生传授知识的基础上，着重发展学生的创造性智能。知识是智能的基础，无知则无能力可言。然而，在当代，科学技术日新月异，各类知识急剧增加，高等教育不可能也无必要把人类积累起来的某一学科的全部知识传授给学生。大学短短的几年，除教给学生最基本的理论、知识、技能外，应当把发展学生的创造性智能作为主要的教育任务。“授人以鱼，不如教人以渔。”我们用这个比喻的道理来处理传授知识和培养能力的关系，是十分恰当的。

三是在校内教育中实行课内教育和课外教育相结合，以课内教育（“第一课堂”）为主，积极开展“第二课堂”活动。课内教育指的是教学计划规定的正规授课、辅导、讨论、作业、实验、实习等教学活动，任务是向学生传授基本理论、基本知识，培养学生的基本技能，保证和提高教学质量。但课内教育对于培养学生的智能特别是创造性智能，毕竟有很大的局限性。因此，我校近年来注意打破传统教育思想中的“课堂中心论”，组织学生大力开展第二课堂活动。我校学生第二课堂的学习生活丰富多彩，如组织各种学术社团，举行单学科或多学科的学术讨论，举办旨在介绍治学经验的“珞珈泰斗”、“珞珈新秀”、“珞珈女杰”等学术讲座，博览群书，从事课余科学研究，开展文娱、体育活动，举办绘画、诗歌、讲演比赛等。学生从中不仅学习到许多知识，拓宽了知识视野，更重要的是培养了学生独立思考、刻苦钻研的精神，广泛发展了创造性才能，起到了第一课堂所不能起的作用。

四是在办学过程中实行校内教育和校外教育相结合，以校内教

育为主，坚持开放式办学。普通高等学校是国家培养人才的主要基地。培养人才的教学、教育活动，主要是利用学校具备的一切条件，有目的、有计划地在校内进行，这是毋庸置疑的。然而，教育要为经济和社会发展服务，学校要贯彻理论联系实际的原则，与社会声息相通，决不能成为封闭式的系统，就必须坚持开放式办学。以前曾经提出过“开门办学”的口号，但10年动乱期间被“四人帮”歪曲利用，即便开门也未办学。党的十一届三中全会以来，我校为了使学校教育和社会、生产实际紧密联系起来，先后组织师生走向社会，进行教育实习，开展调查研究，到基层单位实地考察访问；并且组织师生参与学校、生产部门、科研单位之间的各种协作，直至建立教学、生产（应用）、科研三结合的联合体。通过多种途径，坚持开放式办学，不仅使广大学生增长了知识，了解了实际，开阔了眼界，而且有利于学生培养和发挥创造才能，尽力为社会作出直接的贡献。

五是在学校工作中实行教学和科学研究相结合，力求做到教学科研化、科研教学化。我校作为一所建校历史较长的多学科的综合性大学，按照国家的要求，必须逐步办成为教育中心和科学研究中心，尽量多出人才，出好人才，多出成果，出好成果。几年来，我校除承担中央和地方有关部门委托的科研项目外，还注意研究教育科学特别是高等教育管理学，在省、市以上报刊发表了40多篇论文。我们这样做，是力图掌握教育、教学的客观规律，逐步实现教学科研化；同时把有关科研成果用来充实和更新教学内容，逐步做到科研教学化。

二、转变教育思想关键在于转变人才观

在历史上，不同的阶级，不同的时代，有着不同的人才观。我国经历了几千年漫长的封建社会，自然经济占统治地位，保守顽固是其重要特征之一。这种封闭式的社会制度和经济结构，要求教育培养的是驯服听话的工具，也只向受教育者灌输祖传的知识和技艺，要求恪守祖训和家业，不允许革新创造。旧中国进入半殖民地半封建的社会，情况并没有发生根本的变化。

当前，我国正处于新的历史时期，面临对外开放、对内搞活的新形势，面临世界范围内新的技术革命的挑战，要建立一个高度文明、高度民主的社会主义现代化强国。在这个新时期、新时代，我们所需要的人才，正如《中共中央关于教育体制改革的决定》中指出的："都应该有理想、有道德、有文化、有纪律，热爱社会主义祖国和社会主义事业，具有为国家富强和人民富裕而艰苦奋斗的献身精神，都应该不断追求新知，具有实事求是、独立思考、勇于创造的科学精神。"我国新时代要求培养的这种新型人才，属于创造型人才，而培养创造型人才则是我国当代高等教育的重大历史使命，这应当是我们要树立的新的人才观。

人才大体可分为知识型、智能型、创造型，一个比一个层次更高，后者并不否定前者，而是在前者的基础上升华。创造型人才具有共同的特征和素质，这主要是：第一，具有科学的世界观和方法论，即辩证唯物论与历史唯物论；第二，具有新型的、合理的智能结构，包括"专"与"博"相结合的科学理论基础，熟练的基本技能，获取知识、运用知识和探索未知的能力；第三，具有不断进取的精神和坚忍不拔的毅力（详论请参阅《新华文摘》1985 年第 8 期）。

为什么说，培养大批的创造型人才，是我国新的历史时期向高等教育提出的一项紧迫而又长远的任务呢？这是因为：

实现四个现代化，建设具有中国特色的社会主义，需要培养创造型人才。我国"四化"建设是空前的开创性的伟业，虽有经验可资借鉴，但决无先例可循，而照搬照抄别国模式从来不可能得到成功，因此需要培养千千万万具有开拓精神的接班人，为本世纪的经济腾飞和下世纪的经济进一步发展，赶上国际先进水平，作好人才和智力准备。当前，我国的经济建设、科学技术虽有很大进展，但同发达国家比较还相当落后。为了从根本上改变这一状况，各行各业、各个单位正处在全面改革之中，并且将不断提出新的改革任务，因而更加需要培养锐意改革、不断创新的创造型人才。

面对世界新技术革命的严重挑战，同样需要培养创造型人才。世界新的技术革命，其实质是主要依靠人的智力来发展社会生产

力。这场革命，正在引起劳动者的知识结构、技术结构和管理结构、干部结构的深刻变化。迎接挑战，就必须抓住时机，确定对策，而最根本的对策是培养人才。在当今世界上，谁拥有更多的创造型人才，谁就能在竞争（包括经济、技术、智力竞争）中稳操胜券。

科学技术本身的迅猛发展，也提出了培养创造型人才的需求。当代世界知识总量是成几何级数在增长，近三十年来的科学研究成果比过去3000多年的总和还多。面对浩瀚无际的知识海洋，高等教育就不能只是给学生传授现存的知识，更重要的是培养学生探求新知的创造能力。

有的同志提出，高等教育培养创造型人才，标准太高，目前缺少创造型的教师，又没有建立充满生机与活力的开创性的教育体制，恐怕达不到预定的目标。我们认为，这些同志的担心不是没有根据的，但通过高等教育培养一批批创造型人才，并使广大学生具有创新精神和创造能力，还是有很大可能性的。因为从创造型人才成长的规律来看，接受高等教育是关键性的阶段。人才的成长，一般有“求学期”和“创造期”。高等教育正是人才从学习准备期向创造活动期转变的过渡时期或转折时期。这个时期，大学生已学习和掌握了一定的专业理论知识；他们的抽象逻辑思维能力显著发展，较能发现问题、分析问题和解决问题；他们精力充沛，思维敏捷，积极性、主动性和分析批判能力较强；他们具有强烈的好胜心和自尊心、自信心，等等，这些都为他们创造能力的发展奠定了良好的基础。当代许多科学家、发明家就是在这个基础上成长起来、脱颖而出的。同时，高等学校又是创造型人才成长的肥沃土壤，这里有众多学术造诣深、学术水平高的教师，有丰富的图书资料和现代化的仪器设备，为培养创造型人才提供了有利的条件。许多杰出人才在大学学习期间就开始崭露头角，显示出非凡的创造才能。

原载《高等教育研究》1986年第2期

关于高等学校办学思想的几个问题

不久前召开的党的十二届六中全会，在关于社会主义精神文明建设指导方针的决议中再次强调指出：教育和科学作为整个社会主义现代化建设的战略重点，如果得不到应有的发展，不但精神文明建设上不去，经济建设也将没有后劲。高等学校担负着培养高级专门人才和发展科学技术文化的重大任务，用什么样的办学思想来完成党和国家所赋予的任务，以适应两个文明建设的需要，这是办好高等学校必须研究解决的重大课题。本文试对其中的几个问题进行一些分析和探讨。

一、端正教育思想，明确办学方向

党的十一届三中全会以来，我国高等教育事业的发展是迅速的，成绩是巨大的，规模是空前的，对此应当充分肯定。但同时，一些高等学校教育思想不对头，对高等教育究竟为谁服务和培养什么样的人不清楚，也是毋庸讳言的，这就向人们提出了一个端正教育思想的问题。具体地说，提出端正教育思想主要是由以下两个方面的要求决定的：

首先，是经济、社会发展和科技进步的要求。

毛泽东明确指出："一定的文化（当作观念形态的文化）是一定社会的政治和经济的反映，又给予伟大影响和作用于一定社会的政治和经济。"①我们国家正处在建设有中国特色的社会主义的历史时期，社会的主要矛盾是人民日益增长的物质文化需要同落后的社会生产之间的矛盾，根本任务是发展社会生产力，总的目标是使我国消灭贫穷，走向富强，消灭落后，走向现代化，加强民主和法制，建立一个高度文明、高度民主的社会主义强国。社会经济和政

治的变化，要求教育也要随之发生变化。因此，今天的高等教育，必须主动适应经济建设、社会发展和科技进步的需要，树立为社会主义建设服务的根本指导思想，贯彻面向现代化、面向世界、面向未来的战略方针，充分发挥教育对于社会政治和经济的伟大影响和作用。

其次，是高等教育本身深入进行改革的要求。

随着高等教育改革的深入发展，要求不断改变不适应社会主义现代化建设需要的教育思想、教育内容和教育方法。只有端正教育思想，才有可能在改革教育体制的同时，改革教学内容、教学方法和教学制度，改革才能不至于偏离航道，迷失方向。同时，当前高等教育存在的许多弊端，究其根源，不少都是由于陈腐的传统教育思想所造成的。因此，也只有端正教育思想，正本清源，才能冲破旧的传统教育思想的束缚，从根本上革除这些弊端。

对于高等学校来说，端正教育思想当前应当着力解决哪些问题呢？

第一，在学校教育中要将思想政治教育和专业教育紧密结合起来。高等学校是建设社会主义精神文明的重要基地。精神文明建设在高校的任务是提高学生的思想道德素质和科学文化素质，把学生培养成为有理想、有道德、有文化、有纪律的专门人才。过去很长一段时期，学校往往是孤立地进行思想政治工作，对学生的思想教育和专业教育形成彼此割裂的"两张皮"，因而达不到预期的整体教育效果。现在，必须着眼于培养"四有"人才，坚持思想政治教育和专业教育相结合，通过政治思想的疏导、专业学习的引导和学术风气的熏陶，潜移默化地对学生进行教育，变政治和业务"油""水"分离的状况为水乳交融的关系，使学生在德、智、体、美各方面都得到发展。为此必须提出：广大教师教书育人，管理干部管理育人，后勤职工服务育人，共同努力完成培养人才的任务。

第二，在教学工作中向学生传授知识的同时要着重培养学生的能力。知识是能力的基础，无知则无能，不学（知识）而无术（能力），自不待言。但对于人才的成长来说，学生接受教师传授的知识，毕竟是非常有限的，而主要靠培养自己获取知识的能力、

运用知识的能力和探求新知的能力。这样，学生才有可能不断获得新的知识，并且不断转化为能力，在学习知识和培养能力的结合上形成良性的循环，从而达到不断地深化。为此，学校既要坚持向学生传授系统的科学文化知识，又要教育学生注重教学实践和社会实践，并且组织好实践性教学环节，使学生通过实践真正理解教师传授的知识，同时提高自学的能力、独立工作的能力和开拓创新的能力。

第三，树立符合新时代需要的人才观。这是端正教育思想的关键问题，也是学校教育的基本出发点。高等学校对培养什么样的人才不清楚，一切工作就会失去依据，办学就没有明确的方向。以往的各个时代，培养人才的目标，是根据当时的需要确定的，它们的人才观不可避免地要受到社会历史条件的制约和局限。从今天来看，按照旧的人才观培养的人才，最多也只能是再现型人才。而我们国家正处在一个新的时代，即实行改革、开放，建设有中国特色的社会主义的新时代，又面临世界新技术革命的严重挑战和科学文化的迅猛发展，需要培养出千千万万适应这个时代要求的创造型人才。这种新型人才，除了必须“四有”之外，还应当热爱社会主义，具有为国家富强和人民富裕而艰苦奋斗的献身精神；不断追求新知，具有实事求是、独立思考、勇于创造的科学精神。这样的创造型人才，才能真正成为新时代的主人和人民的公仆。高等学校树立这样的人才观，适应新时代的需要培养人才，方能始终保持正确的办学方向。

二、加强教学工作，保证办学重点

高等学校的根本任务是培养人才，这一点决定了加强教学工作的重要性。

高校培养人才无非是给学生传授知识，培养学生的能力，对学生进行思想政治教育。教学是开展这些工作的基本途径，离开了教学，这一切都无法落到实处。我国高等学校一般分为三个层次：一是建成为教育中心和科学研究中心的重点高等学校；二是以培养本科生为主和培养少量研究生的一般高等学校；三是培养专科生的高

等专科学校。这三个层次的高校，虽然都不同程度地担负着科学研究的任务，但按照教育教学一体化和教学科研一体化的教育原则，都必须以教学工作为主，以培养人才为己任。由此可见，教学是一切高等学校经常性的中心任务，脱离或忽视这个中心任务而要办好学校、培养人才，完全是不可思议的。

当前，教学还未能普遍成为高校办学的重点，则表明了加强教学工作的紧迫性。

高等学校工作的着重点没有真正转移到教学上来，既有内部的原因，也有外部的原因。从高校内部来说，主要是对教学工作在学校工作中的地位和作用缺乏应有的认识和足够的重视；从高校外部来说，主要是尚未制订一套保证高校以教学为主的政策和采取一系列有效的措施。这里所谓的内部、外部，只是相对的说法，大体的区分，而实际上，总是存在着内外交织、相互影响的错综复杂的现象。

针对这种状况，高校要保证教学工作成为办学的重点，必须结合自身的实际，着力解决好以下几个问题：

一是对教学进行再认识。要使学校全体人员认识到，教育质量的提高主要体现为教学质量的提高，教学改革是教育改革中最重要的也是最艰巨的改革；要使教师认识到，教书是为了育人，教好学生是教师的天职；要使学生认识到，学习是为了成才，是每个人的基本任务；要使干部、职工认识到，教学管理是学校管理的主要部分，各项管理工作都是直接或间接地为教学服务。总之，要把广大师生员工的认识，统一到做好教学工作、提高教学质量和教育质量上来。

二是采取一系列有利于加强教学工作的措施。除贯彻执行国家有关政策规定外，高等学校在自己的职权范围内，还应当采取切实有力的措施，推动和鼓励师生员工加强教学工作。例如：对教师提出承担教学任务和教学工作量的具体要求，制定保护基础课教学的条例，设立教学工作优秀奖、教学研究成果奖等；对学生建立奖学金制度、优秀生选拔培养制度，在毕业分配中实行优学优分的办法等；对干部、职工，则充分肯定和鼓励他们为教学服务的劳绩，从

而调动各方面的积极性，推动教学工作的深入开展，促进教学质量的不断提高。

三是坚持把教学列入学校的主要议事日程。高等学校各级领导要把教学工作、教学管理、教学改革放在首位，将大部分时间和主要精力用于组织完成学校的教学任务。要尽力排除一切干扰，经常研究教学工作中的问题，作出符合学校实际的加强教学工作的决策，并在组织实施的过程中及时总结经验教训，不断改进工作，保证完全实现学校工作着重点的转移。

三、搞好队伍建设，抓住办学关键

要想了解、评价一个高等学校的办学状况和办学水平，通常从五个方面来进行考察，即人才培养、科学研究、师资力量、设备条件和管理水平。为了全面提高办学水平，高校必须搞好各项建设，包括学科专业建设、教职员工队伍建设、教材建设、实验实习基地建设、图书资料建设、校舍校园建设，等等。而其中最主要的就是搞好队伍建设，这是高校办学的关键所在。

建设一支比例合适、结构合理、质量合格和教风优良的师资队伍，是高等学校搞好队伍建设的首要任务。

所谓比例合适，主要是指教师与学生之比和教师与职工之比都要适当。如果教师的绝对数量过大，相对于学生的比例过小，就会导致教师的潜力难以充分发挥，造成人才的浪费，从而降低办学的效益；如果教师的绝对数量过小，相对于学生的比例过大，就会使得教师在工作中超负荷运转，困于应付，疲于奔命，无法按质按量完成教学任务。从我国当前高校的实际来看，绝大多数属于前一种情况。今后应当适应社会主义现代化建设对于专门人才的需要，逐步扩大师生的比例，提高办学的社会效益和经济效益。教师与职工之比，现在一般也是偏小，非教学人员多，办学效益低。主要的解决办法是，改革机构，精简人员，提高工作效率。至于学校个别处于建立过程中的新兴学科、薄弱学科，则要具体分析，区别对待，结合学科建设的要求来确定教师的适当比例。

所谓结构合理，是指教师队伍要有合理的专业结构、知识结

构、年龄结构、职务结构和学历结构。在一个高校教师队伍的内部，就专业结构而言，既要有人从事传统学科专业工作，又要有人从事新兴学科专业工作；既有人侧重基础学科专业研究，又有人侧重应用学科专业研究，分布合理，互相促进。与之相适应，教师的基础知识和专业知识必须兼备，理论知识和实际知识并重，组织最佳的知识结构。教师队伍在年龄结构上，要实行老、中、青相结合而以中青年为主的原则，逐步克服老化和断层的现象，做到学科建设带头攻关有人，承前启后有人，后继有人，形成一个接力赛式的教学科研梯队。教师队伍的职务结构，适应今后一个相当长时期高校以培养本科生为主的任务需要，在教师职务四个层次中，教授、助教的数额应当相对较小，副教授和讲师的数额应当相对较大，组成两头小、中间大的“枣核型”结构。对于高等学校的教师，一般应要求具有硕士学位研究生以上的学历，但属于在职提高和自学成才的教师，主要应当考核其担任本岗位职务的水平，而不应提出不切实际的学历要求。

质量合格是教师队伍建设的始点和归宿。对高校教师质量的基本要求是：第一，有高尚的道德品质，能够为人师表；第二，有渊博的科学知识和较深的学术造诣；第三，懂得教育、教学规律。教师队伍做到比例合适、结构合理，主要是要求教师质量合格，能够培养出符合“四化”建设需要的合格人才。离开了这一要求，比例和结构的调整就失去了实际意义，这是在教师队伍建设中必须始终注意的。

养成一种优良的教风，也是整个教师队伍建设工作中的重要环节。教师的教风如何，关系到在学生心目中的形象和威信。教师通过言传身教，用严谨治学、坚持改革、求实创新的风范感染、熏陶学生，必将对培育人才起到潜移默化的作用。

建设一支素质好、人员精、工效高和作风过硬的管理队伍，是高等学校搞好队伍建设的又一重要任务。

这支管理队伍，包括学校的思想政治工作人员、行政管理人员、后勤工作人员和其他工作人员，必须具备良好的政治业务素质。最主要的政治素质，是树立全心全意为培育人才服务的观点，

具有为社会主义教育事业献身的精神。最基本的业务素质，是通过学习管理科学和工作实践，逐步懂得学校管理的规律，掌握各项管理工作的技能，能够胜任本职工作。

这支管理队伍，必须人员精干，提高工作效率，防止机构林立、人浮于事、互相扯皮、争功诿过等不良现象发生。尤为重要的是，必须养成过硬的作风，在工作中能够深入基层，关心群众，团结协作，热心为处于教学科研第一线的广大师生服务。

高等学校的管理干部中，大多数是各级知识分子。对于他们，同样应当贯彻落实党的知识分子政策，政治上一视同仁，工作上放手使用，生活上关心照顾。对管理干部和其他管理人员，都应当充分注意调动其积极性，并且根据其劳绩和贡献大小，给予合理的待遇和应有的鼓励。

四、改善和加强党对高校的领导

我国进入社会主义现代化建设的新的历史时期之后，党的整个工作的着重点已经发生了重大转移。党对高等学校的领导，在坚持党的思想路线、政治路线和组织路线的前提下，必然要随之产生一系列的变化，才能适应新的历史时期的要求。

首先，是党的领导的具体观念的变化。在高等学校中，所谓“党领导一切”，是一个陈旧的、过时的观念，曾经造成党政不分、以党代政等许多弊端。为了克服这些弊端，必须代之以“党的领导主要是思想和政治上的领导”的新观念，从而使高校的党组织从过去那种包揽一切的状态中解脱出来，集中时间和精力来加强党的建设，加强思想政治工作，保证学校的社会主义方向。

其次，是高校党的具体任务的变化。我国正在进行教育体制的改革，要求高等学校逐步试行校长负责制，这是高教改革深入发展的必然趋势。适应新的形势的要求，高校党组织对培养人才这一根本任务的完成，既要起领导作用，又要起保证监督作用。主要的任务是：第一，要团结广大师生员工，大力支持校长履行职权，保证和监督党的各项方针政策的落实和国家教育计划的实现；第二，要坚持用马克思主义教育师生员工，激励他们为祖国的富强奋勇进

取、建功立业，保证学生德、智、体、美的全面发展；第三，保证师生员工享有包括学术民主在内的充分的民主权利，坚持实行民主办校；第四，保证和监督深入进行教学改革和教育改革，不断提高教学、教育质量；第五，保证监督学校各项管理任务的完成，突出校长在行政管理中的指挥作用。

再次，是高校党组织工作方式的变化。以党在高校进行思想政治工作而言，要努力适应新时期的需要，针对学校师生员工的特点，开创思想政治工作的新局面。高校党组织要带领广大党员，按照党的方针政策做人的工作，尊重人，了解人，关心人，做到晓之以理，动之以情，导之以行。高校各级党的领导干部要经常到师生员工中去，结合行政和业务工作进行思想政治教育，同群众一起商量解决人们普遍关心的思想问题和实际问题。高校还要建设好一支精干的思想政治工作队伍，关心和帮助他们的工作，鼓励他们不断提高思想和业务水平，以热情为群众服务的行动和卓有成效的工作来赢得群众信任，充分发挥思想政治工作的作用。

高等学校是社会主义精神文明建设的重要基地，在精神文明建设中，高校各级党组织和广大党员担负着特别重大的责任。

一是要加强自身的精神文明建设。这就要努力学习马克思主义，在工作实践中坚持马克思主义。马克思主义是社会主义精神文明建设的根本，是社会主义事业和党的领导的理论基础。精神文明建设中的理想建设、道德建设、文化建设、民主法制建设，等等，都离不开马克思主义的指导。高等学校的党组织和党员，如果不在学习和工作的实践中坚持以马克思主义为指导，就不能提高自己的思想道德素质和科学文化素质，就不能有所创造，有所前进。而离开了实践、创造和发展，就谈不上坚持马克思主义，加强自身的精神文明建设也会成为一句空话。

二是以模范行动和艰苦工作去组织和推动整个学校的精神文明建设。这里，首要的是搞好党风。对于全党来说，党风问题是关系到党的生死存亡的问题。对于高等学校来说，党风决定一个学校的教风、学风和校风，关系到能否培养出社会主义现代化建设需要的合格人才。高校党组织有一个好的党风，所进行的各项工作才能有

吸引力、感染力和说服力，才能收到预期的实效。同时，广大党员要在社会主义精神文明建设中发挥先锋模范作用。这主要是做好学上进的模范，多干实事的模范，教育改革的模范和遵纪守法的模范，时时处处做广大师生员工的表率。

总之，改善和加强党对高校的领导，要求高校党组织和广大党员更新观念、明确任务、改进工作，坚持以马克思主义为指导，对师生员工实行言传身教，使学校真正成为抵御资本主义等腐朽思想的侵蚀和建设社会主义精神文明的坚强阵地，为培育“四有”人才作出应有的贡献。

注　释

①《毛泽东著作选读》上册，人民出版社 1986 年版，第 350 页。

原载《武汉大学学报社会科学论丛》1987 年第 1 期

毛泽东教育思想是我国教育事业的指针

当前，教育战线和全国各条战线一样，正在贯彻党的十三届五中全会精神，进一步治理整顿和深化改革。广大教育工作者的各项实践，迫切需要教育理论的正确指导。坚持学习和深入研究毛泽东教育思想，已成为我们面临的一项十分重要而紧迫的任务。

毛泽东教育思想，是毛泽东和周恩来、刘少奇、朱德等老一辈无产阶级革命家教育思想的结晶。在建设有中国特色的社会主义的新时期，这一思想又在党中央的各项教育决策中，特别是在邓小平同志的著述中得到了大大的丰富和发展。历史已经证明，由于毛泽东教育思想的指引，我国的教育事业几十年来发生了巨大的变化，取得了举世瞩目的成就。尽管随着时间的推移，这一思想中的个别论点，将会经过实践的检验而加以订正，但它所确立和阐明的基本原理、原则，将始终是我国社会主义教育事业的指针。

毛泽东教育思想包含的内容是极其丰富而深刻的，需要我们倾毕生之力去学习、研究和运用。这篇短文只能就其中几个问题谈点初步的学习体会。

一、遵循马克思主义基本原理确定教育在经济与社会发展中的地位和作用

毛泽东指出："一定的文化（当作观念形态的文化）是一定社会的政治和经济的反映，又给予伟大影响和作用于一定社会的政治和经济；而经济是基础，政治则是经济的集中的表现。"①因此，教育作为社会文化的一个重要组成部分，它的位置是"确定了的，摆好了的"②。对于它的地位和作用，是既不能任意拔高和夸大，也不能任意降低和缩小的。

从历史上看，一定时期的教育，必须服从于当时的政治路线，并且和经济建设配合协调发展。早在我国民主革命时期，毛泽东就说过："现在我们的一切工作，都应当为着革命战争的胜利……"[③]"革命战争是当前的中心任务，经济建设事业是为着它的，是环绕着它的，是服从于它的。"[④]"经济建设在今天不但和战争的总任务不能分离，和其他的任务也是不能分离的。……用文化教育工作提高群众的政治和文化的水平，这对于发展国民经济同样有极大的重要性。"[⑤]在我国民主革命将要向社会主义革命转变的时候，毛泽东提醒全党不能忘记党的总路线和总政策，他说："如果真正忘记了我党的总路线和总政策，我们就将是一个盲目的不完全的不清醒的革命者，在我们执行具体工作路线和具体政策的时候，就会迷失方向，就会左右摇摆，就会贻误我们的工作。"[⑥]他在新中国建立前夕预言："随着经济建设的高潮的到来，不可避免地将要出现一个文化建设的高潮。"[⑦]新中国建立之初，经济建设即将开始之际，周恩来就要求加强文化教育工作，大量培养人才。他说："经济建设和文化建设，好像一辆车子的两个轮子，相辅而行。我国要建设，干部、人才就成为一个决定性的因素。"[⑧]

邓小平同志遵循马克思主义关于一定的文化教育反映和反作用于一定的政治经济的基本原理，从我国历史新时期的实际情况出发，系统地、深刻地阐述了教育的地位和作用。他多次讲过："我们要实现现代化，关键是科学技术要能上去。发展科学技术，不抓教育不行。""抓科技必须同时抓教育。从小学抓起，一直到中学、大学。"[⑨]"科学技术人才的培养，基础在教育。"[⑩]"不抓科学、教育，四个现代化就没有希望，就成为一句空话。"[⑪]如何充分发挥教育在社会主义现代化建设中的作用？邓小平同志强调要踏踏实实地抓好工作，一切要落到实处。他说："教育要狠狠地抓一下，一直抓它十年八年。"[⑫]"抓，要有具体政策、具体措施，解决具体的思想问题和实际问题。"[⑬]"教育方面有好多问题，归根到底是要出人才、出成果。"[⑭]等等。

为此，党的十二大决定把教育和科学、农业、能源和交通并列为经济发展三大战略重点。党的十三大进一步重申：从根本上说，

科技的发展，经济的振兴，乃至整个社会的进步，都取决于劳动者素质的提高和大量合格人才的培养。百年大计，教育为本。必须坚持把发展教育事业放在突出的战略位置，加强智力开发。

从上面毛泽东、周恩来、邓小平的有关论述和中央的重大决策中可以看出，教育在经济与社会发展中具有何等重要的地位和作用。

二、从培养社会主义事业建设者和接班人的高度提出教育方针和任务

如何确定教育的方针和任务，是发展我国教育事业的一个关键性的问题。

毛泽东、周恩来对新民主主义教育和社会主义教育的方针、任务，作过详尽的论述。他们多次指明：新民主主义的教育，是大众的方向、科学的内容、民族的形式的教育，是为民主革命的总任务服务的。而在社会主义时期，“我们的教育方针，应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者”⑮。“我们今后的教育方针，应该是培养有社会主义觉悟的、有文化的、身体健康的劳动者。”⑯“我们的教育事业的基本任务是大力培养建设人才和逐步提高人民文化水平。”⑰

邓小平同志在实现我国历史伟大转变的过程中，又以远见卓识作出了“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”的指示，进一步确定了教育事业的发展方向。教育要面向现代化，就是要面向社会主义现代化建设，面向精神文明和物质文明建设，面向民主和法制建设，为实现党的“一个中心、两个基本点”的基本路线服务。教育要面向世界，就是要面对新技术革命的挑战，利用新技术革命的时机，适应教育国际化的共同趋势，博采各国教育之长为我所用，跟上世界科技进步和教育发展的步伐。教育要面向未来，就是要为本世纪 90 年代的经济振兴、未来世纪的经济进一步发展，作好人才和智力准备。

根据这些论述和指示，党中央提出，我国的社会主义教育事业，要培养有理想、有道德、有文化、有纪律，热爱社会主义祖国

和社会主义事业，具有献身精神和科学精神的数以千万计的各级各类专门人才和数以亿计的有文化、懂技术、业务熟练的劳动者，为社会主义现代化建设服务。

最近，李鹏总理会见联合国教科文组织在北京召开的面向21世纪教育国际研讨会的代表时指出，中国的教育方针可以概括为三个方面：一是面向世界，面向未来，面向现代化；二是强调德、智、体全面发展；三是教育要为社会主义建设服务，社会主义建设必须依靠教育。他并且强调，教育实际上就是为中国的繁荣富强服务。[18]这就再一次向世界公开阐明了我国的教育方针和任务。

三、根据社会的现实需要改进教育体制和优化教育结构

改进教育体制和优化教育结构，是我国当前深化教育改革的一个突出问题。教育体制指的是党和国家对教育的领导管理制度，其核心是如何把中央和地方、团体和个人、党内和党外各方面办教育的积极性调动起来，从而激发教育的生机，增强教育的动力和活力。1956年，毛泽东纵论社会主义建设中的“十大关系”，虽然没有直接谈到教育，但是贯穿于全文的调动一切积极因素为社会主义事业服务的基本精神，对指导今天健全和完善我国的教育体制仍然是完全适用的。

1958年，刘少奇在大量调查研究的基础上，针对当时的教育制度远远不能满足广大青少年升学要求的状况，曾经提出我国应有两种教育制度、两种劳动制度的主张。他说：“我们国家应该有两种主要的学校教育制度和工厂农村的劳动制度。一种是现在的全日制的学校教育制度和现在工厂里面、机关里面八小时工作的劳动制度。这是主要的。此外，是不是还可以采用一种制度，跟这种制度相并行，也成为主要制度之一，就是半工半读的学校教育制度和半工半读的劳动制度。就是说，不论在学校中、工厂中、机关中、农村中，都比较广泛地采用半工半读的办法。”[19]当时，他具体论证了建立这种制度的必要性、可行性和优越性。1964年，刘少奇进一步主张，“要把这种制度作为正规的劳动制度，正规的教育制度”。他认为：“就当前来说，只实行一种学校制度，实行我们现

在这种学校制度，是不能普及教育的。”[20]并且尖锐指出：“我国现在的教育制度是不好的，必须改革。”[21]刘少奇的这一正确主张，在以后的十多年里，被错误地当作修正主义教育思想，遭到了不公正的抵制和批判。

近几年来，为了适应我国产品经济的体制向有计划的商品经济体制转变和政治体制改革逐步展开的需要，针对政府对教育事业包揽过多、管得过死的种种弊端，中央在 1985 年作出了关于教育体制改革的决定。之后，建立了中央、省市自治区和中心城市三级办学的体制，逐步扩大学校的办学自主权，鼓励企业、事业单位、社会团体和个人办学，正在形成以政府办学为主体的社会各界共同办学的教育体制。

我国的教育结构，宏观上由基础教育、职业技术教育、高等教育和成人教育四大部分组成。当前面临的问题是：基础教育薄弱，职业技术教育没有受到应有的重视，高等教育和成人教育的数量发展过快，质量未能相应地提高。教育结构如何优化？看来必须降低教育重心，以实行 9 年义务教育为基础，发展中等职业技术教育，把培养初、中级人才放在突出的位置。

周恩来对教育结构问题有过一系列的论述。1952 年 3 月，他签发了政务院《关于整顿和发展中等技术教育的指示》，明确指出：“培养技术人才是国家经济建设的必要条件，而大量地训练与培养中级和初级技术人才尤为当务之急。”[22]并且作出了 10 条规定，有计划有步骤地整顿与发展中等技术教育。第一个国民经济五年计划实施之初，他接着签发了《关于整顿和改进小学教育的指示》，强调“小学教育是整个教育建设的基础。它的任务是教育新后代，使之成为新中国的健全的公民”[23]。并且针对当时小学教育中存在的主要问题，提出了 11 项具体的整顿和改进措施。此后 10 年的 1963 年，周恩来召集国家计委、教育部、劳动部等中央部门的负责同志谈话，阐明在新的情况下中小学教育和职业教育仍然十分重要，要求大家继续重视。他说：“教育部的工作不能‘大大、小小’。当然，高等教育很重要，不能削弱，质量也要提高，但数量毕竟是很小的；中小学教育数量很大，关系也很大，决不能忽

视。"[24]又说："职业学校不可能过多地依靠初中改办，要发动工交财贸系统的厂矿、企业单位和大农场、林场办，国家也要直接办一些，还可以要求军队办一点。现有中学也可以增设一些职业班。职业学校绝大多数要面向农村。有些工厂企业可以一面生产机器支援农村，一面办职业学校培养一批技工随机器下乡。这种职业学校需要发展多少，要好好计划一下。近几年内，大中城市不宜发展过多的普通初中，主要发展职业学校。"[25]

刘少奇作为国家主席，周恩来作为政府总理，他们对教育如此重视，对实际情况如此了解，为全党全民树立了崇高的典范。他们的上述指示，对于改进我国的教育体制和优化教育结构，仍然具有深刻的现实指导意义。

四、按照造就德才兼备、又红又专的新一代的要求改革教育内容和教育方法

用什么样的教育内容来培养新的一代，从来就是毛泽东等老一辈革命家高度重视和深切关注的。远的不论，在社会主义时期，他们几乎都有过论述和指示，要求新一代努力学习政治理论知识和科学文化知识，努力做到又红又专。毛泽东说："不论是知识分子，还是青年学生，都应该努力学习。除了学习专业之外，在思想上要有所进步，政治上也要有所进步，这就需要学习马克思主义，学习时事政治。"[26]周恩来一再勉励年轻人"努力学习，又红又专"[27]。朱德热望广大青年"不仅要具有高度的政治觉悟和共产主义道德品质，而且应该成为具有专门知识和技术的人"[28]。谆谆教导，言犹在耳。

老一辈革命家总是从培养革命接班人的高度，引导新一代处理好红与专的关系。邓小平同志说："毫无疑问，学校应该永远把坚定正确的政治方向放在第一位。但这并不是说要把大量的课时用于思想政治教育。学生把坚定正确的政治方向放在第一位，这不仅不排斥学习科学文化，相反，政治觉悟越是高，为革命学习科学文化就应该越加自觉，越加刻苦。"[29]概而言之："专并不等于红，但是红一定要专。"[30]这就是红专关系的辩证法。

用什么样的教育方法培养新一代？毛泽东等老一辈革命家一再倡导的，主要是理论联系实际的方法，以及生动活泼的方法，批判继承的方法。他们反复强调，学校在教育过程中，必须理论联系实际，实事求是，在着重教学书本知识的同时，和生产劳动相结合，和社会实践相结合，从根本上提高学生的思想政治觉悟和科学文化水平。要采用生动活泼的方式、方法进行教育，启发学生主动地自觉地进行学习，不断追求新知，独立思考，勇于创造，培养开拓精神和创新能力。还要引导学生正确对待古代的和外国的理论、知识，用科学的观点进行分析，取其精华，去其糟粕，消化吸收，批判地继承古往今来的一切优秀文化成果，为我所有，为我所用。所有这些，都贯穿于老一辈革命家关于教育方法的论述之中。

五、依靠方针政策和知识分子，加强党对教育的领导

如何加强党对教育的领导，这是毛泽东教育思想中的一个根本问题。远在第二次国内革命战争时期，毛泽东就指出："一个军事学校，最重要的问题，是选择校长教员和规定教育方针。"[31]这实际上已经告诉我们：党对教育的领导，一是依靠方针政策；二是依靠知识分子。

对于前一个"依靠"，邓小平同志后来作了进一步的具体的阐述。他针对科学研究部门说过："党委的领导，主要是政治上的领导，保证正确的政治方向，保证党的路线、方针、政策的贯彻，调动各个方面的积极性。同时，是通过计划来领导，要抓好科学研究计划，要知人善任，把力量组织好。为了实现科学研究计划，为了把科学研究工作搞上去，还必须做好后勤保证工作，为科学技术人员创造必要的工作条件，这也是党委的工作内容。"[32]毫无疑义，这对教育部门同样是适用的。

关于后一个"依靠"，即依靠知识分子办教育，必须先对知识分子有个科学的分析和正确的估计。毛泽东 1957 年初曾经认为："我国知识分子的大多数，在过去七年中已经有了显著的进步。他们表示赞成社会主义制度。他们中间许多人正在用功学习马克思主义，有一部分人已经成为共产主义者。这部分人目前虽然还是少

数，但是正在逐渐增多。当然，知识分子中间有一些人现在仍然怀疑或者不同意社会主义，这部分人只占少数。”㉝在这一估价的基础上，他紧接着指出：“我国的艰巨的社会主义建设事业，需要尽可能多的知识分子为它服务。凡是真正愿意为社会主义事业服务的知识分子，我们都应当给予信任，从根本上改善同他们的关系，帮助他们解决各种必须解决的问题，使他们得以积极地发挥他们的才能。我们有许多同志不善于团结知识分子，用生硬的态度对待他们，不尊重他们的劳动，在科学文化工作中不适当地干预那些不应当干预的事务。所有这些缺点必须加以克服。”㉞

周恩来对知识分子的评价，比毛泽东早了一年。1956 年初，他在《关于知识分子问题的报告》中说：“他们中间的绝大部分已经成为国家工作人员，已经为社会主义服务，已经是工人阶级的一部分。”㉟这里用了一个“绝大部分”和三个“已经”，比毛泽东的评价高了许多。只是此后由于政治风云的变幻和极左思潮的干扰，1962 年又把“工人阶级的一部分”这一比较明确的表述，改为“属于劳动人民的知识分子”㊱的比较模糊的概念，在对知识分子的评价上后退了一步。

邓小平同志总结了以往的经验教训，在我国新的历史时期对知识分子作了实事求是的估价，向全党全国人民明确指出，绝大多数知识分子“已经是工人阶级自己的一部分”㊲，“是我们党的一支依靠的力量”㊳；并且在党领导教育的过程中，建议采取依靠知识分子办教育的许多政策性措施。1985 年，在中央召开的全国教育工作会议上，邓小平同志号召各级党委和政府要把教育工作认真抓起来。他说：“我们国家，国力的强弱，经济发展后劲的大小，越来越取决于劳动者的素质，取决于知识分子的数量和质量。一个十亿人口的大国，教育搞上去了，人才资源的巨大优势是任何国家比不了的。有了人才优势，再加上先进的社会主义制度，我们的目标就有把握达到。”㊴同时尖锐指出：“一个地区，一个部门，如果只抓经济，不抓教育，那里的工作重点就是没有转移好，或者说转移得不完全。忽视教育的领导者，是缺乏远见的、不成熟的领导者，就领导不了现代化建设。各级领导要像抓好经济工作那样抓好教育

工作。"[40]然而，由于上面的一系列正确的论述、指示没有真正贯彻落实，造成了重大的教育失误。

总之，毛泽东教育思想是正在形成的教育科学理论体系，是马克思主义的基本原理和我国教育的具体实践相结合的产物。我们广大教育工作者，当然要继承本国的优良教育传统，也要借鉴世界各国那些适合我国国情的、有益的教育理论和经验；但是，主要地应当致力于学习、研究和掌握毛泽东教育思想，用以指导我们的工作实践，为发展我国的教育事业，建立有中国特色的社会主义教育体系作出应有的贡献。

注　释

①《毛泽东选集》第2卷，人民出版社1991年版，（出版者、出版时间此后不再注出），第663～664页。

②《毛泽东选集》第3卷，第866页。

③④⑤《毛泽东选集》第1卷，第119、123、125～126页。

⑥《毛泽东选集》第4卷，第1316页。

⑦《毛泽东著作选读》下册，人民出版社1986年版，第692页。

⑧《周恩来教育文选》，教育科学出版社1984年版（出版者、出版时间此后不再注出），第71页。

⑨⑩⑪⑫⑬⑭《邓小平文选》第2卷，人民出版社1994年版（出版者、出版时间此后不再注出），第40、95、68、70、68、70页。

⑮《毛泽东著作选读》下册，人民出版社1986年版，第780～781页。

⑯⑰《周恩来教育文选》，第155、92页。

⑱参见《人民日报》1989年12月1日。

⑲⑳㉑《刘少奇选集》下卷，人民出版社1985年版，第324、465、468页。

㉒㉓㉔㉕㉗《周恩来教育文选》，第66、85、225、226、228页。

㉖《毛泽东著作选读》下册，人民出版社1986年版，第780页。

㉘《朱德选集》，人民出版社1983年版，第311页。

㉙㉚㉜《邓小平文选》第2卷，第104、262、98页。

㉛《毛泽东选集》第1卷，第177页。

㉝㉞《毛泽东著作选读》下册，人民出版社1986年版，第779、779页。

㉟㊱《周恩来教育文选》，第107、202页。

㊲㊳《邓小平文选》第2卷，第89、93页。

㊴㊵《邓小平文选》第3卷，人民出版社1993年版，第120、121页。

原载《武汉大学学报》(社会科学版) 1990年第2期

略论对大学生的社会主义教育

高等学校把加强德育放在一切工作的首位，对大学生（含研究生）的社会主义教育是一项十分突出的任务。如何认识其紧迫性，增强针对性，提高实效性，认真地总结经验，冷静地思考一下过去和未来，结合学校实际作出具体决策，并贯彻实施，是高校领导必须研究的课题。

培养社会主义建设者和接班人的迫切需要

社会主义教育是高等学校思想政治教育的核心，迫切需要在大学生中深入进行。现在的大学生，是未来实现我国经济和社会发展长远战略的重要生力军和骨干力量，是建设有中国特色的社会主义的接班人。历史赋予年轻一代的使命，任重而道远。然而，由于过去一段时期教育工作的重大失误和不良社会风气的影响，不少大学生对社会主义的理论和现实认识模糊不清，以致产生某些困惑和迷惘，与党和人民的要求相去甚远。

为了对大学生进行社会主义教育，坚定他们对社会主义的信念，增强对实现“四化”的信心和确立对马克思主义的信仰，亟须切实处理好教育中的几个问题：

第一，要把社会主义教育和爱国主义教育结合起来。广大青年学生具有炽烈的爱国热忱，胸怀振兴中华、实现“四化”的豪情壮志；但他们不怎么懂得，今日的中国，爱国主义和社会主义在本质上是统一的，密切不可分的。历史早已证明，只有社会主义才能救中国；现实正在证明，只有社会主义才能发展中国。不同的历史时期，爱国主义有不同的实际内涵。作为社会主义事业未来的建设者和接班人，决不能离开社会主义来空泛地谈论爱国主义。因此，

必须教育和引导大学生从思想到言行，把热爱社会主义和热爱祖国视为一致，融为一体，矢志为建设繁荣昌盛的社会主义中国而努力奋斗。

第二，要把树立坚定的社会主义信念与增强实现“四化”的信心联系起来。坚强的信心，源于坚定的信念。对大学生进行社会主义教育，最为重要的是从理论与实践的结合上，用对正反方面主张的分析和客观存在的事实，令人信服地阐明发展社会主义进而实现共产主义的历史必然性，使他们真正懂得：新中国建立四十多年来，凡属按照社会主义的内在本质特征和客观规律行事时，经济建设和社会发展就取得了举世瞩目的伟大成就；反之，在前进中就受挫折。有时局部发生倒退的现象，也恰恰是违背了客观规律，把外在的非本质的东西强加于或误加于社会主义的结果。

第三，要把对社会主义的信念与对马克思主义的信仰统一起来。马克思主义的基本原理是我们观察和处理事物的立场、观点、方法，无论过去、现在和将来，都是我们的理论基础和行动指南。它有待于继续丰富和发展，但永远不会“过时”。以社会主义而言，就是马克思主义科学揭示的社会发展规律所指明的人类历史走向，从其出现、发展到更替，必将是一个漫长而又曲折的历史过程。由于世界上各个国家、各个民族的传统和现实各不相同，走向或建设社会主义的具体途径、方法也必然各具特色。这决非否定了马克思主义的科学社会主义的理论，而恰好证明其无比的正确和强大的生命力。

针对大学生的特点进行社会主义教育

对大学生的社会主义教育，是向全国人民进行社会主义教育的一个重要组成部分。大学生作为青年知识分子的一个阶层，具有本身的生理、心理特点和思想态势，对他们的社会主义教育应当加强针对性。

今日的大学生，大都是六七十年代出生的二十岁上下的青年，在生理上已经或趋向于成熟，基本上与成年相同，对此暂可不论。他们在心理上和思想上，则呈现出多样化的较为复杂的状况。他们

的共同点，概括起来是：多数是从家门到学校门，虽有爱国之心和报国之志，但缺乏对我国国情的实际了解；虽掌握了一定的科学文化知识，但缺少明辨政治方向和政治是非的能力；虽有强烈的民主要求和改革愿望，但缺少自律精神和实际行动，如此等等。

针对大学生的这些主要特点，在社会主义教育中首先要进行我国的国情教育。社会主义新中国，是由半封建半殖民地的旧中国脱胎而来的。过去的近七十年，在中国共产党的领导下，以马列主义、毛泽东思想为指导，组织发动全国人民大众，经过 28 年浴血奋战，才推翻了压在中国人民头上的帝国主义、封建主义和官僚资本主义“三座大山”，建立了新中国。解放之后，又以四十多年奋力开展社会主义革命和社会主义建设，才取得了今天的建设社会主义的辉煌成就。创业维艰，来之不易。然而，我国现在还属于发展中国家，人口总数已达 11.6 亿，自然资源相对匮乏，从旧社会因袭的重负也没有完全摆脱，与世界上发达国家相比，经济、文化还相当落后。在政治上、思想上，社会主义中国长期面临资本主义的“和平演变”战略的挑战和渗透，可以说仍处于严重威胁之中。在教育过程中，要让大学生深刻了解我国的基本国情，组织他们深入社会，接触工农，联系实际，使之对国情有亲身的具体感受，从而转变思想感情，决心走和工农结合、和社会实践结合的道路。同时，由此立志为国家的富强和人民的富裕而艰苦奋斗几十年，准备全身心地投入社会主义建设。

其次要对大学生进行党的基本路线教育。党在社会主义初级阶段的基本路线，是马克思主义理论和我国社会主义实践相结合的产物，是我们党领导全国人民建设有中国特色的社会主义的总路线。它的实质和主要内容，就是常说的“一个中心，两个基本点”。以经济建设为中心，就要把发展社会生产力、实现四个现代化作为建设社会主义的根本任务。而我国所要实现的是社会主义的现代化，是要在巩固和完善社会主义制度的前提下促进社会生产力的发展。因此，一方面，必须坚持四项基本原则，即坚持共产党的领导，坚持社会主义道路，坚持人民民主专政，坚持马克思列宁主义、毛泽东思想；另一方面，必须坚持改革开放，改革经济、政治、教育、

科学、文化体制，对外开放，对内搞活。要使大学生进一步认识到：四项基本原则中的每一项原则，都有深厚的阶级基础和鲜明的阶级性。共产党的党性是无产阶级性的集中表现；社会主义道路是无产阶级及其他人民大众的历史选择；人民民主专政实质上就是无产阶级专政；马克思列宁主义、毛泽东思想是无产阶级先锋战士共产党人的世界观和方法论。同时，改革开放是在国内还存在一定范围、一定形式的阶级斗争和国际上存在社会主义的敌对势力的条件下和环境中进行的。改革是社会主义制度的自我完善，并非根本制度的变革。我们所进行的一切改革，都要以保持和维护经济、政治、社会稳定为前提，决不能有丝毫的动摇。实行对外开放，既要学习国外先进的科学技术，适合我国国情的管理方法和经验，以及于我有益的文化；又必须防止腐朽的思想和腐朽的生活方式的侵蚀，始终掌握着“两手”对策。总之，在向青年学生进行教育的过程中，要让他们真正理解党的基本路线的阶级实质和阶级内容，牢牢把握住社会主义的政治方向。

再次要对大学生进行共产主义、社会主义人生观的教育。马克思、恩格斯创立的科学社会主义，早已不只是一种伟大的革命学说，它在列宁的故乡已有七十多年的实践，在中国成为革命现实也已有四十余年。把社会主义事业继续推向前进，成为当代中国青年的神圣职责。在校的大学生准备肩负这一历史重任，就应当从自己做起，从现在做起。今天为建设社会主义而奋发学习，明日为推进社会主义大业而奋勇献身。对大学生的人生观教育，目的是引导他们树立以集体主义为核心的共产主义人生观，批判和抵制以个人主义为核心的资产阶级人生观的影响。特别要以那些个人主义膨胀、权欲物欲熏心的动乱“精英”们为鉴戒，严肃思考人生，处处严于律己，自觉反对资产阶级自由化，自觉防止利己主义、个人至上、玩世不恭等腐朽思想的滋生，切实打下为人民服务和为社会主义建设服务的坚实思想基础。

社会主义教育一定要注意方法，讲求实效

科学的教育方法，是完成教育任务、达到教育目的的重要保

证。对大学生的社会主义教育也必须从他们的思想实际出发，注意方法，实事求是，方能取得预期的效果。

当前，大学生中普遍存在一个亟待解决的、深层次的思想理论问题，就是如何正确认识社会主义的优越性。如果弄清了这个主要问题，他们对社会主义的其他认识问题，则有可能迎刃而解。那么，应当主要采取什么方法来进行教育呢？

一是要对社会主义优越性进行全面分析。社会主义是人类社会发展至今的最高的历史阶段。它继承了以往社会所创造的科学、文明的成就，制度本身显示了特有的优势和蓬勃的生机。但亦毋庸讳言，它同时存在以往社会遗留的许多不合理的现象和因素。因此，既要让青年学生看到体现社会主义制度优越性的光明进步的主要一面，又不必向他们隐讳非制度本身所产生的阴暗落后的另一面。充分发挥社会主义的优越性，不断清除旧社会的遗毒，正是社会主义建设的一个重大任务。不对事物一分为二，把社会主义看成完美无缺，固然会陷入片面性；而分不清事物的主流、支流，把社会主义视为漆黑一团、一无是处，更是根本性的错误。

二是要对社会主义优越性进行对比分析。过去我们在教育工作中，往往习惯于用我国解放前后和新中国建立后各个历史阶段的事实进行纵向对比，以此说明社会主义的优越性，这无疑是必要的和重要的，但却又是远远不够的。青年人注重现实，向往未来。我们对于青年学生，主要的是引导他们向前看，而不是向后看。回顾历史，也主要是为了鉴古知今，为今所用，探测未来。因此，还需要引导学生从经济发展速度、物质生活水平、精神文明程度及未来发展趋势等各个方面，与当今世界各国，特别是发展中国家，进行综合的横向对比，从中得出切合实际的科学结论。

三是要对社会主义优越性进行典型分析。马克思主义认为，真理从来就是具体的。社会主义的优越性同样是具体的。它总要通过一件件具体事物具体体现出来，即所谓个别体现一般，共性寓于个性之中。真实的典型，往往反映事物的本质。以最近我国高速度、高质量地建成宏伟壮观的亚运工程和成功地举办第十一届亚运会这个典型为例，它生动地说明，只有在社会主义制度下，才能将国

家、集体、个人的利益紧密结合起来，调集全国人民和整个社会的力量，在短短三年时间内创造出令世人惊叹、钦佩的奇迹！这是人们睁眼可见、伸手可触的具体典型，是社会主义优越性的一个具体体现。注意进行这样的典型分析，将有助于大学生不仅从理论上认识到，而且深切感受到社会主义优越性之真实所在。

我们对大学生的社会主义教育，还应当经常地进行。人们对事物通常有一个反复认识的过程，逐步使主观符合客观，求得一致，这是完全正常的现象。在我们国家里，能够体现社会主义优越性的典型事例层出不穷，我们要及时利用它进行教育，以此提高广大青年学生的思想觉悟，激励他们献身于社会主义宏图伟业的热情和行动，让他们将来用自己创造的业绩来不断证明：社会主义制度优胜于资本主义制度。

原载《武汉大学学报》（社会科学版）1991 年第 2 期

高等学校思想政治教育与教学科研工作的统一

高等学校必须实行思想政治教育与教学科研工作的统一，看来似乎是一个不言自明的命题。其实不然，近年来，广大教育工作者虽然已经认识到培养社会主义建设者和接班人是高校的根本任务，同时汲取了前些年思想政治教育失误以致资产阶级自由化泛滥的深刻教训，因而普遍地加强了思想政治工作，端正办学方向，使学校各项工作有了新的转机。但是，如果冷静地分析，这种转变只能说是一个良好的开端。在当前国内外新的形势下，高等学校如何从贯彻党的基本路线与反对和平演变的战略高度，全面贯彻执行党的教育方针，把思想政治教育与教学科研工作这两个主要方面有机地和有效地统一起来，还有不少理论问题与现实问题需要深入地研究探讨。

政治方向的统一：坚持社会主义的办学方向

建设有中国特色的社会主义，是我国各项建设事业的总目标；党的“一个中心，两个基本点”的基本路线，是我国现阶段即社会主义初级阶段的总路线。毫无疑义，高等学校的各项工作必须服从于和服务于这个总目标、总路线，始终坚持社会主义的办学方向。为此，高校思想政治教育与教学科学研究在政治方向上的统一，应当切实抓紧以下两个方面的工作：

第一，深入进行社会主义思想教育。对大学生来说，这主要是进行共产主义理想教育，进行社会主义、爱国主义、集体主义教育，进行近现代史和国情教育。这些以社会主义理论和实践为核心的教育，是要引导学生树立共产主义的远大目标，坚定社会主义信

念，热爱社会主义事业和社会主义祖国；认识集体主义是社会主义固有的本质特征，是同资本主义的根本区别；理解为什么社会主义是在中国共产党领导下中国人民的历史选择，以及怎样结合国情建设有中国特色的社会主义，等等。

第二，深入进行党的基本路线教育。高校在思想政治教育和教学科研工作中，必须重新贯彻毛泽东同志关于学生“也要批判资产阶级”等重要指示。首先，要引导学生认清国内外敌对势力对社会主义搞“和平演变”的反动图谋的一贯性。长期以来，西方资产阶级伺机使用这种战略手段，只是时强时弱，而决非时有时无。我们反对和平演变的斗争，也必须针锋相对，坚持不懈，时刻准备迎接挑战，经受考验。其次，要组织和引导学生批判资产阶级自由化及其思想理论基础。我国意识形态领域的阶级斗争，集中表现为四项基本原则同资产阶级自由化的尖锐对立。搞资产阶级自由化，就是要走资本主义道路，核心是推翻共产党的领导和颠覆社会主义政权。我们要始终把握这一阶级实质，教育学生识别形形色色的资产阶级自由化思潮及其表现，分清政治上和理论上的大是大非，把这场斗争深入持久地进行下去。

当前，尤为迫切的是，要进行党的基本路线的教育，让大学生牢固树立以经济建设为中心，坚持改革开放，坚持四项基本原则的观念；让大学生懂得，搞好经济建设，增强社会主义的国力，是巩固无产阶级专政，防止“和平演变”的重要措施。进行党的基本路线的教育，既要警惕右，也要防止“左”，要让大学生了解“左”所造成的巨大危害，对来自右的和“左”的各种错误思潮，都要保持高度的警惕。

根本任务的统一：培养又红又专的社会主义建设者和接班人

高等学校的根本任务，是培养又红又专的社会主义建设者和接班人。这是防止和反对和平演变的百年大计，关系到党和国家的前途命运与中华民族的盛衰。高校的一切工作都是为了完成这个根本任务，培养出我国未来世纪思想政治素质优良和业务技术精湛的大批人才。

毛泽东同志生前十分重视坚持又红又专的人才标准。1958 年 1 月他在《工作方法六十条（草案）》中提出：“政治和经济的统一，政治和技术的统一，这是毫无疑义的，年年如此，永远如此。这就是又红又专。”“红与专、政治与业务的关系，是两个对立物的统一。一定要批判不问政治的倾向。一方面要反对空头政治家；另一方面要反对迷失方向的实际家。”邓小平同志在党的十一届三中全会以来，坚持和发展了毛泽东同志的思想。1980 年 1 月，邓小平同志在中央召集的干部会议上专题阐述了红与专的关系，强调说：“专不等于红，但是红一定要专。”“不解决这个问题，不可能实现四个现代化。”以后，他又概括提出了干部队伍又红又专的标准，即革命化、年轻化、知识化、专业化。诚然，这些论述和指示主要是针对干部队伍建设而发表的；但无疑，作为培养我国各条战线未来干部的高等学校，同样必须认真贯彻执行，从而引导学生努力做到又红又专，德、智、体全面发展。

必须看到，我国高等学校将长期在对外开放的条件下办学，西方资产阶级意识形态无时无刻不在影响甚至企图左右我们的青年。大学生的思想倾向和政治倾向如何，直接关系到我们未来的事业。因此强调坚持正确的政治方向，把德育放在首位，决不是权宜之计，而是具有深远意义的大事，是社会主义教育事业成败的关键。

毋庸讳言，在过去相当长的时期内，高等学校处理红与专的关系走过一段曲折的道路，产生过左右摇摆和有所偏废的倾向。面对今天国际上敌对势力图谋和平演变社会主义和世界新科技革命的两大挑战，我们必须保持清醒的认识，经常分析复杂多变的形势，总结历史的经验教训，坚持培养又红又专的无产阶级革命事业接班人。

培养途径的统一：坚持学校工作以教学科研为中心

正如社会主义社会的根本任务是发展生产力，因而国家要坚持以经济建设为中心一样，高等学校的根本任务是培养社会主义事业接班人，各项工作也要坚持以教学科研为中心。只要不发生大规模的战争，全党全民就要一心一意搞经济建设；同样，只要不发生大

范围的政治风波，高等学校就要一心一意搞教学科研。这并非牵强附会的类比，而是贯彻党的基本路线给我们提供的重要启示。

高校要坚持以教学科研为中心，首先是因为这是提高学生思想政治素质的基本途径。实践表明，高校的思想政治教育，除少量开展以形势任务教育、路线方针政策教育、民主法制教育等为内容的专项教育活动外，大量的要通过马克思主义理论课程和各门专业课程、通过教学的各个环节来进行。高校的科学研究，包括学生的科研训练和师生科研的部分成果，逐步被引入教学过程，日益呈现一体化的发展趋势。因此，教学科研工作自然成为思想政治教育的主要载体。如果二者不统一，提高学生的思想政治素质就难以落到实处，收到实效。

高校要坚持以教学科研为中心，更因为这是提高学生科学文化素质的基本途径。大学生专门知识的增长，专业能力的提高，都要通过教师的悉心传授和自己的刻苦钻研得来，都离不开教学和科学研究，这是显而易见的。高校如果不以教学科研为中心，就不成其为培养合格专门人才的主要园地和推进新科技革命的重要基地；如果不把提高教学质量和科研水平当作各项工作的重点，全面提高教育质量也就失去了主要的依据，这同样是十分清楚的。

当前，高校把教学科研作为提高学生政治业务素质的基本途径，急需深化教育改革，加强社会实践。按照社会主义建设对专门人才的新的更高的要求，在教学科研工作中，一方面要进一步端正办学的指导思想，深入改革教育内容和教育方法，着重培养学生独立分析问题和解决问题的能力；另一方面，要组织学生走向社会，接触工农，了解国情，排除各种困难和干扰，努力克服学校脱离实际的现象。

教育队伍的统一：在党委领导下教职员工共同培育人才

培育社会主义事业的合格人才，是在党的领导下高校全体教师、干部、职工共同的光荣而艰巨的任务。教师是办学的主体。高校的思想政治教育与教学科研工作，主要由广大教师担任，教书育人是历史赋予教师的神圣职责。同时，这些工作要由干部来组织管

理，由职工提供各方面的服务。学校的干部职工，一方面要恪尽职守做好本岗位的工作，力求为培育人才创造良好的条件和优化的环境；另一方面要在管理和服务的过程中，对学生进行相应的教育，做到管理育人和服务育人。

应当确认，教师、干部、职工都是学校的教育者，都是面向受教育者学生进行工作的，虽然从事党务、教学、科研、行政、后勤，各有分工与侧重，但是对于教育学生、培养人才来说，这是一支统一的队伍。因此，作为学校的教育者，工作上既不能分“分内”、“分外”，地位上也没有等级高低，而应当团结一致，齐心协力，去共同完成培育人才的任务。

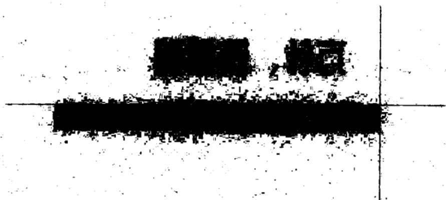
在当前形势下，高校党委及各级党组织要领导和建设好教职员工这支统一的教育队伍，关键是加强自身的建设，充分发挥在学校工作中的政治核心和团结核心的作用。

同时，必须在教职员工中全面贯彻党的各项方针政策。如党的教育方针、知识分子政策、“双百”方针、按劳分配政策，等等，都要从高校的实际出发，着眼于调动全体人员的积极性，制订出切实的具体规定和措施，并付诸实行。

总之，高校的思想政治教育与教学科研工作，涉及到培育人才的方方面面，是加强学校建设主要的“两手”，党委应当给予同等重视，统一抓紧、抓好。如果将二者分割开来或者对立起来，就可能导致“一手软，一手硬”，甚至两手皆“软”的严重后果，造成不可挽回的巨大损失。针对这个问题，总结以往失误的教训，探索未来成功的路子，这就是笔者写作本文的主旨。

原载《武汉大学学报》（社会科学版）1992 年第 3 期

方针、政策篇



我国社会主义教育方针刍议

近年来，由于党中央重视国民教育事业，空前地提高了全党全民对教育在经济和社会发展中的地位、作用的认识。“百年大计，教育为本”、“教育兴国”等新观念，开始深入人心；增加教育投入在国民生产总值或国家财政支出中的比重，将逐步列入长远规划和近期计划；教育工作的各项立法也在加快进程。我国社会主义教育事业正面临着好的形势和新的转机。当前，广大教育工作者和知识分子，以及一切关注教育兴衰、国家前途与民族命运的人们，都翘首盼望中央迅速制定明确的、完整的社会主义教育方针，以便全国奉为圭臬，统一遵照实行。

一、我国各个历史时期提出的教育方针

我国教育方针的提出和发展，经历了近四十年的时间。有关教育方针的内容和提法，先后散见于各个时期党政重要决议、文件和领导人的报告之中。

新中国建立之初，我国处于国民经济恢复时期。1949年9月，《中国人民政治协商会议共同纲领》中指出：“中华人民共和国的文化教育为新民主主义的、民族的、科学的、大众的文化教育。人民政府的文化教育工作，应以提高人民文化水平，培养国家建设人才，肃清封建的、买办的、法西斯主义的思想，发展为人民服务的思想为主要任务。”这里虽未直接提出教育方针，但对当时文化教育的性质和任务作出了明确规定。次年初，中央教育部门的负责人对教育方针作了补充论述，认为：“为工农服务，为生产建设服务，这就是当前实行新民主主义教育的中心方针。离开这个方针，我们就会出偏差，就会犯错误。”

国民经济第一个五年计划最后一年即 1957 年的 2 月，毛泽东主席在他的《关于正确处理人民内部矛盾的问题》的讲话中说："我们的教育方针，应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。"这里主要提出了实行教育方针所要达到的培养目标。次年 9 月，《中共中央、国务院关于教育工作的指示》（以下简称《指示》）中第一次表述了我国社会主义时期的教育方针。《指示》第三点开宗明义地规定："党的教育工作方针，是教育为无产阶级的政治服务，教育与生产劳动相结合。"自那时以来，这项教育方针被贯彻执行了二十多年，经历了四个五年计划和一个三年调整时期。

国民经济与社会发展的第六个五年计划伊始，1981 年 3 月召开了党的十一届六中全会，通过了《中国共产党中央委员会关于建国以来党的若干历史问题的决议》（以下简称《决议》），其中关于教育方针的提法，比以前有了很大的变化。在《决议》最后一节"团结起来，为建设社会主义现代化强国而奋斗"中，号召"坚持德智体全面发展、又红又专、知识分子与工人农民相结合、脑力劳动与体力劳动相结合的教育方针"。同年 11 月底，我国五届四次人大会上的《政府工作报告》中指出："我们教育的基本方针是明确的。这就是使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者和又红又专的人才，坚持脑力劳动与体力劳动相结合，知识分子与工人农民相结合。"这一段话，虽比上述《决议》中对教育方针的表述又有所引申，但基本精神和内容仍然是一致的。

我国进入第七个五年计划时期，六届五次人大会议进一步强调："要全面贯彻国家的教育方针，努力提高受教育者各方面的素质，培养和造就一代又一代有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新人。"后来，党的十三大再次提出："要坚持教育为社会主义现代化建设服务的方针。"李鹏总理在七届人大一次会议上又说："我国教育事业的根本任务，是为社会主义建设培养合格的劳动者和各类专门人才。各级各类学校要努力使学生在德智体美各方面得到发展，并适当加强劳动教育。"

从前面我国教育方针的提出和发展的简要回顾中，大约可以看出这样几点：第一，新民主主义的教育方针，只适用于新中国成立初三年经济恢复时期，业已随着民主革命阶段的结束而完成其历史使命。第二，我国进入社会主义时期以后，在1958年首次提出的教育方针中，“教育为无产阶级的政治服务”的命题，是建立在我国社会的主要矛盾是无产阶级和资产阶级两个阶级、社会主义和资本主义两条道路的矛盾这一理论基础上的。而历史事实证明，这个理论从根本上脱离了当时的社会实际，并且有悖于1956年9月党的八大决议中作出的“我们国内的主要矛盾，已经是人民对于建立先进的工业国的要求同落后的农业国的现实之间的矛盾，已经是人民对于经济文化迅速发展的需要同当前经济文化不能满足人民需要的状况之间的矛盾”的正确论断。现在看来，当时只提教育为无产阶级政治服务，而把为经济建设服务排除在外，至少也是失之偏颇的。第三，近十年来关于社会主义教育方针的几种提法，综合来看内容是全面的，但分别来看每种提法，内容却不够完整，没有充分体现我国新的历史时期对教育的整体要求，也缺少时代的特点和中国的特点；各种提法的文字表述，有的显得冗长，有的又过于简约，因而难以掌握要领，影响贯彻执行。

依个人管见，我国社会主义教育方针应由教育的任务、目的和方向等方面的内容构成，可以概括表述为：提高国民素质，培养德智体美全面发展的人才，为社会主义建设服务。愿以此参加我国社会主义教育方针的探索与争鸣，以期引起讨论，增进共识，指导行动。

二、提高国民素质，培养德智体美全面发展的人才

当今世界上有一个普遍的观点：各国综合国力的竞争，归根结底是教育的竞争、人才的竞争。竞争力的大小以至竞争的胜负，则取决于各国国民的素质。

我国的社会主义教育，首先担负着提高全体国民素质的任务。要提高国民的思想道德素质、科学文化素质和身体心理素质，特别是要培养青年、少年、儿童在品德、智力、体质等方面全面发展。

然而，我国国民的素质尤其是劳动者的素质，与经济、社会发展的要求存在着尖锐的矛盾。我国社会劳动者的科学文化素质，明显居于世界的后列。据1987年的统计材料表明，在劳动者中，大学和高中文化程度仅分别占1.4%和12.3%，初中文化程度占30.5%，小学文化程度占30.7%，而文盲、半文盲的人数竟占25.1%，令人触目惊心！与此相联系，国民的思想道德水准普遍偏低，缺乏现代公民的意识，社会不正之风几成顽症而难以医治，这些是人们经常谈论和深思的问题。国民身体心理素质的现状，也让人喜忧参半，不容盲目乐观。过去十年，虽然体育运动总的说来有很大的发展，竞技体育水平有显著的提高，但近年来我国运动员的身体心理素质，在国际比赛的关键时刻与同等竞技水平的他国运动员比较起来，往往相形见绌，频频失去获胜的良机。作为竞技体育广大基础和后备力量的学校体育、大众体育，已出现条件恶化、规模缩小、水平停滞的现象，有些单位或地区甚至还没有恢复到“文革”前的最佳状态。

面对现实存在的尖锐矛盾，我国社会主义教育要完成提高国民素质的任务，看来当前应从以下三方面着手做好工作：一是在全体国民中切实进行包括社会主义、爱国主义、集体主义在内的思想道德教育，树立统一的观念和标准，充分发挥我国政治上特有的优势。二是全面深化教育改革，大力提高学校的教育质量；同时，有效地开展扫盲教育，并通过实施义务教育法防止新文盲的滋长。三是重提“发展体育运动，增强人民体质”这个依然具有重大现实意义的正确口号，加强大中小学的体育和大众体育的群体活动这两个薄弱环节，促进全民体育运动广泛而深入的发展。

其次培养德智体美全面发展的各级各类合格人才，是我国社会主义教育的主要任务，也是改革和发展国民教育事业的根本目的。

每个国家对人才的要求，都有自己的规格。在我国社会的现阶段，即社会主义初级阶段，所谓合格人才，就是德智体美全面发展的人才。也就是有理想、有道德、有文化、有纪律，热爱社会主义祖国和社会主义事业，具有献身精神和科学精神的人才。这是我国人才培养总的规格要求。三十多年前，我国在教育方针中就提出了

德育、智育、体育几个方面的要求，最近几年又强调必须进行美育教育，在人民群众中普遍开展了“五讲四美”活动。可以坚信，只要不是图形式、走过场，而是切切实实加强学校的美育教育，并在国民中真正实现语言美、行为美、仪表美、环境美，就定能如过去通过发展体育运动终于洗刷了“东亚病夫”的奇耻一样，通过发展美育来彻底改变“丑陋的中国人”的屈辱形象。

我国培养人才是分层次的。社会主义的“四化”大业，不仅需要数以千万计的具有专业理论知识和技能的专门人才，尤其需要数以亿计的有文化、懂技术、业务熟练的劳动者。那种只用学历水平、文化程度来判定是否人才的观点，不符合客观的实际情况，因而是不正确的。现实中的人才又是分行业的。工、农、商、学、兵、政、党各行各业，都要有本行业的人才。我们国家有时需要少数人实行职业迁移，建立和发展新的行业，从事新的工作。但在一般情况下，主要是提倡干一行、爱一行、专一行，鼓励“行行出状元”，而不苛求“十项全能”，百业精通。总之，人才虽有各级各类之分，决无尊卑贵贱之别，都是我国社会主义事业所需要的。

三、教育必须坚持为社会主义建设服务

教育为社会主义建设服务，是我国教育事业发展的根本方向，也是社会主义教育方针的重要内容。

我国国民经济是有计划的商品经济，我国社会仍处于社会主义初级阶段。坚持教育为社会主义建设服务，就必须面向现代化、面向世界、面向未来，主动适应现阶段发展商品经济和建设民主政治的需要，为本世纪末、下世纪初的经济建设、科技进步、社会发展提供智力支持、文化条件和人才准备。这是基本依据和出发点。为此，按照我国教育发展的总体战略，在保证增加教育投入和改善教师待遇的前提下，今后应着重解决以下几个问题：

1. 调整教育规划和优化教育结构

我国在规划整个教育事业时，必须适应多种经济成分并存的社会主义经济形式和手工、半机械化、机械化并存的生产方式，适当降低重心，把加强基础教育和职业技术教育，普遍提高劳动者素

质，培养中、初级人才放在突出的位置。基础教育是整个教育的奠基工程，关系着国力的盛衰和“四化”的成败。因而必须继续贯彻执行《中华人民共和国义务教育法》，按照实事求是、因地制宜和地方负责、分级管理的方针、原则，区分不同类型地区提出奋斗目标，排除各种阻力，有计划有步骤地付诸实现。

职业技术教育是现代商品经济的产物，是我国教育为经济和社会发展服务的一个重要结合点和突破口。大力兴办职业技术教育，可以把我国丰富的人力资源转化为智力资源，把智力资源转化为现实的生产力，推动社会经济的发展；可以使中小学挣脱升学教育制度的束缚，改善中等教育结构，并与普及基础教育有机地结合起来。我国的成人教育，也要通过总体规划的调整，把开展岗位培训作为重点，本着学用结合、按需施教的原则，面向广大从业、待业人员进行岗位培训。还要发挥成人教育实践性、针对性较强的优势，实行多种途径、多种力量、多种形式办学，保证质量，提高效益。

高等教育今后的工作重点之一，是调整、优化教育结构，包括层次结构、学科结构和专业结构，在层次结构上，注意控制研究生教育规模，基本稳定本科教育规模，适当发展专科教育。在学科结构上，逐步调整基础学科的规模，侧重发展社会需求量较多的应用学科。在专业结构上，进一步拓宽专业业务范围，缩减专业种类，增强专科专业的针对性和本科专业的适应性。

2. 改革教育体制和运行机制

我国的经济体制改革几年来已经取得很大成效，产品经济的体制正在向商品经济的体制转变，政治体制的改革也正在逐步展开，现存的教育体制已明显地不能完全适应新的情况。要克服政府对教育事业包揽过多、管得过死的种种弊端，必须建立以政府办学为主体的社会各界共同办学的体制。这就是：义务教育以地方办学为主，政府依法进行检查监督；职业技术教育和成人教育，城市以企业、事业单位办学和各方联合办学为主，部分骨干学校由政府负责；农村以多方集资办学为主要途径，政府加以统筹和支持；高等教育则以中央和地方两级政府办学为主，鼓励社会团体和公民办

学。总之，目的在于充分调动各种社会力量办学的积极性，尽量满足社会对教育的日益增长的需要。

从高等教育来说，教育体制改革的核心是建立新的运行机制。这种运行机制，要与社会主义现代化建设，特别是要与有计划的商品经济相适应。《中共中央关于教育体制改革的决定》中早已明确指出，要改革高等学校的招生计划和毕业生分配制度，扩大高等学校的办学自主权。除贯彻落实这些决策外，要通过已有的法律程序和从速制定高等教育法，确定高等学校的地位和任务、权利和义务、利益和责任，等等。

3. 改革教育内容和教育方法，全面提高教育质量

教育是面向未来的事业，也将是掌握未来的事业。在当今世界的国际竞争和新技术革命挑战面前，谁能把握21世纪的教育，谁就能在21世纪处于主动地位。这是国家和民族的百年大计。“百年大计，质量第一。”必须进一步转变教育思想，把全面提高教育质量始终作为教育事业的根本。

为了全面提高教育质量必须改进和加强学生的思想品德和政治教育，并摆在首要位置；要改变教育内容同社会主义建设脱节的状况，重视学生分析问题和解决问题的能力的培养；如何纠正教育方法中的教条主义和形式主义，发挥学生学习上的主动性、积极性和创造性，各级各类学校应当在这些方面努力办出自己的特色，在不同的层次上创造自己的水平，培养合格人才，为社会主义的精神文明和物质文明建设服务。

原载《武汉大学学报》（社会科学版）1989年第4期，《新华文摘》1989年第12期摘载

改革与发展高等教育的指导方针

——学习邓小平同志教育“三个面向”的指示的体会

粉碎“四人帮”以来，邓小平同志高瞻远瞩，在推动和指导全党进行拨乱反正、实现伟大历史转变的过程中，根据马克思列宁主义、毛泽东思想的基本原理，结合我国的实际情况，对新时期的教育工作做了许多精辟分析和理论阐述，解决了一系列重大方针政策问题。最近，邓小平同志又以远见卓识作出“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”的指示，进一步确定了发展我国教育事业的正确方向和指导方针，坚持和发展了马克思主义的教育思想，具有十分重大的现实意义和深远意义。

一、教育“三个面向”的内容和实质

教育要面向现代化，就是要面向我国社会主义现代化建设，面向精神文明和物质文明建设，面向民主和法制建设，为实现新时期的总任务、总目标服务。党的十一届三中全会确定党的工作着重点转移到社会主义现代化建设上来，党的十二大又提出全面开创社会主义现代化建设新局面的宏伟纲领，这是我国政治和经济的集中体现。教育面向现代化，就是要更好地适应新时期政治、经济和社会的发展，坚持为社会主义现代化建设服务的方向。

实现四个现代化，关键在于培养科学技术人才。党中央把教育和科学确定为今后经济建设的三大战略重点之一，并作为以共产主义思想为核心的社会主义精神文明建设的重要组成部分。邓小平同志在全国教育工作会议上指出：“我们要掌握和发展现代科学文化知识和各行各业的新技术新工艺，要创造比资本主义更高的劳动生

产率，把我国建设成为现代化的社会主义强国，并且在上层建筑领域最终战胜资产阶级的影响，就必须培养具有高度科学文化水平的劳动者，必须造就宏大的又红又专的工人阶级知识分子队伍。”①教育面向现代化，必须为完成这一根本任务而努力。

教育要面向世界，就是要跟上世界科学技术的发展步伐，利用国际上一切于我有利的条件，发展和壮大我们自己，使教育适应国际交往的发展和我国国际地位的提高。

我国面临世界新的技术革命的挑战，除微电子技术、电子计算机、遗传工程、光导纤维、激光、海洋开发等新技术外，这个挑战给予我们最主要的信息是知识和智力的挑战。在当代，技术的竞争、经济的竞争，归根结底是知识和智力的竞争，而提供知识和智力竞争力量的雄厚基础在教育。教育要面向世界，就是要抓住新的技术革命到来的有利时机，博采各国所长，择善而从，学习和吸收世界上一切好的东西，为我所用，大力发展我国的教育事业。

20 世纪 80 年代的教育，特别是高等教育出现了一个国际化的新时期。教育国际化不仅体现在学校引进世界先进科学技术，更重要的是参加世界范围的学术活动，参加国际性的科研项目，争取对人类社会作出更大的贡献。教育面向世界，要使我国成为教育国际化时期不可缺少的重要成员国，加强国际合作与交流，经受起世界新的技术革命的严峻挑战。

教育要面向未来，就是要为 20 世纪 90 年代经济振兴和未来世纪的发展作好人才和智力准备。

到 20 世纪末，我国经济建设要实现工农业年总产值翻两番的战略目标。从长远看，我国的科学技术和经济发展速度要进人世界先进行列，并在将来向共产主义发展。教育面向未来，要为实现这一目标和任务培养造就一代代又红又专的各类人才。

教育事业是未来的事业，人才培养周期长。今年进校的大学生，到本世纪末大约 35 岁左右，正是科技人才创新能力旺盛的“最佳年龄”；今年进入小学的儿童，到大学毕业走上工作岗位正是下一世纪的初期。因此，一方面，我们要有与之相适应的培养人才的周密计划。“我们不但要看到近期的需要，而且必须预见到远

期的需要；不但要依据生产建设发展的要求，而且必须充分估计到现代科学技术的发展趋势。”②另一方面，要求提高人才的培养质量，以便担负起社会主义革命和建设并创造条件向共产主义发展的重任。从红的方面看，我们培养的人才要具有坚定的马克思主义信念、远大的共产主义理想和高尚的道德情操，能自觉抵制国内外腐朽没落的资产阶级思想的侵蚀，经得起世界复杂环境的考验；从专的方面看，我们培养的人才，要具有坚实的理论基础、渊博的知识和创新的能力，适应未来经济竞争和技术革命的需要。

教育要面向现代化，面向世界，面向未来，三者是一个紧密联系着的统一体，虽各有侧重，但其核心和基本点是面向现代化。

二、教育“三个面向”是对马克思主义教育思想的坚持和发展

“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”是邓小平同志对教育工作一系列论述的集中和概括，在几个主要问题上坚持和发展了马克思主义的教育思想，对我国当前和今后的社会主义教育事业具有重大的指导意义。

1. 关于教育的地位和作用问题

邓小平同志遵循马克思主义关于一定的文化教育反作用于一定社会的政治经济的基本观点，从我国新时期的实际情况出发，具体而深刻地阐述了教育工作的地位和作用。我国新的历史时期的总任务、总目标，其核心是实现工业、农业、国防和科学技术的现代化。如何认识教育在实现四个现代化中的地位和作用？邓小平同志反复指出：“我们要实现现代化，关键是科学技术要能上去。发展科学技术，不抓教育不行。”“抓科技必须同时抓教育。从小学抓起，一直到中学、大学。”③因为，“科学技术人才的培养，基础在教育。”④同时，他一再提醒我们：“靠空讲不能实现现代化，必须有知识，有人才。”⑤“不抓科学、教育，四个现代化就没有希望，就成为一句空话。”⑥如何充分发挥教育在现代化建设中的作用？邓小平同志要求我们踏踏实实地抓好工作，一切要落在实处。他说：“教育要狠狠地抓一下，一直抓它十年八年。”⑦“抓，要有具

体政策、具体措施，解决具体的思想问题和实际问题。"⑧ "教育方面有好多问题，归根到底是要出人才、出成果。"⑨这些论述，不但深刻地阐明了新的历史时期教育工作的极端重要性，而且具体地指出了教育在实现四个现代化中的巨大作用。

2. 关于教育培养什么人的问题

社会主义教育应当培养什么样的人才？毛泽东同志曾经指出："应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。"⑩邓小平同志坚持和发展了这一马克思主义思想，教育"三个面向"对培养人才提出了更高的要求。这就是：培养社会主义现代化建设需要的，能够迎接世界新的技术革命挑战的，适应本世纪经济振兴和向共产主义未来发展的人才。为了达到这个要求，邓小平同志说："我们要在科学技术上赶超世界先进水平，不但要提高高等教育的质量，而且首先要提高中小学教育的质量，按照中小学生所能接受的程度，用先进的科学知识来充实中小学的教育内容。"⑪教育"三个面向"不仅在专的方面对人才质量提出了更高的标准，在红的方面对人才的培养要求也更高了。邓小平同志指出，学校要"把青少年培养成为忠于社会主义祖国、忠于无产阶级革命事业、忠于马克思列宁主义毛泽东思想的优秀人才，将来走上工作岗位，成为有很高的政治责任心和集体主义精神，有坚定的革命思想和实事求是、群众路线的工作作风，严守纪律，专心致志地为人民积极工作的劳动者"⑫。集中到一点，就是要把青少年培养成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。由此可见，教育"三个面向"对人才的红专要求，较之以往更加明确和具体化了。

3. 关于教育方针问题

马克思、恩格斯、列宁和毛泽东同志从当时的社会条件出发，都非常重视教育为政治服务、教育与生产劳动相结合的问题。在实现"四化"的过程中，如何更好地贯彻社会主义教育方针，邓小平同志在理论上有新的阐发。什么是中国现实条件下的无产阶级政治？教育怎样做到为无产阶级政治服务？邓小平同志说："社会主义现代化建设是我们当前最大的政治，因为它代表着人民的最大的

利益、最根本的利益。"[13]教育服务于政治，是要求培养训练四化建设需要的各种专门人才和劳动后备力量，造就又红又专的工人阶级知识分子队伍，不断提高劳动者的科学文化水平。"这些要求本身就是无产阶级政治的要求"[14]，也是教育为无产阶级政治服务的基本途径。关于教育与生产劳动相结合的重要性，列宁说："无论是脱离生产劳动的教学和教育，或是没有同时进行教学和教育的生产劳动，都不能达到现代技术水平和科学知识现状所要求的高度。"[15]列宁和其他革命导师还认为，教育与生产劳动的结合，在资本主义社会是改造社会的最强有力的手段之一；在无产阶级取得政权之后，这是培养全面发展的社会主义新人的根本途径，是逐步消灭脑力劳动和体力劳动差别的重要措施。现在的问题是，教育要"三个面向"，要求教育与生产劳动相结合的内容和方法有新的发展，要求教育质量和教育效率有迅速的提高。因此，邓小平同志对各级各类学校学生参加劳动的时间、内容、方式，以及怎样和教学密切结合等问题，作了一系列的指示，并且指出："更重要的是整个教育事业必须同国民经济发展的要求相适应。不然，学生学的和将来要从事的职业不相适应，学非所用，用非所学，岂不是从根本上破坏了教育与生产劳动相结合的方针？那又怎么可能调动学生学习和劳动的积极性，怎么可能满足新的历史时期向教育工作提出的巨大要求？"[16]这就深刻揭示了教育与生产劳动相结合的本质，澄清了是非，为避免重犯过去执行教育方针中的错误提供了可靠的保证。

4. 关于依靠知识分子办教育的问题

实现四个现代化需要知识和人才，赶上世界先进水平必须从科学和教育着手，教育要实行"三个面向"，这就必然引出要依靠知识分子办教育的问题。邓小平同志回顾了马克思、列宁和毛泽东同志对知识分子的分析，对今天我国的知识分子进行了实事求是的估价，第一次向全党提出，我国绝大多数知识分子"已经是工人阶级自己的一部分"[17]，"是我们党的一支依靠的力量"[18]。这是邓小平同志对马克思主义关于知识分子问题重大的新贡献。作出这样的估价，是以我国知识分子的政治立场和世界观改造为依据的。从政

治立场来看，广大知识分子是站在工人阶级的立场；就世界观改造来看，世界观的重要表现是为谁服务，知识分子的绝大多数是自觉自愿地在为社会主义服务。至于依靠知识分子办教育与加强党对教育工作的领导，则是相辅相成、并行不悖的。邓小平同志说："党委的领导，主要是政治上的领导，保证正确的政治方向，保证党的路线、方针、政策的贯彻，调动各个方面的积极性。"[19]因此，各级党组织在依靠知识分子办教育的过程中，必须加强思想政治工作，实行民主管理和科学管理，充分调动广大师生员工的社会主义积极性，这样才能保证完成学校出人才、出成果的基本任务。

5. *关于建立具有中国特色的社会主义教育体系问题*

在党的第十二次全国代表大会上，邓小平同志向全党全国人民提出了一个著名的马克思主义论点：建设具有中国特色的社会主义。他说："把马克思主义的普遍真理同我国的具体实际结合起来，走自己的道路，建设有中国特色的社会主义，这就是我们总结长期历史经验得出的基本结论。"[20]毫无疑义，这个结论是建立具有中国特色的社会主义教育体系的根本指导思想。什么是中国的具体实际？至少有两个重要特点是必须看到的：一是底子薄。虽然我国解放以来工农业年平均增长速度在世界上是比较高的，但由于底子太薄，至今仍然是一个很贫穷的国家。二是人口多。在经济还不发达的条件下，劳动就业和发展教育都成为严重的问题。根据这种实际情况，邓小平同志强调指出："办教育要两条腿走路，既注意普及，又注意提高。"[21]"教育还是要两条腿走路。就高等教育来说，大专院校是一条腿，各种半工半读的和业余的大学是一条腿，两条腿走路。"[22]坚持实行两条腿走路，才能充分调动全党全民办学的积极性，动员各行各业都来支持教育事业，大力兴办教育事业，从而解决由于底子薄和人口多而国家智力投资暂时相对不足的问题。也才能把举办义务教育、就业前教育和回归教育、终身教育等结合起来，逐步形成多层次、多规格、多种形式培养人才的社会主义教育体系。

总之，邓小平同志关于"教育要面向现代化，面向世界，面向未来"的指示，既始终坚持了马克思主义的普遍真理，又密切

结合了我国的实际国情，具有中国式社会主义教育的特色，是对马克思主义教育思想的重大发展。

三、按照“三个面向”改革与发展高等教育

发展高等教育，必须坚持以邓小平同志关于教育“三个面向”的指示为指针，坚决而有秩序地进行改革。只有改革，才能发展。高等教育改革的根本目的，在于调动广大知识分子的社会主义积极性，发挥他们的聪明才智，多出人才，快出人才，出好人才，多出科研成果。高等教育改革的内容很多，从高教整体看，如人才比例、学校结构和布局、教育投资与经济效益等；从高校内部看，如管理制度、师资队伍建设、人才培养模式、学科门类和专业设置、教学内容和方法、科学研究方向和任务等，这些都有待于改革。改革要坚持实事求是和群众路线，因地制宜、因校制宜，解放思想、大胆探索，不断了解新情况，总结新经验，解决新问题。

1. 根据城乡经济建设需要，改革人才培养模式

人才的培养模式，是指人才的规格、层次、品种和素质。当前，城乡经济的发展、新的技术革命的出现，向高等教育提出了培养多规格、多层次、多品种的合格专门人才的迫切要求。社会的实际需要，是改革人才培养模式的主要依据。

坚持两条腿走路，调整人才培养的层次。高等教育培养人才的层次，通常有专科生、本科生、研究生（硕士生和博士生）。目前，高等教育中专科生严重不足，本科生较多，研究生偏少。虽然近几年有所调整，但仍然是比例失调。据统计，1983 年普通高校各类学生的实际招生数为：研究生 15 500 人，本科生 256 000 人，专科生（不包括干部专修科）101 500多人，三者的比例大约为 1.5:25:10，还是“两头小、中间大”，与社会需要的“宝塔形”人才结构不相适应。这就造成人才使用不当，教育经济效益不高。针对这种状况，必须发挥中央、地方和学校各级的积极性，大力发展专科学校、成人高等教育、自修高等教育以及各种职业性大学。以培养本科生为主的普通高校，也要在重点培养本科生、研究生的同时，创造条件兴办一些专科。有些专业根据需要由本科改为专

科，有些专业可以专科、本科兼办。本科也可采取二、二（或三、二）制，进行分段培养的改革试验，第一阶段结束后，一部分学生按专科分配工作，另一部分学生再进入本科的第二阶段学习。这样做，有利于鼓励学生奋发进取，有利于提高教育经济效益，有利于调整人才各层次的比例，满足社会需要。此外，高等学校还要充分挖掘潜力，积极举办函授、夜大、干部专修科教育，接受工、农、商等经济部门委托培养人才，大力支持地方部门和企事业单位办学或联合办学。

控制“长线”，发展“短线”。随着城乡经济的发展，经济成分、产业部门、产品结构发生了多样性的变化，因而高等教育中的学科专业出现了所谓“长线”和“短线”。当前的“短线”，工科中有纺织、食品、轻工、建筑等；理科中有应用学科、边缘学科等；文科中主要是应用文科，如管理、财经、政法、图书情报、新闻等，需要采取有效措施适当发展。

普通高等学校的基础学科专业，一般说来办学条件较好，师资力量较强，教学经验较丰富。根据科学技术必须面向经济建设的方针，招生任务可以相对减少，在办好原有专业的同时，腾出部分力量，采取“母鸡下蛋”或一分为几的方式，发展属于短线的应用学科专业。综合性大学更要发挥多学科的优势，加强文理、理工或文理工之间的渗透，发展属于短线或填补空白的边缘学科、新兴学科、应用学科专业。高等学校与实际部门联合办学，也有利于短线专业的迅速建立和发展。

长线与短线是相对的。随着社会政治、经济的发展可以转化。因此，从长远看，主要是加强对人才需求的预测，以便依据人才需求全面规划，合理布局，预作安排。

加强思想政治工作，合理组织知识结构，提高人才素质。在新的历史条件下，大学生的思想政治工作面临着许多新情况和新问题。我们必须从实际出发，围绕帮助学生树立共产主义世界观、人生观的中心问题，采取疏导的方针，把马克思主义理论教育、党的优良传统和作风教育，同努力研究80年代青年学生的特点、掌握其思想发展规律结合起来，使思想政治工作适应新的形势，培养出

经得起国内外任何风浪考验、具有为"四化"建设献身精神的一代新人。

合理组织学生的知识结构，主要应当采取的措施是：第一，适当调整本科生的具体培养目标。目前的提法有，文理科培养理论研究人才和高等学校师资，工科培养高级工程技术设计人才等，事实上这与实际情况是不相符的。本科生通过四年或五年的大学学习，一般难以达到这样的要求，只有高一层次的研究生才有可能完成。而社会大量需要的却是从事应用、技术、管理等实际工作的专门人才。因此，必须从实际需要出发，适当调整本科生的培养目标。第二，扩大学生知识面，更新知识构成。众所周知，现代科学技术正向高度综合与高度分化的方向发展，知识陈旧周期缩短，生产的方式和组织形式迅速发生变化，要求高等学校培养的专门人才基础理论扎实，知识视野开阔。这就需要改革现行的教学制度，普遍实行学分制、选课制等，让学生掌握学习的主动权；同时不断更新教学内容，让学生掌握当代科学技术的新成就、新思想、新发展，从而用尽可能广而新的知识把学生武装起来。第三，改革传统的教育思想，开展创新教育。创新教育的核心是培养学生的创新精神和创新能力。高等学校教育不只是以最有效的方式把前人创造的知识传授给学生，尤其必须培养学生自己获取和运用知识、发展和开拓知识的能力。因此，改进教学方法，适当减轻学生负担，加强实践性教学环节，实行导师制，加强"第二课堂"的指导，积极创造条件让学生及早参与或接触科学研究工作，充分开发他们的智力，也是教学改革中一项紧迫的任务。

2. 立足地区经济振兴，调整高等学校的科研方向

高等学校尤其是重点大学，既是教育中心又是科学研究中心，所承担的科学研究任务，除有自身特点的教育研究外，还有基础理论研究、应用研究和开发研究三个方面。根据科学技术必须面向经济建设的方针，高等学校的科学研究工作，应当处理好这三者的关系，调整研究方向和研究力量，把面向经济建设、促进国民经济发展作为科研的重点。在继续加强基础理论研究的同时，大力进行开发研究和应用研究。开发研究和应用研究，应主要立足于地区的经

济振兴：一是研究解决地区经济建设中发展新产品、新材料，采用新技术、新工艺，提高管理水平和经济效益等应用研究课题；二是转让科研成果，开展技术咨询和技术服务；三是注重各种新科技项目的开发研究。

重点高等学校应当成为地区经济、科学技术研究开发中心。这不仅需要而且可能。美国旧金山南边以斯坦福大学为中心形成的“硅谷”，日本以筑波大学为中心形成的筑波学术城和“头脑库”，给我们以有益的启示。我们应当建立以重点大学为中心的中国式的“硅谷”，使智力资源和高级技术相对集中，根据地区自然、地理环境和经济特色，推动新兴科学技术的形成和发展。

为了完成上述研究开发任务，要改革科研管理体制，充分调动科研人员的积极性和创造性。对重点工程、重点项目、重点课题的研究，要打破学校内部专业、系科界限，集中人力、物力、财力，组织多学科的协同作战、攻关；要开展地区内校际间的联合，学校与科研单位、生产单位的联合，逐步建立教学、科研、生产的联合体。多种形式的联合研究，有利于发挥各自的优势，取长补短，缩短研究周期；有利于研究、中试、推广应用的结合，取得大的经济效益；有利于研究向高水平方向发展，把理论研究、开发研究和应用研究有机结合起来。

3. 改革管理制度，开创高等教育工作的新局面

为了多出合格人才，多出高水平的科研成果，适应教育“三个面向”的需要，高等学校的改革要以改革管理制度为突破口。当前，高校管理中主要的问题表现在：在领导体制上，权力过于集中，统得过多，管得太死，校、系的自主权太少；在人事管理上，严重存在单位、部门所有制，人才难以流动，积压浪费严重；在工作制度上，职责不清，赏罚不明，工作效率不高；在分配制度上，端“铁饭碗”、吃“大锅饭”，干好干坏一个样，干多干少一个样，干与不干一个样，搞平均主义，挑重担的中年骨干工作、生活条件较差，待遇偏低，等等。

高校管理制度的改革，看来要抓住这样几个环节：一是扩大学校自主权。高等学校工作有其自身的特点和规律，在党中央、国务

院领导下，应相对独立于各具体部门之外，成为独立作战的单位。在人、财、物的权力适当下放后，要允许学校遵照党的教育方针政策和根据自己的实际情况，制定具体落实的各项措施，允许有差异，有竞争。二是按任务定编，按职称规范安排工作，实行岗位责任制，改变各类人员的终身制为聘用制，打破“铁饭碗”，促进人才流动。三是实行教学、利研等任务的承包责任制，责、权、利落实到每个人身上，以提高工作效率。四是积极开展对外服务，承接教学、科研任务，组织创造收入，以利于改善办学条件和生活条件。五是奖优罚劣，端掉“大锅饭”，坚持社会主义按劳分配的原则，改革工资制度和奖励制度，实行浮动工资制或浮动岗位津贴制，奖励先进，督促后进，改善广大教职工，特别是中青年骨干教师的工作和生活条件。六是改革学生管理制度和分配制度，为了鼓励学生“冒尖”，调动他们为“四化”奋发学习的积极性，改助学金制为奖学金制，研究生实行承担教学科研任务津贴制，改工作分配由国家包揽为允许学生自己联系工作单位。七是深入持久地进行教学领域和学科领域内的改革。

在改革实践中，要不断加强对广大教职工的思想政治教育，增强全心全意为人民服务的责任感，高等学校改革一定要同建设一支编制合适、结构合理（年龄结构、专业结构和知识结构）、质量合格的高水平的师资队伍挂起钩来。要处理好教学与科研、培养人才与创造收入、搞好工作与进修提高等关系；要注意加强教学第一线，为从事基础课教学和基础理论研究的教师创造良好的工作和生活条件；要发现和培养中青年学术带头人，对有突出才能的，要破格任用、提拔和晋级提薪。通过这些改革，逐步做到人尽其才，才尽其用，各尽所能，各得其所，促使学校兴旺发达，人才辈出，科学研究硕果累累，为祖国“四化”建设作出新的更大的贡献。

注　释

①⑪⑭《邓小平文选》第2卷，人民出版社1994年版（出版者、出版时间此后不再注出），第104页。

②④⑦⑨⑫⑬《邓小平文选》第2卷，第108、95、70、70、106、163页。

⑮《列宁全集》第2卷，人民出版社1959年版，第413页。

⑯⑰⑱⑲㉑㉒《邓小平文选》第2卷，第107～108、89、93、98、40、54页。

⑳《邓小平文选》第3卷，人民出版社1993年版，第3页。

③⑤《邓小平文选》第2卷，第40页。

⑥⑧《邓小平文选》第2卷，第68页。

⑩《毛泽东著作选读》下册，人民出版社1986年版，第780～781页。

原载《武汉大学学报》（社会科学版）1984年第5期

对高等学校深化教育改革的浅见

深化改革，加快改革步伐，是当前我国社会主义建设各条战线的共同任务。深化高等学校的教育改革，使之能主动适应我国经济和社会发展对培养人才的需要，也是高教部门以至全国人民共同关心、瞩目的问题。这里，提出几点探讨性的意见，以就教于教育同行、各界专家和广大读者。

一、统一对高等学校办学指导思想的认识

对我国高等学校教育改革和教学质量的现状，应当进行怎样的评价呢？目前高教界正展开热烈的讨论。总的来看，多数同志认为教育改革已经取得不少成果，但理论上和实践上还没有大的突破；教育质量从整体上看没有明显提高。究其原因，主要是办学指导思想尚不够明确。因此，统一对高校办学指导思想的认识，是当前高校深化教育改革的紧迫问题。

首先，必须统一对高等学校根本任务的认识。我国高等学校担负着培养高级专门人才和发展科学技术文化的双重任务，但其根本任务是为社会主义现代化建设培养高质量的人才，这是人们一般都承认的。毋庸讳言，近几年来，由于认识上和政策上的原因，一些高校在发展中片面追求大规模、高层次，在学校称号上盲目“戴帽升级”，确实出现了偏离培养人才这个根本任务的倾向。有鉴于此，我们在深化教育改革的过程中，就需要进一步明确高等学校的根本任务是多出人才、出好人才。由此出发，一切有悖于这个根本任务的思想认识必须力求纠正，一切不符合这个根本任务的政策措施应当加以调整。

国家向高等学校首先是向一批重点高校提出，要把学校办成既

是教育中心，又是科学研究中心。在如何处理好这两者的关系，进而具体处理好教学工作和科研工作的关系上，也必须从完成高校的根本任务着眼。高等学校与科学研究单位之区别在于：一个主要是出合格人才；另一个主要是出研究成果。高等学校作为国家科学研究的一个重要方面军，应当在培养人才的过程中大力开展科学研究，并以优秀成果为“四化”建设直接地作出贡献，这是没有疑义的。但同时，高等学校还必须用科学研究成果充实、更新教学内容，改进教学方法和教学手段，让科研成果转化为教学能力，不断提高教学、教育质量，为培养合格人才服务。因此，可否这样认为：高等学校担负培养人才和发展科学两大任务，应以培养人才为主；办成教育中心和科学研究中心，应以教育中心为主；开展教学工作和科研工作，应以教学为主。从教育改革的实践看来，这既是完成国家赋予高等学校任务的重要保证，也反映了高等教育工作的客观规律。

其次，在深化教育改革中必须统一对高等学校培养目标和培养方针的认识。国家要求教育必须为社会主义建设服务，面向现代化，面向世界，面向未来，培养有理想、有道德、有文化、有纪律、热爱社会主义、具备献身精神和科学精神的人才。这些要求，明确规定了培养人才的总体目标和战略方针，是我们时代的科学的人才观。作为培养高级专门人才的高等学校，需要从国家的根本利益和长远利益着想，围绕这个目标和方针深入开展教育改革，而不能囿于眼前的、局部的功利，满足于高学历和高升学率，而忽视德育和其他方面的教育，搞偏高校的办学方向。有的同志把学校比作人才工厂，认为智育不抓好会出“次品”，体育不抓好会出“废品”，德育不抓好则会出“危险品”，这个比喻，是有一定道理的。高等学校是培养高层次人才的场所，只有全面贯彻国家培养人才的方针，才能培养出德才兼备、全面发展的人才。

再次，高等学校办学重点是提高教学质量，这个认识必须统一。教学是高等学校向学生进行思想政治教育、传授知识、培养能力的基本途径。把提高教学质量作为办学的重点，教育质量才能得到保证，培养人才的任务才能落到实处。学校要努力排除来自校内

外的一切干扰，将主要时间和精力用于抓好教学工作。上级领导部门和社会各界也要为此创造条件，提供方便。教育具有周期长、计划超前、效益滞后的特点。如果不把教学作为高校经常性的中心工作，把提高教学质量列为办学重点，若干年之后，将会出现严重的后果。这决非故意耸人听闻之言。

二、把教育改革的重点逐步转移到教学领域中来

《中共中央关于教育体制改革的决定》对教育体制改革的目的、方针、政策、步骤等作了全面的阐述和明确的规定，并且指出："在高等教育体制改革的同时，按照理论联系实际的原则，在辩证唯物主义和历史唯物主义的思想指导下，改革教学内容、教学方法、教学制度，提高教学质量，是一项十分重要而迫切的任务。"两年半的时间已经过去，高等学校在继续改革教育体制的同时，如何把改革的重点逐步转移到教学领域中来，成了我们深化教育改革所面临的另一个重大的问题。

高等教育体制，在微观上体现为高等学校的领导管理体制。微观的体制改革必须以宏观的体制改革为前提，并且应同时进行、结合进行，这是不言而喻的。在国家教育领导部门逐步实现扩大高校办学自主权的过程中，高等学校需要本着有利于人才培养，有利于开放、竞争、搞活的原则，对领导管理体制继续进行改革。在学校内部，必须实行党政分开、权力下放，改革管理机构，改革干部人事制度，加强民主办学，健全规章制度，为教学改革创造良好的环境。与此同时，教育改革需要逐步深化，重点转向教学领域。这好比进行一场旷日持久的战斗，教育体制的改革在一定意义上只是"外围战"，而教学领域的改革才是真正的"攻坚战"，才是决定战斗胜负的关键。

教学领域中的改革，首要的是教学思想的改革。要破除陈腐的传统教学观，树立培养新时代人才的科学教学观。这种新的教学观，要求在教学过程中处理好专业教学和思想政治教育的关系。我们应当继承与发扬我国的"文以载道"、"传道、授业、解惑"等优良教育传统，将思想政治教育渗透在专业教学之中，使二者有机

结合，融为一体，完成既教书又育人的任务。这种新的教学观，又要求在教学过程中处理好传授知识和培养能力的关系。我们的教学工作，既要使学生学到系统的科学文化专门知识，又要让学生学会将知识转化为能力，掌握获得知识、运用知识和探索新知的能力。这种新的教学观，还要求在教学过程中处理好统一要求和因才施教的关系。这就是，我们的各项改革，既要有利于大面积提高教学质量，力求学生人人合格，又要努力去发现和培养优异学生，尽量多出一些拔萃超群、才华横溢的人才。

要深化教学内容的改革。从当前高等学校教学改革的进展情况来看，改革课程体系，精选课程和教材的内容，是许多高校急需解决的突出问题。教学内容的改革可以从这里入手，根据各个专业的具体培养规格，精心设计课程体系，使之具有合理的结构。不论对基础课、专业（技术）基础课、专业课，还是对理论课、应用（实用）课、工具课，均应作合理的配置。课程体系确定之后，就要以教学大纲为依据，细心选择课程和所用教材的内容。陈旧的应当更新，重复失当的应当精简，枝蔓横生的应当芟除，新的理论知识应当充实。经过反复的衡量、斟酌，帮助学生形成合理的知识结构，保证学生学到最基本、最有用的理论知识。

教学方法和教学制度的改革，主要目的在于发挥学生在教学过程中的主动性。教与学是师生的双边活动，也是相向的活动。教师在教学中的主导作用，固然十分重要；而学生在教学中的主动性，也丝毫不可忽视。在现代教学中，要求树立正确的学生观。大学生，尤其是高年级，主要是自己研究问题。因此，改革教学方法和教学制度，既要教科学结论，又要使之掌握科学方法，既要严格要求，又要搞活管理，尽量发挥学生的学习主动性、积极性和创造性，使学生由施教而“学会”进入不教而“会学”的更高境界。

三、充分调动广大教师从事教育改革的积极性

深化教育改革，最重要的是调动教师的积极性。在高等学校中，学生世界观的形成，知识的增长，智能的发展，无一不和教师的努力和水平密切相关。“教改的问题，主要是教员问题。”这是

一个科学真理。教师是教学工作的主要承担者，又是教学改革的主要参与者。实践反复证明，教学改革必须由教师自觉地参加，方能收到实效，旁人越俎代庖是徒劳无益的。因此，教学改革的利钝、得失、成败，主要决定于教师，决定于教师的积极性、责任心和自身的素质。

因此，对于教师来说，要明了自己在教学改革中的重大责任，深刻认识教学改革的艰巨性、长期性和高校教改的特殊性。教学改革是一个渐进的过程，不能一蹴而就，马到功成，迅速臻于完善，而是需要付出艰辛的劳动，扎扎实实地努力，一点一滴地积累，积小胜而成大胜。高等学校的教学改革有本身的特殊性，这种特殊性是由高校特定的教学任务、教学内容和方法，教学对象的生理、心理特点，特有的教学规律和教学原则等多种因素决定的。这就需要教师坚持一切从实际出发，长期投身教改实践。

改革必须有理论的指导。深化教育改革的任务，要求教师努力学习马克思主义理论，特别是辩证唯物论和历史唯物论，用以指导教改实践。教育改革还向教师提出了学习教育理论的要求，提出了教师在教改中必须改善自身的素质的要求。我们作为教育者，只有掌握了科学的教育理论，才能对传统教育进行辩证的历史的分析，分清哪些可以继承、借鉴，哪些必须摒弃、革除。要敢于冲破现存教育中不适应社会主义现代化需要的教育思想和教育内容、方法、制度；也要敢于冲破来自古今中外的一切思想束缚，按照理论联系实际的原则深入进行改革，发扬实事求是和勇于创新的精神，正确处理继承、借鉴和革新、创造的关系，开创一条胜利到达理想彼岸的新路。

对于各级领导部门来说，应当采取能够充分调动广大教师积极性并且行之有效的政策措施。诸如：进行深化教育改革的广泛、深入、切实的宣传，造成教改人人有责，参加教改光荣的社会舆论；从人员、时间、经费等方面提供必要的条件，为教改实践服务；提倡进行教改试验，允许试验有个过程，对可喜的进展给予充分的评价，对暂时的受挫也不轻易否定，而要创造转化条件，力求变失利为成功；对教师在教改中的优秀成果，应着重给予奖励，并且列为

考核教师工作实绩的重要指标，作为教师提职晋级的重要依据，等等。

总之，上级教育部门和高校各级组织和领导管理人员，相应采取有利于教改的鼓励性和保护性的政策措施，是充分调动广大教师参加教育改革的积极性的关键所在，是深化高等教育改革的前提。

原载《教育研究》1987 年第 12 期

正确理解和贯彻现阶段党的教育方针

教育是社会主义物质文明建设和精神文明建设极为重要的基础工程。党的十三届七中全会在《中共中央关于制定国民经济和社会发展十年规划和"八五"计划的建议》（以下简称《建议》）中强调指出："发展教育事业，提高全民族素质，是建设社会主义的根本大计。"同时，《建议》明确提出了现阶段党的教育方针，这就是："教育必须为社会主义现代化服务，必须同生产劳动相结合，培养德、智、体全面发展的建设者和接班人。"当前，从理论与实际的结合上，正确理解和全面贯彻这一教育方针，是我们一项重要而紧迫的任务。

社会主义教育方针的历史发展

"方针"属于历史范畴，一般是指历史上引导某项事业前进的方向、道路和目标。教育方针，则是一定历史时期引导教育事业前进的方向、道路和目标。历史向前推进，形势和任务发生变化，方针必然随之改变，教育方针也不能例外。为了正确理解党在现阶段的教育方针，这里有必要对社会主义时期教育方针的历史发展作一简要的回顾。

我国进入社会主义时期之后，革命和建设的形势及其任务发生了根本的变化。国民经济第一个五年计划实行期间，毛泽东同志1957年2月在《关于正确处理人民内部矛盾的问题》中，首次论述了社会主义教育方针问题。他说："我们的教育方针，应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。"这里，主要指明了实行教育方针所应达到的目标。一年之后，毛泽东同志在另一次讲话中又指出："教育必

须为无产阶级政治服务，必须同生产劳动相结合。”根据这一思想，1958年9月《中共中央、国务院关于教育工作的指示》中规定：“党的教育工作方针，是教育为无产阶级的政治服务，教育与生产劳动相结合。”综观这段时间党和毛泽东同志论述的教育方针，已包含了教育的服务方向、发展道路和培养目标三个方面的内容。从那时起，这一教育方针执行了二十多年。

在“六五”和“七五”计划期间，党中央、国务院又先后五次在全国性的重大会议上，对社会主义教育方针从不同侧面进行了补充性的论述。这些分别是：

1981年3月，党的十一届六中全会号召：“坚持德智体全面发展、又红又专、知识分子与工人农民相结合、脑力劳动与体力劳动相结合的教育方针。”同年11月，人大五届四次会议重申：“我们教育的基本方针是明确的。这就是使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者和又红又专的人才，坚持脑力劳动与体力劳动相结合，知识分子与工人农民相结合。”

1987年3月在人大六届五次会议上，根据邓小平同志关于培养“四有”新人的指示，进一步强调：“要全面贯彻国家的教育方针，努力提高受教育者各方面的素质，培养造就一代又一代有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新人。”同年10月，党的十三次代表大会根据邓小平同志关于“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”的指示，再次提出：“要坚持教育为社会主义现代化服务的方针。”1988年3月，七届全国人大一次会议的《政府工作报告》中又指明：“我国教育的根本任务，是为社会主义建设培养合格的劳动者和专门人才。各级各类学校要努力使学生在德、智、体各方面得到发展，并适当加强劳动教育。”

以上的一系列论述和决策，大大丰富和发展了社会主义教育的方向、道路和目标诸方面的内容。经过十多年来教育工作的实践和社会各界的讨论研究，党中央广泛听取和集中分析了广大群众的意见和建议，才于1990年12月党的十三届七中全会上，明确提出了现阶段党的教育方针。

坚持教育为社会主义现代化服务的方向

“教育必须为社会主义现代化服务”，这是根据我国社会的主要矛盾、党的基本路线和反“和平演变”的政治任务所确定的教育发展方向。现阶段我国社会的主要矛盾，是人民日益增长的物质文化需要同落后的社会生产之间的矛盾。为了解决这个主要矛盾，实现社会主义现代化，党确立了社会主义初级阶段以经济建设为中心，坚持四项基本原则、坚持改革开放的基本路线。为了实现党的基本路线，必须击败国内外敌对势力对社会主义实行和平演变的反动图谋。这一切，都要求教育事业的发展把坚定正确的政治方向放在首位，坚持教育为社会主义现代化服务。

把坚定正确的政治方向放在首位，本是我国教育工作的优良传统。毛泽东同志亲自制定的抗大教育方针就是如此。他在 1939 年 5 月《抗大三周年纪念》一文中说过：“抗大的教育方针是：坚定正确的政治方向，艰苦奋斗的工作作风，灵活机动的战略战术，这三者，是造成一个抗日的革命军人所不可缺一的，抗大的职员、教员、学生都是根据这三者去进行教育与从事学习的。”在社会主义时期，毛泽东同志又曾针对不重视办学方向的现象多次告诫我们：“学问再多，方向不对，等于无用”，要大家高度地警觉，保持清醒的政治头脑。

坚持教育为社会主义现代化服务的方向，必须根据建设有中国特色的社会主义的形势和任务，针对现阶段的实际情况，大力加强思想政治工作。毛泽东同志早就说过：“思想政治工作，各个部门都要负责任，共产党应该管，青年团应该管，政府主管部门应该管，学校的校长教师更应该管。”可见，做思想政治工作人人有责，而全体教育工作者更是责无旁贷，是义不容辞的本职工作。我们既要继承思想政治工作的优良传统和丰富的经验，又要结合变化着的新情况，研究新问题，创造新经验，把这项工作提高到适应现阶段实际需要的新水平。

坚持教育为社会主义现代化服务的方向，在一个相当长的历史时期内，必须坚持反对和批判资产阶级自由化。资产阶级自由化是

一个特定的政治思想概念，如邓小平同志所说："在我们的国家，搞资产阶级自由化，就是走资本主义道路。"江泽民同志1990年夏会见意大利前总统时也指出：资产阶级自由化既是反对共产党领导和社会主义制度，也包括散布和宣扬资产阶级的腐朽思想。搞资产阶级自由化是国内外敌对势力搞"和平演变"一贯的重要策略。只是时强时弱，而非时有时无。各级各类学校，特别是高等学校，是反对和平演变的前哨阵地。我们广大教育工作者应当按照中央的指示，密切联系学校的实际，深入开展反对和批判资产阶级自由化的教育和斗争，在各门课程教学和各项教育活动中保证社会主义的政治方向。

坚持教育同生产劳动相结合的道路

现阶段党的教育方针中规定，教育"必须同生产劳动相结合"。实践证明，这是发展教育事业、促进青少年健康成长的必由之路。只是与以往的教育方针比较，同生产劳动相结合的内涵有进一步的丰富和发展。邓小平同志1978年4月在全国教育工作会议上说过：现代经济和技术的迅速发展，要求教育质量和教育效率的迅速提高，要求我们在教育与生产劳动结合的内容上、方法上不断有新的发展。他认为，除了各级各类学校对学生参加生产劳动要有恰当的安排外，"更重要的是整个教育事业必须同国民经济发展的要求相适应"。因此，现阶段教育同生产劳动相结合的关键，在于教育事业必须适应经济和社会发展的需要，对这一点我们应有新的理解和认识。

今日之中国，在马列主义、毛泽东思想的指导下，与实践相结合，与工农相结合，是青年知识分子成长的正确道路。学校教育同生产劳动相结合，是走上这条道路决定性的一步。众所周知，生产劳动是主要的社会实践，工农群众是生产劳动的主力军。如果教育不同生产劳动相结合，就根本谈不上与实践相结合、与工农相结合，也就不能沿着这条道路继续前进。

当前，一场世界性、全方位的新的科技革命正在蓬勃兴起。这对我国经济和社会的发展，是一次机遇，也是一次挑战。科技的竞

争最终是人才的竞争，发展教育是科技进步的基础。十年前，邓小平同志就明确指出："科学技术是生产力，而且是第一生产力。"江泽民同志最近在中国科学技术协会第四次全国代表大会上又强调指出："如果说，把全党工作转移到以经济建设为中心的轨道上来保证了第一步战略目标的实现，那么，我们把经济建设进一步转移到依靠科技进步和提高劳动者素质的轨道上来，必将保证第二步战略目标的胜利实现，同时将为实现第三步战略目标奠定坚实的基础。"根据世界新科技革命的发展趋势，遵循党中央的有关指示，教育坚持走同生产劳动相结合的道路，又被赋予了新的内容。这就是教育引导青少年投入新科技革命的行列，增强科技意识，掌握科技知识，参与科技实践，向新科技革命进军，努力成为跨世纪的科技人才。

坚持教育培养社会主义建设者和接班人的目标

现阶段党的教育方针中规定，社会主义教育"培养德、智、体全面发展的建设者和接班人"。这个总的培养目标，在《中共中央关于教育体制改革的决定》中，已经将主要的要求具体化，并概括为以下几点：

第一，为90年代以至下世纪初叶我国经济和社会的发展，大规模地准备新的能够坚持社会主义方向的各级各类合格人才。

第二，所有这些人才，都应该有理想、有道德、有文化、有纪律。

第三，热爱社会主义祖国和社会主义事业，具有为国家富强和人民富裕而艰苦奋斗的献身精神。

第四，应该不断追求新知，具有实事求是、独立思考、勇于创造的科学精神，等等。

教育培养社会主义建设者和接班人的目标，又是分层次的。在社会主义"建设者"当中，既包括数以亿计的各行各业的熟练劳动者，又包括数以千万计的经济、政治、思想、文化各类专门工作者。社会主义"接班人"的范围则相对较小，是指各级各类人才中的骨干，其中又主要是指各级领导班子的后备干部。以上所有这

些人，虽有部门行业之分，决无尊卑贵贱之别，都应当是实现社会主义四化大业所需要的、德智体全面发展的建设者和接班人。

总之，现阶段党的教育方针充分体现了我国社会主义教育方向、道路、目标的辩证的统一，切合我国的现实国情，反映了当今的时代特点，是以往党的教育方针的坚持、丰富和发展。全面贯彻现阶段的社会主义教育方针，对提高我国人民的思想道德和科学文化素质，对完成当代中国共产党人的庄严使命，必将作出重大的贡献。

原载《湖南社会科学》1991 年第 5 期

关于高等学校为地区经济建设服务的思考

高等学校为地区经济建设服务，是教育必须为社会主义建设服务的题中应有之义。在服务的过程中，高校如何不断提高教育质量和教育效率，完成自己理应承担的任务，促进地区经济和社会的发展，这个问题已经非常现实地摆在人们面前，需要认真加以思考。这篇短文，仅对其中涉及的几个关系谈点初步的认识。

一、直接服务与间接服务

高等学校为国民经济和社会发展服务，有直接与间接或狭义与广义之分。高校担负着为国家培养高级专门人才和发展科学技术文化的重大任务。所谓广义的、间接的服务，是指高校通过学历教育和多种形式的继续教育，为社会主义物质文明和精神文明建设提供合格的专门人才。所谓狭义的、直接的服务，是指高校组织已有的科学技术力量，投入国民经济建设的主战场，将科技成果转化为现实的生产力，并组织精干力量开发高新技术，为经济发展准备技术后劲。

高等学校由于隶属关系各有不同，为地区经济建设服务的重点必有差异。属于中央管辖的高校，主要面向全国的经济建设，在较大的区域范围内为国家培养人才，发展科学技术，重点是多方面培养基础理论和应用开发人才，承担国民经济发展中的重大课题，发挥教育中心、科学研究中心的作用和为社会服务的职能。属于地方管辖的高校，主要面向地区的经济建设，重点是为本地培养应用型人才，承担地区经济发展中的现实课题，直接提供科技服务。

为地区的经济和社会发展服务，具体落实到各个学校，服务的

方式也有区别。如就科技方面的服务而言，少数办学条件较好的高校，可以与当地大型企业和科研机构联合承接重大项目，共同进行技术攻关，解决经济发展中的关键性课题。多数高校则可承接时间短、投资少、见效快的“短、平、快”项目，解决当前传统产业技术改造中的大量实际问题。

无论是直接服务还是间接服务，所有高校都必须统筹兼顾，合理安排。为整个国民经济发展或为地区经济建设服务，不同类型、不同归属的高校可以有所侧重，但不能顾此失彼，造成偏废。为地区经济建设服务，毕竟是一切高校的立足点，舍此就失去了发挥为社会服务这一职能的基本依据。

二、内在需求与外在需求

为经济建设服务，这是全国（也是地区）对高等学校的根本需求。我国经济和社会的发展，正面临着“和平演变”和新科技革命的两大挑战。国家要求高校提供作为经济建设第一要素的人才，成为培养合格专门人才的主要园地；要求高校坚持社会主义的办学方向，宣传和捍卫马克思列宁主义、毛泽东思想，成为反和平演变的前哨阵地；要求高校从事科学研究和技术开发，成为发展科学技术的重要基地。所有这些，都是高等学校的外在需求。

尤其应当看到，为地区经济建设服务，也是高等学校的内在需求。

首先，高校要培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。造就这种合格人才，必须在为地区经济建设服务的过程中，深入改革以封闭式和经院式为特点的传统教育体制，坚持实行对社会开放的新的教育体制，从而引导青年学生在与实践结合、与工农结合的道路上健康成长，以筑起一道长期反“和平演变”的钢铁长城。

其次，高校要不断提高教育质量和学术水平，关键在于建设一支合乎需要的师资队伍。而为地区经济建设服务，正有利于这支队伍的形成。高校教师主要从事理论教学与研究，参与地区经济建设既可以使理论在实践中得到验证和深化，有取之不尽、用之不竭的

源头活水；又可以用掌握的理论指导实践，回答实践对理论的质疑和挑战，从而产生新的思路，促进学术水平的提高。普遍看来，高校的教师擅长于动脑思考，而动手能力相对较差。经常参加地区经济建设工作，特别是参与科技开发，动手的机会增多，就会使动脑与动手二者互补，使业务和政治素质得到全面提高，反过来又促进理论教学与研究的进一步深化。

再次，高校要提高教育投资效益，并且多渠道筹集办学经费。由于社会生产力水平的制约，国家的财力有限，短期内对高校的投入不可能有较大幅度的增长。高校除充分而有效地利用政府有限的财政拨款外，还需要在为全国和地区经济建设直接服务的过程中创造收入。随着全社会对“科学技术是第一生产力”的认识和自觉性的提高，把经济建设进一步转移到依靠科技进步和提高劳动者素质的轨道上来，地区各个部门和各个企业将不断增强科技意识，逐步加大科技投入。高校正可在为地区经济建设服务的同时，充分发挥自己的科技优势，推广应用科技成果，取得更大的经济效益，不断地改善办学条件，形成深化教育改革和促进经济发展的良性循环。

三、主动适应与被动等待

为地区经济建设服务，如前所述，既是社会对高校的需求，更是高校的内在需求。惟其如此，只要是在本地区范围的高校，不论是重点大学还是一般院校，不论是研究生、本科教育还是专科教育，都应当充分发挥各自特有的优势，充分利用各自特有的条件，主动适应地区经济和社会的发展。按照各个高校的实际情况和所承担的教育、科学研究任务，究竟是以全部力量或是以部分力量为地区经济建设服务，虽然可以有所区分；但是，各尽其力，各展其长，主动为地区经济社会发展作出切实的贡献，却是一切高校共同的使命。

诚然，高等教育与经济建设之间，是服务与依靠的关系。“教育必须为社会主义建设服务，社会主义建设必须依靠教育”，是我国早已确定的发展教育事业的根本方针。中央一再重申：“百年大

计，教育为本”；“社会主义四个现代化，科学技术现代化是关键，基础在教育”。这些方针大计，由于各级党政领导部门采取了诸如向高校提出任务、协调组织高校力量、制订政策和提供条件等必要措施，正日益在高等教育战线得到贯彻落实。作为高等学校，决不能被动地等待“依靠”，以致坐失适应经济建设和深化教育改革的良机，而必须积极投入当前全国人民向新科技进军的行列，为实现社会主义四化大业发挥应有的带头作用。

各个地区的经济建设，是整个国民经济建设不可分割的组成部分。高校立足本地区为经济和社会发展服务，其取得的成果和所作的贡献，往往具有全国性的意义。如果置地区经济建设所需要解决的现实课题于不顾，而空泛地谈论教育必须为社会主义建设服务，岂不有“叶公好龙”之讥？将近40年前，毛泽东同志曾经《在延安文艺座谈会上的讲话》中，举苏联著名作家法捷耶夫1927年的小说《毁灭》为例，说它虽只写了一支很小的游击队，却产生了全世界的影响，并由此指出：“愈是为革命根据地的群众而写的作品，才愈有全国意义。”虽然，年代久远，国度不同，但是毛泽东同志当年对文艺工作者讲话中的这番比喻，直到今天对我们如何做好教育工作仍有深刻的启示和教益！

主动适应地区经济建设的需要，当前高校有许多重大改革亟待深入开展。例如：一是调整学科结构、专业方向和培养目标。各种类型的高校，都要以设置应用学科专业为主，大量培养经济建设急需的应用型人才。其中，综合性、多科性的院校应当从我国国情出发，适当降低办学重心；对培养基础理论研究与教学人才，也应贯彻“少而精，高层次”的原则。而以培养应用人才为己任的单科性院校，则要紧密结合地方经济建设的实际，在本身所处的层次上办出自己的特色和水平。二是建立自我调节的机制。过去由于没有这种机制，一些高校缺乏生机和活力，路子越走越窄。如一方面人员严重超编，人才积压浪费；另一方面，又抽不出力量向经济建设的主战场直接提供服务。这就需要高校自行调节人员配备，集中统一组织几支队伍，分别从事教学、科学研究和技术开发，做到各得其所，人尽其才。三是确定有利于积极为地区经济建设服务的政策

导向。对于促进地区经济社会发展取得显著成绩的有功人员，除享有与其他人员同等待遇之外，学校还应有着重奖励的政策措施，鼓励他们集中精力搞好工作。

总之，高等学校为地区经济建设服务，是在我国制订国民经济和社会发展十年规划和“八五”计划并开始付诸实施的情况下重新提出来的，比以往有新的更高的要求。我们高等教育工作者在新的形势面前急需进一步提高自觉性，把为地区经济和社会发展服务，当成义不容辞的职责和刻不容缓的任务，努力作出新的更大的贡献。

原载《武汉大学学报》（社会科学版）1992 年第 1 期

教学改革篇

[illegible]

高等学校师资队伍结构改革初探

高等学校要办成既是教育中心又是科学研究中心，为社会主义的精神文明建设和物质文明建设作出更大的贡献，关键在于要有一支结构合理的高质量的师资队伍。师资队伍结构，主要包括年龄结构、专业结构、知识结构，集中反映出教师队伍的素质和质量。结构合理，有利于发挥教师个体积极性和群体优势，提高总体效能；有利于教师在专业上相互学习、取长补短；有利于提高教学质量和学术水平；有利于多出人才、多出科学研究成果。

新中国建立三十多年来，在党的领导下，高等学校师资队伍有了很大发展，专职教师由 16 900 多人增加到 287 000 多人，为我国的文化科学教育事业作出了巨大贡献。这支师资队伍为社会主义革命和建设培养了近四百万名各类专门人才，其中许多人已成为各条战线的骨干；同时，承担和完成了许多重大的科学研究任务，涌现了不少在国内外享有盛名的教授、专家。但是，目前高等学校师资队伍，不论是数量还是质量，同社会主义建设新时期的要求还很不适应，突出表现之一是师资队伍结构不合理，必须抓紧进行改革。这是当前高等教育事业中亟待探索和加以解决的一个具有战略意义的重大课题。

一、教师年龄结构的改革

高等学校教师的年龄结构如何才算合理？什么是教师的最佳年龄区？有两个统计数字可供我们分析：第一，从 1500 ~ 1960 年间，世界上 1 249 位杰出科学家、发明家，共做出 1 928 项重大科学研究成果，出成果的最佳年龄区是 25 ~ 45 岁，其中最佳年龄峰值为 37 岁左右。这些科学家初次取得重大成就时的年龄平均为 28.2

岁。第二，诺贝尔科学奖金从1901年至1929年，共有332位科学家获得。根据305人（缺27人资料）的情况分析，取得获奖成果的最佳年龄区为31～45岁，36岁为最高峰值。这两项统计数字表明，科学人才的最佳年龄区约在25～45岁之间，二者基本上是一致的。科学人才的这一特有的年龄结构，从生理特点看也是合乎规律的。因为25～45岁，是一个人年富力强、精力充沛的时期，也是知识和经验不断丰富发展的阶段。作为高等学校教师，不但肩负着培养科学专门人才的重任，而且本身就是科学研究的一个重要方面军，承担着教学和科研双重任务，其最佳年龄区应当和一般科学家大体接近。

然而，目前在我国高等学校中，师资队伍年龄老化已是一种普遍现象。据不完全统计，全国高等学校现有专职教师28万多人，平均年龄为45岁，其中教授的平均年龄在65岁以上，副教授接近55岁，讲师超过45岁，助教也大于30岁。以北京大学为例，教授平均年龄69.4岁，副教授53.5岁，讲师46.6岁，助教34.4岁。高等学校讲师以上职称的教师年龄，同我国“文革”前或现在国外相比，普遍高出15岁左右；与科学人才最佳年龄区相比，更是大大超过。针对这种情况，必须采取切实可行的措施，改善师资队伍年龄结构，使之逐渐年轻化和合理化。

第一，要大力培养以中青年教师为主的学术带头人。高等学校中现有的学术带头人大多是年逾古稀的老教授。如武汉大学，53位学术带头人中，老年47人；14位博士学位研究生导师中，老年12人。老年科学家是党和国家的宝贵财富，要充分发挥他们在学术上传、帮、带的作用，但他们因年事已高，想继续致力于科学、教育事业，往往力不从心。因此，培养以中青年教师为主的学术带头人的任务，必须抓紧。

培养中青年学术带头人，要从我国的实际情况出发，提倡、鼓励和保护人才“冒尖”。对那些理论基础雄厚、知识视野开阔、学术思想活跃、确有发展前途的中青年教师，以及学术上初露锋芒的博士、硕士研究生，要选拔一批作为重点培养对象，冲破清规戒律，排除论资排辈等各种阻力，破格晋升、启用。要为他们的工

作、学习创造条件，优先选送出国留学、考察，安排在国内脱产进修，给老专家当助手，担负主要的教学、科研任务，通过多种方式培养提高。力争在短时间内，培养出一批30岁左右的副教授和40岁左右的教授，使他们尽快地成为合格的新的学术带头人。

第二，改革研究生培养制度，让他们担负教学科研助手，在实践中锻炼成长。研究生大多是本科毕业的优秀学生，有较坚实的理论和专业基础，年纪轻，思想敏锐，精力旺盛，是高等学校的一支重要生力军和教师队伍的强大后备军。根据国内外的经验，让研究生在导师指导下一边学习，一边参加教学（如辅导、答疑、批改作业、指导实验等）和科研工作，不仅能使教师队伍逐步年轻化，而且有利于研究生自身的迅速提高。

第三，规定各类职称教师的最高年龄。除对学术造诣较深的现有正、副教授可相对稳定外，其余教师要定期进行严格的考核，并规定晋升的年限。如助教经过5～8年，学术水平不够晋升为讲师者，讲师经过10年左右，不够晋升为副教授者，应另行分配工作。这样，既可使教师队伍的年龄较大幅度地下降，又可激励中青年教师奋发进取，保证教师队伍的合格率逐步上升。

第四，切实执行老年教师的离休退休制度。教授、副教授的终身制必须打破。对到了规定年龄和体弱多病不能坚持正常工作的老年教师，应坚持让他们离休退休或列入编外。实践说明，这也是解决教师队伍年龄老化问题的一项重要措施。

二、教师专业结构的改革

当代科学技术的迅猛发展，呈现出高度分化与高度综合的趋势，学科间相互交叉与相互渗透十分明显。目前，自然科学门类已经达到近2 000个，分工越来越细。如物理学有50多个分支，生物学有70多个分支，化学有150多个分支，等等。与此同时，两门或两门以上的学科又从横向和纵向综合产生了许多边缘学科、新兴学科。面对这种形势，高等学校要培养出高质量的人才，取得重大的科学研究成果，必须对教师队伍的专业结构进行改革。

首先，要改革高等学校的学科专业设置。我国许多高等院校专

业较单一，学科不齐全。文、法、理、工、农、医、师、管各个学科，大多单独设立院校，自成专业体系，教师队伍的专业结构很不合理。如理科院校缺乏工科教师，工科院校又极少理科教师，这就阻碍了学术交流，不利于新的学科生长。即使是多科性的综合性的院校，也因为教师各自在一个“封闭式”的专业体系中活动，往往是专业与专业间的教师“鸡犬之声相闻、老死不相往来”。因此，改变这种状况的措施，一是加强基础学科、发展应用学科、填补空白学科；二是增设和加强国家急需的“短线”专业；三是实行文、理、工、管各学科专业的适当结合和相互渗透。这样，通过对高等院校专业设置的调整改革，才能使教师队伍的专业结构趋向合理。

其次，要组织跨学科、跨专业的研究集体。在这样的集体中，可以汇集不同学科专业的教师，互相交流学术观点，取长补短，共同解决单一学科专业难以解决的重大科研课题，促进边缘学科、新兴学科的生长和发展。跨学科专业的研究组织，根据任务的大小，可以是长期的，也可以是短期的；其中的教师可以是专职的，也可以是兼职的，视需要与可能来确定。在这方面，国内外有一些好的经验可以借鉴。美国麻省理工学院，20多年来，先后建立了人工智能实验室、计算机科学实验室、核科学实验室、材料科学实验室与工程研究中心、空间研究中心、能源实验室及能源政策研究中心、生物医学工程中心等45个跨学科的研究中心和实验室，至于临时性的跨学科组织就为数更多；美国贝尔实验室，已是一个拥有2.2万余人的多学科、多专业联合的通讯研究中心，五十多年来创造出许多优异的成就，先后有七人获得诺贝尔奖金。在我国也有许多这方面的经验，从核爆炸试验成功到多弹头洲际导弹的发射，从人工合成结晶牛胰岛素到人工合成酵母丙氨酸转移核糖核酸，从大庆油田的勘探、开发到葛洲坝水利工程的设计施工、发电，等等，没有一项不是各部门和不同学科、专业人员相互配合、密切协作、集体攻关取得的。近年来，我国不少高等学校也组织了一批跨学科的研究单位，并积累了一些经验。如武汉大学计算机科学和汉语语言文学两专业的教师，组成了语言自动处理研究组，他们利用计算

机对汉语书面语言进行自动加工处理，取得了显著的成果。这项成果，为我国采用数理统计方法研究汉语语言规律，为建立汉语计算语言学、汉语数理语言学等学科提供了自动化的研究手段，正在开拓一个计算机应用的新领域。

再次，改变教师队伍“近亲繁殖”的现象。目前世界上多数国家高等学校师资的来源，主要是研究生和企业、科研机关的专家，以及社会活动家；其次是少量的大学本科毕业生；此外是学校间相互选聘教师。如苏联高等学校教师大约40%来自毕业研究生，10%来自本科毕业生，50%来自企业和科研部门。而在我国高等学校中，特别是建校历史较长的大学，大多数教师是本校毕业生，甚至出现“四代同堂”、“五代同堂”的现象；教师中很少是从其他学校分来或调来的，从党政机关、工矿企业、科研单位来校任教的则更少。如目前武汉大学的教师，本校毕业生占73%，其中1950年以前的本校毕业生占当时教师的43.3%；1951～1960年的占教师的66.1%；1966年后，新增教师中本校毕业生竟占90.3%。由此看来，本校毕业生留校任教的比例在不断上升。这在全国重点高等学校中，可能是一个较为普遍的现象。这种类似生物学上的“近亲繁殖”，造成了许多不良后果。诸如教师学术上一派单传，思想偏向保守；学术民主不易发扬；“论资排辈”和门户之见难以克服；发表新的学术见解受到阻力，等等，都有碍于师资队伍的成长和建设。

为了改变这种状况，各个高等学校必须着眼于各个学派彼此渗透和各个学科相互交流的需要，调整教师队伍的专业结构。在补充新的师资时，可以同兄弟院校签订协议，在确保质量的前提下，相互交流毕业生，尽可能减少本校毕业生留校。同时对原有教师队伍，也应当为着这种需要在校内外进行调整，以便变“近亲繁殖”为“远缘杂交”，改善教师队伍的专业结构，促进学科的发展。

三、教师知识结构的改革

当代科学技术发展的一个特点是：知识陈旧周期越来越缩短。据统计资料分析，18世纪时知识陈旧周期为80～90年，19～20世

纪初期，缩短为30年左右，以后又缩短为15年左右。现今一些学科领域的知识陈旧周期越来越短。如每隔10年，电子工业有50%陈旧，40年代使用电子管计算机，50年代就改为晶体管，60年代改为集成电路，70年代改为大规模集成电路，随后不久又向超规模集成电路发展了。由于知识量迅速增长和知识陈旧率的加快，高等学校的课程设置、教学内容也必须不断更新。据美国麻省理工学院等5所著名大学5系开设的7 000多门专业课的调查，新开设的课程数目，平均每17年就翻一番，而且原有课程的教材内容也不断更新，经典学科内容的比重不断被压缩，当代科学的新成就不断被充实到教材内容中来。

当代科学技术发展的另一特点是，科学人才的知识结构趋向综合化。美国曾对1 310位科学家作了5年时间的调查，结果发现有创造性成就的人，知识都是综合性结构，既“专”且“博”。如两次获得诺贝尔物理学奖金的巴丁，先后在五所大学、三家公司和一家海军研究所工作过，从事的科学研究涉及电工、数学、理论物理、应用物理、军事工程等学科领域。我国杰出的地质学家李四光，青年时代钻研船舶工程学，后研究地质学，并在力学、光学、声学和电磁学等方面深有造诣，因此创立了著名的“地质力学理论”，在科学上作出了卓越的贡献。

我国高等学校师资队伍要适应现代科学技术发展的上述特点，改变由于十年浩劫而造成的多数教师知识面窄狭、知识结构单一和知识老化的现状，必须采取以下的一些措施。

其一，坚持教师既搞教学又搞科研，使二者相互促进。教育同科学研究相结合，教师既搞教学又搞科学研究工作，是当代教育和科学发展的一个特点，是改变教师知识结构、提高教学质量和学术水平的有效途径。具体办法是：（1）实行学术假制。为了给教师创造既从事教学又从事科学研究的条件，可对连续担任教学三四年且工作量饱和的讲师以上的教师，放半年至一年的学术假，让他们集中时间和精力从事科学研究工作、著书立说，或到国内外进行学术交流。（2）实行科研人员定期轮换制。对学校的科研人员，可相对稳定骨干，保持学术研究的连续性，其余则定编不定人，教学

科研工作定期轮换，改变“单打一”的局面。（3）实行主讲教师AB角制，以利于担任学年以上课程的主讲教师有时间从事科学研究。（4）实行教学科研统一管理的制度。改变同一专业的教研室与研究室分工分家的状况，把教学科研任务落实到每个教学科研单位和每位教师身上。

此外，高等学校教师还有一项有自身特点的研究任务，就是结合教学进行科研，如教学内容、教学方法、实验内容和方法的改革，教材的编写，等等，需要教师在教学过程中大力开展研究。这些应列为高等学校重要的研究内容，并要给予精神上、物质上的支持。

其二，改善教师的学历结构。学历，代表一个人曾经接受正规教育的程度，大致反映了一个人的知识水平。以培养本科生、研究生为主要任务的普通高等学校，多数教师应具有受过六年以上高等教育（或相当于硕士学位）的学历。世界上一些科学文化较发达的国家，在选聘高校师资时对学历或学位的要求是相当严格的。例如：联邦德国有一种不成文的规定，凡要求在大学或其他高等学校任教的人，必须通过博士学位的考试，成绩优等并获得证书；在美国，助教一般由研究生或博士后研究生担任；加拿大规定，大学教师都要有博士资历，等等。而我国高等学校中，受过六年以上高等教育的教师，目前还不足10%，即使在重点高等院校中，也只有15%左右。因此，一方面对于在职的讲师以下的教师，要通过进修、培训，更新知识，扩大知识面，有的还要学习研究生课程，力争在3～5年内达到博士或硕士的实际水平；另一方面，新增教师的主要对象，应是获得硕士、博士学位的研究生和获得双学士学位的本科毕业生。

其三，与科研机构、实际生产部门交流人才。高等学校要与有关的科研单位、实际生产部门建立教学、科研、生产的联合体，开展协作，相互兼职，实行人才流动。这对于各个方面都是有利的。从学校和科研单位来说，教学科研人员到实际生产部门参加工作，有利于理论联系实际，增长实际知识；从实际部门来说，技术人员和干部到学校兼课，有利于增长理论知识，提高学术水平。

其四，组成各类职称教师的合理比例，使之成为“宝塔形”结构。我国高等学校教授、副教授、讲师、助教的构成比例不够合理，教授仅占教师总数的1.5%，副教授仅占7.8%，而讲师占50%，助教（包括部分未定职称的教师）占40.7%，并且正、副教授多集中在一些重点大学或历史较长的院校中，非重点院校或新建院校很少。如1977年后，全国新建的310多所高等学校，到1982年为止，只有教授301人，平均每校不到一名，仅约占教授总数的9%；其中187所高等专科学校中仅有教授8名，只相当于北京大学教授数的6%。根据国内外的经验，教授、副教授、讲师、助教以1:2:3:4的“宝塔形”较为合理。这样的教师职称比例，适应高等学校教学、科研的实际需要，能更好地发挥教师学术梯队的作用，为国家持续不断地培养出合乎规格的人才，创造出新的科学成就。

怎样做到教师职称结构合理，还可采取这样一些具体措施：(1)对现有讲师以上，特别是正、副教授较集中的院校，要积极支援新校的建设，并建立相应的院校间教师合理流动的制度；(2)可在部分重点院校试行逐步取消专职助教的制度，由研究生代替助教工作，毕业研究生到高校任教，试用期满后，合格者直接晋升讲师；(3)在教师职称晋升中，不仅要严格掌握标准和条件，而且还应按教师定编数规定各类职称的比例，促使教师职称结构逐渐合理化。

原载《武汉大学学报》(社会科学版) 1983年第5期

关于当前综合大学教学改革若干问题的探讨*

经国家教育委员会批准，中央教育行政学院于1985年11月中旬至1986年1月中旬，举办了为期两个月的高等学校教学改革研讨班。在此期间，参加研讨班的武汉大学等24所综合大学（含两所财经院校、一所外国语学院）主管教学的校（院）长和教务（处）长，深入学习了《中共中央关于教育体制改革的决定》（以下简称《决定》），并结合实际，认真讨论了当前综合大学的教学改革问题。现归纳整理为以下一些初步看法，供今后进一步研究和探讨。

一、关于综合大学教学改革的形势

自党的十一届三中全会以来，特别是《决定》发布之后，高等教育战线出现了前所未有的好形势。综合大学的教学改革，同样是形势喜人：各个学校正进行着教学改革各种试验，并在改革教学制度、教学内容和教学方法等方面作出了不同程度的成绩；广大教师、学生和干部职工教学改革的积极性，也比以往任何时候更高；学校各级领导已开始把教学改革列入议事日程，进一步实现工作重点的转移。总的看来，教学改革给学校工作带来了新的生机，增加了新的活力。

然而，当前综合大学的教学改革，确实还有许多重要问题，需要根据《决定》的精神，认真进行探讨，逐步加以解决。例如：

---

* 此系中央教育行政学院1986年1月“高等学校教学改革研讨班”综合大学组的讨论纪要，主要由吴贻谷执笔，张同生、李希参加。

如何进一步明确教学改革的指导思想和基本原则？

应当树立什么样的人才观？如何确定本科生的培养目标和规格？怎样改善研究生的招生和培养制度？

教学内容、方法的改革与教学制度的改革如何相互促进？专业教育与思想政治教育怎样结合进行？如何充分调动学生的学习积极性、主动性和创造性？

怎样加强对教师的思想政治工作？如何从政策、制度上保证他们有必要的工作、学习条件？如何充分调动他们搞好教学改革、精心教书育人的积极性？

怎样提高教学管理干部的素质、水平？如何充分调动他们对教学工作实行科学管理的积极性？

对于上述问题，各个综合大学应从本单位实际出发，确定重点，并选择一两个问题作为改革的突破口，然后采取有针对性的措施，扎扎实实地做好工作，促使教学改革形势不断朝着好的方向发展。

二、关于教学改革的指导思想和基本原则

教学改革的目的是提高教学质量，培养合格人才，为社会主义建设服务。衡量教学改革的得失、优劣，主要是看能否提高教学质量，能否多出人才、出好人才，而不是看经济收益的多少。紧紧掌握这一条，教学改革就能保持正确的方向。

《决定》指出："在高等教育体制改革的同时，按照理论联系实际的原则，在辩证唯物主义和历史唯物主义的思想指导下，改革教学内容、教学方法、教学制度，提高教学质量，是一项十分重要而迫切的任务。"教学改革以辩证唯物主义和历史唯物主义作为指导，主要是坚持从实际出发，实事求是；充分依靠学校广大师生员工，尊重他们的首创精神。这样，教学改革才能沿着正确的轨道深入开展。

理论联系实际是进行教学改革的基本原则。贯彻这一原则要做到以下几点：

1．从我国国情、各校校情出发，正确对待国内外教学改革的

经验。只要实践证明确实行之有效，对我国自己的历史的和现实的经验，都要继承下来，加以发展。对国外正反两方面的经验，也要在充分了解的基础上，结合我国国情确定哪些可以学习，哪些应当引为鉴戒。与此同时，各校要十分重视自己的校情，根据本校的实际情况和办学条件来决定教学改革的具体方针和具体办法。对于外校教学改革的成功经验，应当认真学习，但也不能照搬，而要结合本校校情有选择地加以采用。

2. 加强对师生员工的思想政治工作，使他们认识到理论联系实际是知识分子成长的正确道路。现在高等教育的主要弊端之一，是存在脱离实际的倾向，特别是综合大学文科教育比较严重。在教学改革中，改什么，如何改，都要遵循理论联系实际的原则。要使广大师生真正认识到，理想和现实的结合，书本知识和实际知识的结合，不仅是综合大学学科发展的必由之路，而且是青年知识分子成长的必由之路。对于他们在这些方面表现出来的首创精神，应当尊重和珍惜，并且加以正确引导。

3. 教学改革既要坚决，又要谨慎，注重试验。教改是一项复杂的系统工程，各个方面、各种因素相互制约，往往“牵一发而动全身”，效果如何，难以作出准确的预计。因此，一定要严格遵循教育、教学规律谨慎从事，坚持一切改革经过试验，待证明确有成效后再逐步予以推广。

三、关于综合大学本科培养目标和规格

教育改革的根本目的是提高民族素质，多出人才，出好人才。《决定》指出：“所有这些人才，都应该有理想、有道德、有文化、有纪律，热爱社会主义祖国和社会主义事业，具有为国家富强和人民富裕而艰苦奋斗的献身精神，都应该不断追求新知，具有实事求是、独立思考、勇于创造的科学精神。”这是各级各类培养人才的共同目标。

如何确定综合大学本科的培养目标，这本是需要学校和社会共同研究解决的问题。鉴于大学本科是一个独立的培养阶段，综合大学与其他类型的高等院校专业性质不同，以及近几年来综合大学本

科毕业生分配从事实际工作的占多数，现在根据经济和社会发展的需要，可否提出：综合大学培养德、智、体全面发展的，能够分别从事管理、科研、教学等实际工作和理论工作的专门人才。

根据这一培养目标，对综合大学本科生的规格要求是：

德育方面：具有共产主义理想；愿为社会主义祖国和社会主义事业献身；有高尚的道德品质和良好的文明教养；能自觉地遵纪守法。

智育方面：有比较扎实的理论基础和比较宽阔的知识面；有获取知识、运用知识和追求新知的能力，主要是自学能力、独立工作能力和初步的创造能力；掌握一门外国语，能比较顺利地阅读专业外文书刊。

体育方面：掌握体育锻炼的基本技能，逐步达到国家规定的体育锻炼标准，养成经常锻炼身体的习惯，能以充沛的精力担负几十年繁重的工作任务。

对于建校历史较长、学科门类较齐全、师资力量较雄厚、领导班子较强的综合大学来说，除了培养上述各方面的专门人才之外，还肩负着造就一批批中青年马克思主义者的光荣使命。它们要着眼于党和国家的根本利益和长远利益，不断努力创造条件，把学校办成马克思主义的重要理论阵地，为社会主义精神文明建设和物质文明建设作出更大的贡献。

四、关于教学制度的改革

建立和健全教学制度，是使学校教学工作正常进行的重要保证。改革教学制度是整个教学改革的一个组成部分，目的在于充分调动教与学两个方面的积极性，提高人才培养的质量。

在教学制度改革中，必须处理好“活”与“严”的关系。教学制度既要有灵活性，又要有严密性，二者是对立的统一，相辅相成，互为条件。在宏观上管住，微观上放活，该严的管严，该活的放活，就可能通过改革形成一套符合人才成长规律的教学制度。

教学制度的改革与教学内容、方法的改革应当争取同步进行。教学制度改得合理，可以促进教学内容、方法的改革；教学内容、

方法的改革，又不断对改革教学制度提出新的要求。在教学改革过程中，还要处理好“破”与“立”、变动与稳定的关系。建立一项新的教学制度，要经过充分的调查研究，一旦试行，就应相对稳定，不宜频频变动，否则便会造成教学秩序紊乱，形成无章可循或有章不循的状况，使教学工作蒙受损失。

几年来，部分综合大学先后试行了学分制、主修辅修制、双学位制以及优秀学生选拔培养制，等等，在教学制度改革方面进行了有益的尝试，对于贯彻因材施教原则、提高教学质量起了良好的作用。有关院校在教改实践中的体会是：改革教学制度要从本校实际出发，准备必要的条件，并逐步形成配套序列，不可操之过急，企求一蹴而就。例如实行学分制，关于师资、图书资料、仪器设备、教学和实验用房，以及教学管理水平，都要具备基本的条件，不然，学分制灵活性强等优势就难以发挥出来。

五、关于教学内容、教学方法的改革

学校“不少课程内容陈旧，教学方法死板”。如何革除《决定》指出的教学内容、方法上的弊端，是教学改革的一个关键问题，也是一项十分艰巨的工作，需要经过长期的坚持不懈的努力才能做好。

教学内容的改革，可以从改革课程设置和课程内容入手。

一是根据培养目标的要求，本着加强基础、更新内容、学科渗透和少而精的原则，精心设计课程结构。要认真研究一个培养周期开设的课程门类及课程之间的纵向、横向联系，确定主干课和非主干课、必修课和选修课的适当比例；要对原有课程进行合理调整，决定如何取舍，是否合并；要根据科学技术文化的发展，增设新兴、边缘学科的课程，从而建立比较科学的课程体系，帮助学生组织最佳的知识结构。

二是根据各门课程在知识结构中的地位和作用精选课程内容。人类通过长期实践积累起来的知识浩如烟海，当代科学技术迅猛发展，学生在校学习时间又很有限，因此必须认真选择课程内容。要将那些陈旧、庞杂和重复失当的部分剔除，吸收本学科领域中的最

新成果，使学生利用较少的时间，学到最基本最有用的理论、知识和技能。

教学方法的改革，主要是废除注入式，实行启发式。

过去对启发式的理解比较片面、狭窄，似乎它只是需要运用于课堂教学的一种具体方法。其实，启发式是具有启发作用的教学方法的总称，即凡是能够启发学生积极思维，能引导学生分析问题、解决问题、发展智能的教学方法，都可称之为启发式。它可以广泛运用于课堂教学、课堂讨论、作业、自学、实验、实习、考试等各个教学环节之中。启发式的具体方法很多，古代的“问答法”，现代的“发现法”或“问题法”，都属于启发式教学法的范畴。教师要根据具体情况，灵活加以运用，并且在教学实践中创造出更多、更好的教学方法。

六、关于培养良好的学风

学风是一个学校教学风貌、风气、风格的综合表现。任何一个学校都有这样或那样的学风。良好学风的培养和形成，是同学校精神文明建设、人才培养质量紧密相连的，因而是学校的一项基本建设。近几年来，许多高校注意了学风建设，提出了以勤奋、严谨、求实、创新等为主要内容的学风要求，正是反映了培养一代新人的需要。

学风建设与教学改革有着密切的关系。良好的学风可以保证教学改革的顺利进行，教学改革的深入发展又可促进学风的建设。当前，在学风方面的确出现了一些不良现象，对部分学生的思想和学习带来了消极的影响。之所以产生这些问题，有社会的、历史的、认识上的多方面原因，要引起学校高度重视，进行科学分析，认真加以解决。但是，不能把不良学风的产生归咎于教学改革。教学改革与不良学风没有必然的因果关系，前者不是后者的原因，后者不是前者的结果，而端正不良学风，恰恰是教学改革所要解决的一个问题。

良好的学风并不是自发形成的，需要进行倡导、培养和深入细致的思想工作。学校的校长、各级领导和政工、管理干部，都要重

视学风建设，并且身体力行，作出表率；尤其是广大教师教书育人、言传身教、潜移默化、感染熏陶的作用，更为重要。只有教师严格要求，学生才会刻苦学习；只有教师坚持科学态度，才能教育学生具有科学精神；只有教师创造性地进行教学工作，才能培养学生的创造能力。这正是严师出高徒、名师出高徒的真谛。

针对当前少数学生在学风方面出现的不良现象，应当特别强调培养他们的共产主义理想、为“四化”建设艰苦奋斗的献身精神和自觉的社会责任感，培养他们诚实、勤奋、刻苦的学习钻研精神，培养他们实事求是、勇于创造的科学精神，并把这些贯穿于各项教育活动和整个教学过程之中，以逐步培养和形成良好的学风。

七、关于发挥教师在教学改革中的积极性

教师在教学过程中起主导作用，是教学工作的组织者和主持者，是决定教学质量高低的关键。进行教学改革，当然要调动广大学生的积极性；但主要的还是紧紧地依靠广大教师，充分调动教师的积极性，充分发挥他们在教改中的主导作用。没有广大教师的自觉行动，教学改革要么难以持续深入，要么就会流于形式，走过场。

作为一位教师，必须有较深的学术造诣和较广博的知识；要研究和掌握教育科学，懂得教育规律；要有高尚的道德品质和崇高的精神境界，能够为人师表。这是对教师的基本要求。今天，教学改革的新形势又对高校教师提出了新的更高的要求，诸如：要改变那些不适应培养新型人才需要的教育观念、教学思想和教学方法；要树立新的人才观，对高校的培养目标和办学模式进行再认识；教师本身的知识结构和学术素养也需要不断改善、提高，等等。

调动广大教师进行教学改革的积极性，靠的是做一系列扎扎实实的、深入细致的工作，绝不是大轰大嗡、做表面文章所能奏效的。从当前的情况看，加强对教师的思想政治工作，保证教师基本的工作条件，是调动他们教改积极性的基础。广大教师有志于进行教学改革，有志于为“四化”建设培养人才作出更大成绩。在进一步提高教师的思想认识的基础上，尽量关注和不断解决他们工作

上以至生活上的某些实际问题，他们进行教学改革的积极性才能充分发挥出来。

专业职务是教师的教学成果和学术水平的综合反映，评定相应的职务又是对教师的劳绩、贡献的肯定和评价，广大教师对此十分关心。评定职务时，必须全面衡量一个教师的教学、科研和其他工作。教学工作是一个学校的经常性的中心任务，学校必须坚持以教学为主这是不言而喻的道理。因此在评定职务时，对于那些常年坚持在教学第一线、教学负责、经验丰富、教学效果良好的教师，要给予充分的关注。教师编写的教材、教学参考书以及教学研究方面的文章更应作为科研成果看待。

近几年来，不少大学采取了奖励教学工作和教学改革的措施，如设立教学质量优秀奖、教学改革成果奖、评选优秀教师等，对于形成尊重教师、注重教学的良好风气，对于推动教学改革的深入发展，具有明显的积极作用，值得大力提倡。

八、关于加强教学管理干部队伍建设

综合大学好比一部巨大的、复杂的精密机器。要使这部机器正常而灵活地运转，必须做好管理工作，特别是教学管理工作。否则便会降低学校工作的整体效益，妨碍教学质量和学术水平的提高。

在经济改革的实践中，企业管理的落后对经济建设造成的不良后果，已为较多的人们所认识。但是，高等学校管理工作却远未受到社会和学校自身的重视。如今，高校培养人才的层次增多，管理的跨度加大，预测和决策的任务加重，大学教育需要实行面向现代化、面向世界、面向未来的发展战略。在这种情况下，在“四化”建设中责任重大的综合大学，必须大力进行管理改革，变经验管理为科学管理，不断提高管理水平。

加强教学管理干部队伍的建设，是高校进行教学改革、提高教学质量的重要一环。目前，许多综合大学的管理干部包括教学管理干部队伍的状况令人十分焦虑：普遍存在素质不高、年龄老化、队伍不稳、后继乏人的严重问题，如不采取断然措施加以解决，将对我国高教事业造成难以估量的损失。为此建议：

1. 加强对高等学校管理工作重要性的宣传。要改变长期以来对管理工作的种种错误认识和态度，树立起管理是科学、没有管理就没有效率和质量、内行的管理人员同样是专业人才等正确观念，使高校管理干部的劳动受到真正的尊重。高校管理干部本身也要严于律己，具有自觉为社会主义教育事业献身的精神。

2. 进一步完善高等学校管理干部的培训制度。要采取正规培养、分批轮训和在职学习等办法，提高管理干部的素质和水平，使他们逐步实现专业化。建议国家教育委员会的有关部门，组织高校管理干部包括教学管理干部的定期培训，并组织高校之间的交流活动。

3. 尽快建立高等学校管理干部的专业职务系列。对符合条件的管理干部授予相应的职务，是稳定和提高现有管理队伍、补充新的管理人员的重要措施。这个问题已到了认真解决的时候，不宜再拖延下去了。

原载《武汉大学学报》（社会科学版）1986年第3期

大学招收插班生的启示

在高等教育改革实践中，武汉大学报经国家教委同意，于1985年秋，率先从中南五省区首次招收90名本科三年级插班生入学。1986年秋季又继续在同一地区内招收了40余名插班生。这一改革招生制度的尝试，在社会上产生了强烈的反响，尤其引起了高等教育战线的普遍关注。

一、大学招收插班生受到社会各界的欢迎，反映出高校现行招生制度需要进一步改革

1985年春天，武汉大学决定在中南地区招收插班生的消息在《长江日报》发布后，中南五省区各报和《人民日报》、《文汇报》、《北京晚报》等迅速相继转载。自3月初至5月底，上万封要求报名或询问报名事项的函、电似雪片一般从全国各地飞向珞珈山。学校接待来访者就达6 000多人次。按照《武汉大学1985年插班生招生细则》的规定，受理报名600多人，经过初步审查，285人获得了报名资格。

广大来信、来访者反映：这些年来，普通高等学校统一招生考试制度虽然有所改革，但生源渠道依旧十分单一、狭窄。试行插班生制，是改革高考制度的具体探索，也是改革教育体制的大胆尝试。它能在一定程度上革除“一次高考定终身”的弊端，有利于多出人才、出好人才，提高高等教育的社会效益和经济效益。特别是为社会上具有突出才能而又坚持自学的优秀青年，以及其他类型高校的优秀毕业生，开辟了一条新的成才之路。大家还热切地希望，今后能够加快改革步伐，从多方面探索如何进一步改革高考制度，以推动教育体制改革的深入发展。

二、学校保质保量地完成插班生招收计划，证明社会上确有大批可以继续深造的人才

为了保证入学插班生的质量，武汉大学在招考工作中着重抓住四个环节：一是严格审查报名资格。对只有大专学历而无科研或创作成果的考生，坚持不予受理报名。对考生年龄要求，一般不超过30岁，个别成绩优秀、成果突出的可适当放宽。二是严格评审科研、创作成果。对考生提交的成果，学校请有关学科的教授、专家，按其学术水平高低、实用价值大小评定成绩，成果分占录取总分的50%～60%。三是严格命题考试。由于考生原有文化程度参差不齐，学校规定笔试科目4～5门，命题范围基本覆盖本科一、二年级主要基础课程，保证插班生相当于在校二年级学生的实际文化水平，以适应本科三年级的教学要求。笔试通过的考生，分学科专业请教师面试，考核其实际水平和能力，并验证考生的成果是否出自本人之手。四是严格择优录取。先由各系根据不同专业的要求，提出准备录取名单，然后由学校综合考生的科研或创作成果、笔试成绩、面试情况和政审结果，全面衡量，择优录取。1985年秋被武汉大学17个系21个专业录取的90名插班生，有35人入学前发表过学术论文121篇；有13人获15项县级以上科研成果奖，有40人的45篇文艺作品获地市级以上创作奖；还有3人出版了专著。

十步之内，必有芳草。事实证明，在我们辽阔的国土上，的确有一大批可以选拔和深造的人才。“集天下之英才而教之”，是高等学校试行插班生制的主旨，它具有宽广而坚实的社会基础。

三、插班生学习一年取得的良好成绩表明，这类学生具有明显的特点和优势

八五级插班生在学习成绩和科研成果两个方面，一年来都有新的收获。武汉大学在人文科学、管理科学、自然科学、技术科学中，各选取一个插班生较多的系，将同一专业的插班生与同年级学生两个学期的主要专业课程成绩进行对比，结果表明，插班生的平均分数略高，属于年级的中、上等成绩。

一年来，文理科插班生在紧张学习的同时，不少人继续从事科学研究和文艺创作。仅据第一学期末统计，他们共发表学术论文13篇，译文两篇，小说125篇，诗歌43首。一些插班生还与有关部门、单位合作，开展“水稻光秆黑”和“无籽西瓜”实验，研究人口优生学问题，开设“破产企业诊所”等，均取得了一定成果。原任武汉市琴台汽车改装厂厂长的插班生说：过去管理一个工厂，深感基础理论和专业知识不足，学习了一年经济管理科学，增强了信心，对如何办好企业现在有底了。

这届插班生在学习中显示出许多特点：一是目的明确，求知欲强。他们经过实践的磨炼，对自己缺少什么理论知识，需要从哪些方面充实，都比较清楚。他们懂得，随着“四化”建设和科学技术的发展，不仅要更新原有的知识，还要在两年的时间内获得更高层次的知识，合理地组织自己的知识结构。因此，学习如饥似渴，孜孜以求，除攻读学校规定的必修课外，还尽量选修自己最需要学习的课程。第一学期多数插班生选修了三四门课，个别人选修了六门课。二是有顽强学习的决心。许多插班生要克服入学前后一些意想不到的阻力和困难，他们是到高等学府这座“宝山”来做一名不畏艰险的探宝者的。三是有虚心认真的学习态度。插班生中大都是长期坚持自学的青年，进大学后究竟学得如何，感到有一种无形的压力。他们把压力变成动力，刻苦学习，平日对每门课程专心听讲，细心钻研。学习中有了问题，或向老师求教，或向同学质疑问难，从不轻易放过、不懂装懂。插班生的这些学习特点，也是他们的学习优势。相对于原来在校的大学生，他们又大都具有较深的社会阅历，较多的实践经验，较强的自学能力。所有这些，就促使他们在学习上发挥所长，弥补不足，从而保证达到大学的培养要求。

四、招收插班生开始改变大学生单一的成分结构，有利于形成相互竞争、共同进步的学习气氛

一批插班生考进大学，以应届高中毕业生为主的单一的学生成分结构开始有所改变。原来在校的学生看到插班生既有良好成绩，又有科研成果，深感自己的不足；而插班生看到在校学生比自己年轻，

记忆力强，知识比较系统，基础比较扎实，也深知存在着差距。各自认识到学习上的优点和欠缺，便造成了一个学习竞争的环境，激励着双方取长补短，共同进步。

在平时学习中，插班生和原在校学生彼此切磋，互相砥砺。插班生中不少人是党、团干部，思想上比较成熟，像哥哥姐姐一样，和其他同学一道，探讨理想、前途、个人价值等人生问题；有的插班生并且协助教师带实验课，有的帮助同学修改文稿，共同提高实际能力和写作水平。而许多原来在校的学生，则发挥自己的长处，帮助插班生补学低年级的一些基础课程，介绍攻读外语的经验，使这些中途入学的插班生较快地适应了大学的学习要求。

五、插班生制应当坚持试验，不断改进，逐步完善

武汉大学试行插班生制，除修订招生制度外，在培养和管理方面也采取了一系列相应的措施。如：各个专业根据每个插班生的不同情况，制定了具体的教学计划，配备了专门的指导教师，在教学中充分贯彻因材施教的原则。学校另行制订了《插班生学籍管理补充条例》，并在教务处下设实验教育科，主管插班生、少年班学生的教学管理及其他教育实验工作，等等。这些措施已经产生了一定的效果，自应坚持下去。但同时，试行插班生制的时间毕竟很短，尤其需要从实践中认真总结经验教训，不断加以改进，使之逐步完善。目前看来，有几个问题是值得注意的：

第一，要扩大招收插班生的地区。武汉大学在中南五省区招收了两届插班生，选拔了一百多名可以继续深造的人才，总的说入学质量是比较高的。但固定在一个地区连续招生，合格的生源仍会受到局限。1986 年插班生的招生人数就比 1985 年减少了一半。因此，为了广泛选拔和培育人才，保证招收插班生的质量和一定数量，有必要适当扩大招生地区，增加考生来源。

第二，要增加招收插班生的年级。现在招收的插班生，一律编入本科三年级学习。但招考中发现有极少数才能出众、成果突出的自学青年，基础课程的考试成绩一时还不够大学二年级的水平，学校只得忍痛割爱，不予录取。今后，为了让这类考生能够入学，并

经过在校期间的学习，确保毕业时达到大学本科的培养规格，似可考虑将这些插班生编入二年级就读，使其同样得到继续深造的机会。

第三，要继续发挥插班生开展科研的特长。被录取的插班生，一般都有一定的科研成果，科研能力比原在校的学生较强。学校在他们入学之后，应当继续发挥其原有的长处，当作学校科研队伍的新生力量，让他们在教师的指导和带领下，将学习和研究结合，互相促进，迅速成长起来。

总之，大学试招插班生，目前在我们国家还是一件新事。本文只是介绍了若干情况，提出了一些问题。至于插班生制度对于我国正在进行的高等教育改革，在各方面有哪些深刻的启示，将产生什么深远的影响，还有待于在今后的实践过程中作进一步的研究和探讨。

原载《上海高教研究》1987年第1期

创建具有中国特色的学分制浅探*

1978 年全国科学大会以来，我国有相当数量的高等院校先后试行了学分制。去年 5 月，中共中央在关于教育体制改革的决定中，又将实行学分制作为教学改革的一项试验提了出来。现在，总结我们自己近十年的实践经验，借鉴国外的某些做法，探讨如何创建具有中国特色的学分制，对于推动高等学校教学制度的改革，以至整个教学改革的深入发展，将是一件具有现实意义和指导作用的事情。

一、坚持从实际出发，注重实效

当代中国高等教育为什么要实行学分制？简单地回答：学分制是为了培养新时代需要的人才而采取的一项改革措施。这可以从三个方面来看：

第一，从世界范围来看，新技术革命对培养专门人才的高等教育提出了新的挑战。当代科学技术呈现既高度分化、又高度综合的新趋势，各门学科的相互渗透使科学逐步形成为一个有机的整体，人们需要在更高的层次上，用系统论的观点来进行研究，促进科学技术的进一步发展。同时，世界新技术革命的实质，是主要依靠人的智力来提高社会劳动生产率。这场革命正引起劳动者的知识结构、技术结构和管理结构、干部队伍结构的深刻变化。这些变化对高等教育管理提出了培养新型人才的要求。这种新型人才，人们称之为创造型人才，它应当具有合理的智能结构。具体地说，创造型

---

* 本文原是武汉大学实行学分制八年的基本总结，经过修订发表于《武汉大学学报》（社会科学版）1986 年第 4 期。

人才应有“专”与“博”结合的科学基础；熟练的基本技能；获取知识、运用知识的探索未知的能力。培养这种新型人才，要求高等教育改革传统的教育思想、教学内容、教学方法和教学制度，实行学分制就是适应这种要求对教学制度的一项改革。

第二，从我国“四化”建设来看，有计划的商品经济对专门人才的培养提出了更高的要求。我国经济体制改革开始之后，社会主义有计划的商品经济带来的产业结构的变化，要求培养的人才能够适应职业的转移；人们在生产中的地位和变化，要求培养的人才不仅要直接参加生产，而且要控制生产、管理生产；生产技术的发展，要求培养的人才将生产同科学研究日益密切结合起来，不断提高经济效益。所有这些，要求在高等教育中扩大学生的知识领域，提高他们的开拓能力和创造精神，培养立志改革、知识广博、一专多能的创造型人才。为此，也必须实行学分制，对教学制度进行改革。

第三，从人才成长的规律来看，通过实践中对比学分制、学年制两种教学制度的利弊得失，证明学分制更能贯彻因材施教的原则，符合人才成长的规律。我国高等学校较长时期以来沿用学年制。这种制度，对于大面积提高教学质量，克服人才培养中的盲目性，加强计划性，是有积极作用的；但是，它又存在一些弊端，最主要的是教学管得死，强调“齐步走”，实行“一刀切”，因而学生的个性难以得到发展，各系科专业之间常处于封闭状态。必须看到，我国当代的大学生，有强烈的求知欲和广泛的志趣，这是他们的共性。但同时，每个学生在知识、智力、爱好等方面又存在着差异，这是他们的个性。学年制这种教学管理制度，由于忽视了学生之间实际存在的差异，不利于学生正当个性的发展，在一定程度上束缚了人才的健康成长。实行学分制，则有利于因材施教，能较好地处理学生的共性和个性的关系，更好地调动学生学习的积极性、主动性，造就具有创造精神和创造能力的优秀人才。

我国是面临世界新技术革命挑战和正在进行“四化”建设的社会主义国家，社会主义经济发展是有计划的，培养人才也应当是有计划的。以教学改革为主要内容的教育改革的目的，是培养数量

和质量合乎“四化”建设需要的人才。因此，我们实行学分制必须从中国的实际出发，充分体现中国的特色，既要克服学年制“一刀切”的弊病，又要保留其有计划性的长处；既要吸收欧美学分制具有一定灵活性的优点，又不能照搬照抄，而是要借鉴、改造，为我所用，建立具有中国特色的学分制。这就是我们实行学分制的基本出发点。如果离开了这个出发点，就从根本上脱离了我国的实际。

其次，我国高等学校实行学分制，还应当从各校的实际情况出发，考虑是否具备必要的条件。这些条件主要是：

第一，学校的学科门类和专业设置比较齐全。一般说来，多科性院校系科、专业较多，设置的课程达数百门，实行学分制后有利于学生跨系、跨专业选课，使学生的特殊才能和志趣得到进一步发展；有利于合理组织学生的智能结构，加强文、理、工、管等学科的交叉与渗透，培养出“复合型”的人才；有利于为发展新兴学科进行人才和知识的准备。而单科性院校，特别是专业设置较少、专业面较窄的院校，实行学分制就受到一定的局限。

第二，有一支力量较强的师资队伍。教师队伍的数量较多，教学和科学研究的水平较高，就能基本保证开出必修课，并有余力逐步开出门类较多和内容较新、较深的有特色的选修课。反之，如果师资力量比较薄弱，实行学分制则可能收效不大。

第三，教学、科研用房比较宽裕，图书资料、仪器设备比较充足，这是实行学分制必要的物质条件。由于开设的课程多，学生选课的流动性大，就要求这些条件得到充分保证，并且不断地改善。

第四，建立稳定的教学秩序，制定相应的规章制度，有一定的科学管理水平。实行学分制要求各级管理干部有锐意改革、勇于创新的开拓精神，把解放思想和求实精神结合起来，注意在工作实践中总结经验，探索和掌握科学管理的规律，努力使学分制逐步完善起来。

综上所述，我们实行学分制并非趋崇时尚，也不只是为了响应号召，而是要切合我国国情，从实际出发，注重实效。各个高等学校必须根据本单位师资、物质、管理条件，确定是否需要实行学分

制和确定实行学分制的起始时间、具体措施。这样，才有可能充分发挥学分制的优越性，在培养人才上收到实际的效益。

二、正确处理实行学分制的各种关系

学分制的逐步完善，学分制特色的逐步形成，是通过在实践中处理各种关系、解决各种矛盾而实现的。从目前看来，需要正确处理以下几个主要关系：

1. 在指导思想上要处理好大面积提高教学质量与培养拔尖学生的关系

实行学分制，既要保证大面积提高教学质量，力求满足社会主义现代化建设对合格人才数量的需要；又要在此基础上充分贯彻因材施教的原则，采取若干特殊的、切实有力的措施，选拔培养一些拔尖学生，使他们脱颖而出，从而为社会主义现代化建设提供一批优秀人才。这是时代的要求，也是创建具有中国特色的学分制的指导思想。

欧美各国许多高等学校实行学分制，由于学生进校时文化素质相差悬殊，生活费用自理，学费昂贵，加之学生自由发展的倾向严重等种种原因，所以学生淘汰率很高，一般都在40%以上。这是资本主义教育制度所决定的。

我国高等学校实行学分制，必须保证大面积提高教学质量，这是社会主义教育制度所决定的。否则，就可能出现实际上的高淘汰率，以致不能完成国家培养合格人才的计划，大大降低高等教育的经济效益。大面积提高教学质量，也是完全可以达到的。一是当前进入高等学校的学生大多经过层层筛选，特别是考入重点大学的学生文化素质起点更高；二是高等学校基本上属国家办学，办学条件由国家提供，学生的学习和生活条件有基本保证，学生本人仅由家庭提供部分生活费用，一般不存在因不胜经济负担而退学的问题。这两点是大面积提高教学质量的基础。在此基础上，必须进一步把学生学习的积极性、主动性和教师的指导作用结合起来，使之相互促进。在强调发挥学生学习积极性、主动性时，要防止资产阶级自由化倾向；在强调发挥教师指导作用时，要注意激发学生的学习热

情和进取精神，培养学生的创造能力。尤为重要的是，实行学分制后，必须加强对学生的思想政治教育。要针对当代青年学生的特点，坚持疏导的方针，在整个教学过程中充分发挥教师教书育人的作用，引导学生德、智、体、美全面发展，茁壮成长。

在大面积提高教学质量的同时，应让那些学习成绩和才能优异、学习潜力较大的学生从种种束缚下解放出来，尽力开发他们的创造性智能，努力为国家培养一批才华横溢的人才。实行学分制固然在教学制度上有利于优异人才的成长，但当前最紧迫的是提高对培养这种人才的认识。长期以来，由于“左”的思想根深蒂固，在教育指导思想上、政策上和制度上存在着传统的偏见和僵化的模式，使那些拔尖学生受到许多人为的限制。因此，转变教育思想，特别是转变人才观已成为当务之急。关于这个问题，需要专门进行探讨。

2. *在教学原则上要处理好理论与实际的关系*

理论联系实际是教学的根本原则，也是培养社会主义建设需要的“四有”人才的根本途径。实行学分制后，在教学原则上要根据培养目标的要求，发挥这一教学制度的优势，处理好理论与实际的关系。

首先，要改革课程体系，改革教学内容和方法。在教学中必须充分反映学科发展的新成就、新进展，密切联系社会主义建设的实际；让学生学到系统的有用的专业理论知识。同时，要加强实验、实习、社会调查以及学年论文、毕业论文（毕业设计）等实践性教学环节，从理论与实践的结合上培养学生的能力。

其次，要采取灵活的教学形式。实验课是理工科院校学生联系实际的一个主要教学环节；同一门实验课的内容可分为必修和选修两个部分。对于前者，规定学生必须认真完成，并进行严格的考核；对于后者，提供学有余力、成绩优秀的学生选修，并开放实验室，为他们开展学习和研究创造条件。至于文科类院校学生，到校外实习和开展社会调查，则要实行集中与分散相结合，通过多种形式进行。例如：统一组织较长时间（一般在一月以上）的实习时，一般要求学生不得跨系、跨专业、跨年级选课；但对自学能力强、

学习成绩好的学生，又不能限得过死。有些实践教学环节，如学年论文、社会咨询与服务、参观、访问、调查等活动，可由学生灵活安排时间或利用节假日（包括寒暑假期）进行，达到规定要求者，应同样给予成绩，记载学分。

此外，各类院校均可邀请实际部门有丰富实践经验的技术人员和管理人员来校讲课、作报告，或组织学生走向社会，接触群众，了解实际，以增加学生的感性知识，培养提高独立工作的能力。

3. 在教学方案中要处理好必修课程与选修课程的关系

教学方案是实现培养目标的“蓝图”。我国培养人才的计划性，决定了教学工作的计划性。而学分制教学方案与学年制教学计划相比较，又具有一定的灵活性。这种教学方案要求在课程设置、学时学分分配上，正确处理必修课与选修课的关系。

为了保证专门人才的基本规格，制订学分制教学方案时，应把基础理论、基础知识和基本技能的训练列为必修课程。必修课包括公共基础课、专业基础课以及学科交叉的部分课程，其学时学分一般应占总学时学分的70%左右。选修课程学分一般只占30%左右。

选修课程又可大致分为三种类型：一类是纵向深入型的课程，为高年级学生开设，带有一定的研究性，要求学术水平较高的教师指导学生选修。二类是横向扩大型的课程，主要用以扩大学生的知识面，学生可以根据个人的特长和志趣跨系、跨专业、跨学科选修。三类为文、理、工、管等学校相互渗透的课程。如文科为理科学生开设一些人文科学和社会科学方面的课程，理科为文科学生开设一些自然科学和技术科学基础课程，等等。在选修中，有些高等学校中的部分专业又分为指定选修（或称限制性选修）课和任意选修（或称非限制性选修）课。指定选修课是指学生须在某一学科领域或一组课程中选修规定的门数或学分数；这类课程的门数和学分数应多于学生选修的一半以上，让学生有选择余地，不能成为变相的必修课。任意选修课则不作限制性的规定。为了给学生提供更多的选课机会，有的院校开设暑期课程，有的院校改一学年两学期制为“二长一短”三学期制，在短学期内开设较多的公共选修课。

此外，为了活跃学术空气，开拓知识视野，使学生及时了解有关学科的研究现状和发展趋势，应尽可能开设一些学术专题讲座，并列入教学计划。学生可以自由听讲，不计学分。

当前，实行学分制一个比较突出的矛盾是必修课偏重，占总学分的比例偏高，个别学校和专业的必修课占到90%以上。这样，学分制的优越性就很难体现，亟待采取措施加以解决。有的院校提出“三少三多”的原则，即：总学分适当减少，讲授学时适当减少，必修课适当减少；选修课适当增多，实践性教学环节适当增多，自学时间适当增多，收到了较好的效果。有的院校还认为，就是对于必修课，也要让学生有选择余地。如可以让学生在同档课程中选择教师，或在同类课程中选择高档课，通过在必修课中选择高水平教师和高要求课程，达到促进教学质量提高的目的。

4. 在教学管理中要处理好“活”与“严”的关系

实行学分制，在目标管理上，必须严格要求，严格考核；在过程管理上，应当相对灵活，给学生一定的学习自主权。尽力做到管而不死，活而不乱，造成一种学风严谨而又生动活泼的学习局面。

针对实行学分制过程中管得过死或者管理失控的现象，要从以下几个方面处理好活与严的关系。

第一，关于学生听课。

实行学分制后，应当引导学生自觉地去听教师讲课，特别是听必修课。学校管理部门要建立和健全包括课堂考勤制度在内的规章制度，不能对学生放任自流，听之任之。这是因为：一方面，教师作为教育者，在教学过程中始终起着主导作用。在党的教育方针指导下，绝大多数教师对所讲授的课程精心准备，教学方法精心选择，他们力求用较短的时间，更多地向学生系统传授科学文化知识，发展智能。另一方面，大学生多为20岁左右的青年，世界观还正在形成之中。虽然大多数学生学习目的明确，学习态度端正，求知欲强烈，有较高的自觉性和较强的组织纪律性；但也有极少数学生比较自由散漫，学习自觉性较差。这就需要采取相应的课堂管理措施，以保证大面积提高教学质量。

强调学生听课，也并不是要“一刀切”。对于那些学习成绩优

秀，自学能力较强的学生，经本人申请，任课教师和系领导批准，也可允许不听课，但要求他们完成作业、练习，参加平时测验、课堂讨论、实习等教学环节。在评定学生成绩时，平时成绩应占一定的比例。如果成绩优秀的学生有科研或创作成果，也应给予一定的学分，并允许抵冲 1 ~ 2 门相关课程的成绩。

第二，关于学生选课。

实行学分制的重要一环是指导学生选课。处理好选课中“活”与“严”的关系，应注意这样几点：一要调动教师的积极性，鼓励他们多开选修课、开好选修课，使学生有较多的选课余地，并保证选修课的质量。二要给学生提供选修课程的条件。如新生进校后，应使他们了解本学科专业的学分制教学方案及全校课程设置情况，发给教学指导书人手一册；每学期结束前一月左右，应提前公布下一学期的全校系科、专业的教学计划，让学生有较充裕的时间考虑和选择修习的课程；还应允许学生跨系、跨专业选课（包括定向选修）；允许学生在规定时间内改选和退选课程；允许学生选择同类课程中难度较大、要求较高的课程；允许优秀学生在修满规定的总学分后提前毕业或报考研究生。三要加强管理和指导。实行学分制后，许多学生为了合理组织自己的知识结构，能够有计划地选课。但也有的学生面对五花八门的科目，或如堕烟海，束手无策；或盲目选课，相互攀比学分；或避难就易，选修认为易得学分的课程。因此，对于学生选课，在放活的同时，要严格管理，加强指导，作出规定，做到去弊存利。比如：不修完先行课就不能修后续课；学生每学年或每学期修习课程的学分有最低和最高限额；对有的课程的选修人数或已取得的成绩等级提出要求；在必修课与选修课时间发生冲突时，先保证修习必修课，选课须经任课教师或导师、系有关负责人批准；实行学分绩点制，把学生修习课程的量与质统一起来，等等。

第三，关于学生转系转专业。

有人认为实行学分制后学生可以随意转系转专业，这是一种误解。在一定条件下可以允许少数学生转系转专业，这是考虑到兴趣的确是人才成长的一个重要动力和诱因。而高等学校招生时，不少

学生的专业志愿往往为家长、亲友和老师所左右，有些学生被录取到自己不感兴趣的学科、专业，在一定程度上限制了学习的积极性和智力的开发。还有一些学生在学习过程中，中心兴趣发生了转移，并且已显露出才华，如果继续学习原来的专业，也会压抑人才的成长。因此，对那些有特殊志趣和才能出众的学生，应当允许他们转系、转专业，甚至转校学习，并承认他们原已获得的有关课程的成绩和学分（对于转校学习者，可按照两校的学分计算办法进行换算），创造条件使他们尽快成才。这是适当放活的一方面。另一方面，又要严格管理。对那些由于专业思想不稳固，追求热门专业，或者怕艰苦学不下去，或者一味考虑将来的毕业去向而钻空子、找窍门要求转系、转专业的学生，必须严格考核，严格把关，对他们加强专业思想教育，保证学校有计划地培养专门人才。

三、在实行学分制的同时进行其他教学制度的配套改革

如前所述，实行学分制是为了搞活、搞好教学管理，既保证大面积地提高教学质量，又发现、培养一批拔尖学生，尽力为国家输送合格的优异的专门人才。但必须看到，教学过程是一个多序列、多因素的复杂的系统工程，实行学分制只是教学制度的一项改革，要达到多出人才、出好人才的根本目的，要创造具有中国特色的学分制，还需要综合地进行其他教学制度的配套改革。

从当前我国高等学校的教育改革实践来看，正在试行而又初见成效的教学制度，主要有导师制、主修辅修制、双学位制以及插班生制，等等。

导师制是教师指导学生的一种责任制，是实行学分制的过程中，在加强对学生的选课指导的基础上发展起来的。教学双方，学生虽然是主体，但教师始终起着主导作用。实行导师制，教师可以结合专业教学对学生进行经常性的思想政治教育，帮助学生树立科学的世界观和方法论；可以帮助学生缩短从中学到大学的适应期，提高学习效率；可以贯彻因材施教的原则，具体指导学生选课和合理组织智能结构；可以密切师生关系，把治学经验传授给学生，进

行学术熏陶，培养学生浓厚的学习兴趣，激励他们努力向科学高峰攀登的热情。实践证明，实行导师制可以充分体现教师在教书育人中的主导作用，并使学分制的优越性得到进一步的发挥。

为使导师制进一步完善，当前应采取措施着重解决系科之间、年级之间导师工作发展不够平衡的问题，使绝大多数学生受益。一要切实把导师工作列入教师工作规范，作为聘任讲师以上职务教师的条件之一。二要根据不同年级学生的学习特点，分阶段配备导师。如，学生在低年级主要学习公共基础课和专业基础课等必修课程，应从担任他们基础课教学的教师中选配导师，在加强对他们思想政治教育的同时，侧重加强学习方法的指导。为加强对高年级学生选课及业余科学研究的指导，一般从专业课教师中选配导师较为合适，而且指导的学生人数可相对减少一些。在导师选配中，有的院校注重选派取得硕士以上学位的青年教师担任导师，收到较好的效果。对于特别优秀的学生（或称优异生），为加强培养，有的院校逐个给他们单独制订教学计划，配备学术水平较高、教学经验较丰富的副教授以上职务的教师担任导师。三要加强对导师工作的管理。如，校、系两级应有一名负责人分管导师工作，加强同导师的联系，经常听取他们的意见，帮助和支持他们的工作；加强对导师本身的思想政治工作，组织交流导师工作经验，树立先进典型；及时调整因工作任务变换而影响导师工作的教师，以及关心和改善导师的工作条件，等等。

主修辅修制和双学位制，是为了扩大学生的知识面、培养复合型人才而实行的。学生在校学习期间，让成绩优良的学生主修一个专业，辅修另一相近的专业，以便学生掌握两个专业的基本理论、知识和技能，增强毕业分配时的竞争能力，开展科学研究的进取能力，职业转移时的适应能力。在主修辅修制基础上实行的双学位制，具有许多优点，如：成绩优秀的学生提前取满本专业教学方案规定的总学分、获得一个学士学位后，可以再修习跨学科的另一个专业，获得第二学士学位；学生在校期间可同时修习两个跨学科的专业，对达到两个专业教学方案要求的学生，毕业时可同时授予两个学士学位。实行双学位制，学生在校学习期限一般为5年，最多

不超过6年。通过实行主修辅修与双学位制，使广大学生不囿于封闭式的狭窄的专业范围，加强了学科间的横向联系与交叉，在教学制度上，为培养专业口径宽、基础厚的复合型人才创造了有利条件。

插班生制是为了从校外选拔、培养优异人才而开辟的一条新路。我国高等学校的招生制度，长期以来采用的是全国统一的入学考试，生源的渠道单一，需要逐步进行改革。实行插班生制，是为了通过多种渠道招收学生，利用多种形式开发智力，"集天下之英才而教之"。这种制度，在一定程度上能革除"一次高考定终身"的弊端，为全日制普通高校以外的其他高校的优秀学生和坚持自学又有特殊才能的青年，开辟一条新的成才之路。这对于提高高等教育的经济效益，为社会主义建设多出人才，出高质量的人才，应当说是非常有利的。对于插班生的招生和培养应在实践中不断改革、探索，使之逐步完善。其中把好招生的质量关尤为重要。具体地说应把好以下几"关"：①报名资格审查关：对于无研究或创作成果者，不受理报名；②研究或创作成果评审关：由专家对考生的成果按其学术水平、影响和价值的大小评定成绩；③课程考试关：考试内容一般覆盖插入专业的二年级大部分课程；④面试关：由教师面对面地考核考生的实际水平和能力；⑤录取关：由校、系两级综合考生成果、笔试、面试成绩，以及政审情况，全面衡量，择优录取。从而真正能使那些在工作、学习中表现出突出才能，并达到大学本科二年级以上实际文化水平的优秀青年，得到继续深造的机会。对插班生的培养，应当打破常规，充分发挥学分制的优越性，因材施教，根据不同情况制订培养方案，对他们要特别重视基础理论和外语的系统训练。

总之，以上这些教学制度的配套改革，既与学分制密切相关，又能使学分制得到逐步完善。我们在创建具有中国特色的学分制的过程中，对这些重要课题也需要进行研究和探讨。

坚持从实际出发　不断完善学分制

自 1978 年开始，我校在教学改革中进行学分制的试验，受到广大师生的好评，引起社会上普遍的关注。

八年来，我们实行学分制始终坚持从国情、校情出发，力求体现自己的特色，既改革学年制“一刀切”的弊端，又保留其有计划性的长处；既不照搬照抄欧美学分制，又汲取其具有一定灵活性的优点。实践表明，实行学分制收到了较好的效果，有利于提高教学质量。

一是扩大了选课范围，学生可以选学不同专业的课程，有利于他们的知识能力结构由单一化向多样化发展。据统计，我校每学期不同专业学生互选课程平均达 6 000 多人次，其中文理科学生交叉选课在 1 500 人次以上。如八一级学生共 1 333 人，毕业时有 532 人被录取为研究生，占 40% 左右，其中跨一级学科考取的 67 人，占考取研究生数的 12.5%。这样培养的人才，具有两门以上学科的基本理论、知识和技能，就能较好地适应当代科学发展综合化、整体化的趋势，有利于将来在探索新的知识领域中施展才能。

二是较充分地发挥了学生学习的主动性、积极性和创造性，使优秀学生尽快地脱颖而出。我校八一届至八六届的学生，提前半年至一年半本科毕业和考取研究生的 91 人。其中计算机科学系七九级学生张汉涛不但以优异的成绩和七七级学生同时毕业，并且考取了出国博士学位研究生。实行学分制，有利于学生掌握学习主动权，可以在教师指导下合理利用时间，提高学习效率，尽快进入科研前沿，发挥其创造能力，早出成果。已毕业的六届学生，在校学习期间发表论文作品 2 500 余篇，出版图书 14 部。不少学生已在本学科领域内初试锋芒，崭露头角。如中文系三名学生分别获得全

国优秀新诗奖、优秀电视剧奖和优秀短篇小说奖，其中一名学生还获得法国巴黎国际性的第一次电影编导奖。

三是有利于贯彻因才施教的教学原则，使学生各展其才。实行学分制后，富有弹性的教学计划可以让学生按照自己的志趣和才能，合理组织各人的智能结构，改变了教学过程中“齐步走”的状况。个别学生由于兴趣转移，经学校考核、批准，还可以转入新专业学习。如原生物系遗传学专业七九级学生田贞见，酷爱文学创作，经考核，学校同意他转入中文系八〇级学习。田贞见同学一边学习，一边接触社会实际，进行文学创作，在校学习期间先后发表中篇小说等作品达数十万字。

四是选修课的设置和新课程的开设，促进教师把教学与科研综合起来，不断更新教学内容，改进教学方法，提高教学质量。我校开设的选修课中，有300多门反映了文化科学技术发展的新成就，凝结了教师在长期教学和科研中的成果，不仅内容较新颖，而且有专业特色。

五是促进了学校教学管理制度的综合改革。实行学分制后，我校相应地进行了其他教学制度的配套改革，先后实行了导师制，主修辅修制，插班生制等，加速了教学改革的进程。

在实行学分制的过程中，我们坚持从实际出发，不断改革和完善，着重处理好以下几个主要关系：

第一，处理好大面积提高教学质量与培养拔尖学生的关系。

实行学分制，既要保证大面积提高教学质量，满足社会主义建设对合格人才的数量上的需要；又要在此基础上，采取若干特殊的、切实有力的措施，培养出一些拔尖学生，为社会主义建设提供一批优秀人才。

学生进入高等学校之前，大多经过层层筛选，特别是进入重点大学的学生文化素质起点更高，这是大面积提高教学质量的基础。实行学分制是为了进一步把学生学习的积极性、主动性和教师的指导作用结合起来，使之相互促进。特别是要加强对学生的思想政治教育，针对当代大学生的特点，坚持疏导的方针，在发挥教师教书育人作用的同时，激发学生的学习热情和进取精神，培养学生的创

造能力，引导学生德、智、体、美、劳全面发展。

为了让那些成绩突出、潜力较大的学生“冒尖”成才，学校建立了优异生选拔和培养制度，为优异生创造良好的学习环境和条件，对他们进行重点培养。如发给甲等奖学金，配备副教授以上的教师当导师，享受教师借书和进资料室待遇，发给书报、资料补助费，允许修满学分后提前毕业或报考研究生，优先提供大学生科研基金资助；允许不听某门课程而只参加考试，等等。

第二，处理好教学中理论与实际的关系。

首先，我们坚持把改革课程体系、改革教学内容和方法放在首位。近两年来，全校各系科专业调整了课程体系，修订或新编各门课程的教学大纲。如哲学系增设了当代西方哲学、社会主义现代化建设中的哲学等课程，帮助学生了解和识别当代各种哲学思潮。广大教师在教学中努力反映学科发展的新成就、新进展，密切联系社会主义建设的实际，让学生学到系统的、有用的专业理论知识。同时，在新的学分制教学方案中，注重了实验、实习、社会调查以及学年论文、毕业论文（或毕业设计）等实践性教学环节，并且单独设课，单独计算学分。

其次，根据学分制的特点，采取灵活的教学形式。对有条件的实验课分为必修和选修两部分。对于必修部分，规定学生必须认真完成，并进行严格的考核；对于选修部分，让学有余力的学生自行选定实验课题，并且开放实验室，为他们创造条件。对于哲学、社会科学类各专业的学生，采取集中与分散相结合的办法，通过多种形式组织他们到校外实习或开展社会调查。教学计划还规定，除第八学期集中安排 8～10 周毕业实践教学外，二、三年级学生必须利用假期进行 2～3 次社会调查，撰写调查报告和学年论文，并列为必修课程。

第三，处理好必修课程与选修课的关系。

为了保证专门人才的基本规格，在学分制教学方案中，我们把基础理论、基础知识和基本技能的训练列为必修课程。必修课包括公共基础课、专业基础课以及学科交叉的部分课程，其学时学分一般占总学时学分的 70% 左右。选修课程学分一般占 30% 左右。

我校开设的选修课大致分为三种类型：一类是从纵的方面深化专业知识的课程，为高年级学生开设，带有一定的研究性，各个专业开设这类课程一般在10门以上；一类是从横的方面扩大知识领域的课程，主要用以扩大学生的知识面，学生可以根据个人的特长和志趣跨系、跨专业、跨学科选修；一类为文、理、工、管等学科相互渗透的课程。在选修课中，理科类专业一般又分为指定选修（或称限制性选修）课和任意选修（或称非限制性选修）课。指定选修课开设的门数及学分数，一般多于学生应选修学分的一倍左右，使学生有选择的余地。为了给学生提供更多的选课机会，我们将全校性的公共选修课集中时间安排或作为暑期课程开设。近三年来，我校在每个暑期中均开设10门左右课程，选修学生近2 000人次。

第四，处理好教学管理“活”与“严”的关系。

实行学分制后，我们同样强调和引导学生自觉地去听教师讲课，特别是听必修课，并建立和健全了包括课堂纪律、成绩考核等规章制度，以保证大面积提高教学质量。同时，又特别强调教师要改革教学内容和教学方法，配备教学经验较丰富、学术水平较高的教师担任课程主讲教师。学校规定正、副教授担任基础课和专业基础课主讲的比例不得低于50%；通过课程评估，对于那些教学效果确实很差，经过帮助教育又无明显改进的教师，校、系及时调整他们的工作，以保证课程的教学质量。我们强调学生听课，但也有一定的灵活性。经过批准不听课的学生，必须完成作业、练习，参加平时测验、课堂讨论、实习等教学环节。成绩优秀的学生有科研或创作成果，亦给予一定的学分，允许抵充1～2门相关课程的成绩。

实行学分制的重要一环是指导学生选课，处理好选课中“活”与“严”的关系。我们采取的措施：一是调动教师的积极性，鼓励他们多开选修课，开好选修课，使学生有较多的选课余地。同时，对选修课的开设从教学大纲、体系、内容到任课教师由校、系严格把关，保证质量。新开选修课一般都先面向学生开设专题讲座，不计学分，学生自由听讲，待条件成熟后，独立设课。二是给学生提供选修课程的条件。如新生进校后，为使他们了解本学科专

业的学分制教学方案及全校课程设置情况，发给教学指导书，做到人手一册；每学期结束前一月左右，公布下一学期全校各系科、专业的教学实施计划，让学生有较充裕的时间考虑和选择修习的课程；允许学生跨系、跨专业选课（包括定向选修）；选课允许学生在开学初试听两周，不合要求者可以退选。三是允许优秀学生主修一个专业辅修另一个相近专业，达到规定的学分要求者，学校发给主修辅修毕业证书。几年来，我校先后有200余名学生申请辅修另一专业。四是加强对学生选课的指导。学校自八二级学生起，每15～30人配备一位教师担任学生的导师，对德、智、体、美、劳全面负责。学生选课亦由导师指导、导师审核，防止盲目选课，或避难就易，或选课过多负担过重，以利于合理组织学生的知识结构。五是加强对学生选课的管理。学校制定了有关条例，教务部门按照条例严格管理。例如，不修完先行课程就不能选修后续课程；学生一般每学年修习课程的学分最高不得超过50学分，最低不得低于30学分；学生选课之后，即将名单输入计算机，规定必须参加考核，不论成绩优劣，都要记入学习成绩档案；从八五级起，普遍实行学分绩点制，把学生修习课程的量与质统一起来，等等。

总之，我校实行学分制只是改革教学制度的一种试验，还需要在实践中不断改进，逐步完善。而教学制度的改革和教学内容、教学方法的改革又是密切相关的。因此，这几方面的改革必须同步进行，相互配合，相互促进，才能充分发挥学分制的优越性，推动整个教学改革的深入发展。

原载《中国高等教育》1987年第2期

关于高等学校教学方法特殊性的研究*

研究与改进高等学校的教学方法，愈来愈引起广大教育工作者和一切关心人才培养的人们的重视。一般地说，这是因为方法是完成任务的重要保证。当教学目的和内容确定之后，能否收到预期的结果，教学方法成了决定的因素。当然，教学方法可以灵活多样，异彩纷呈，但其科学性和有效性应在于：能保证学生正确地领会和系统地掌握知识，在实践中运用知识，培养和发展能力；有利于引起学生的学习兴趣，激发学习热情，发挥创造精神。特殊地说，是因为当前高等学校的教学方法的确存在许多弊端，严重影响着教育质量。在高等教育改革逐步深入到教学领域之后，要进一步挖掘能提高教学质量的"内在资源"，必须在改革教学内容、教学制度的同时，下大气力改革教学方法。

任何改革都要有理论的指导，教学方法的改革也不例外。改革高校的教学方法，需要对其特殊性进行专门的研究，从理论和实践的结合上寻找科学的依据，不能只停留在一般性的讨论之中。本文试图从高等学校教学目的、教学内容、教学对象、教学规律和教学原则等方面，对教学方法的特殊性问题进行初步的探讨。

一、决定高校教学方法特殊性的主要因素

教学方法是教师和学生为达到教学目的而共同采取的手段，它包括教师教授的方法和学生学习的方法。高等学校教学方法所依据的基本原理、原则同中等学校和成人学校是一致的，具有一般教学

* 这是1987年4月提交全国部分高等学校教学法研讨会的一篇论文，在《武汉大学学报》（社会科学版）1987年第4期发表。

方法的共同特征。但又因为教学目的、内容、对象、规律和原则的不同，而具有自己的特殊性。这种特殊性主要是由以下几个方面的情况和要求决定的：

1. 是由高等学校的特定任务决定的

众所周知，中小学教育是基础教育，高等教育是专业教育，高等学校担负着培养高级专门人才和发展科学技术文化的基本任务。高校教学过程是围绕一定的专业培养目标展开的。学生在校期间要获得基本的职业训练，做好一定的就业准备，完成从学生到独立工作者的转化，以便毕业后走上工作岗位，为社会主义现代化建设出力。高校培养的人才，在红与专、德与才两方面都应有较高的要求。从红的方面看，要具有坚定的马克思主义信念，远大的理想和高尚的道德情操，能坚持四项基本原则，抵制国内外腐朽没落思想的侵蚀，经得起世界复杂环境的考验；从专的方面看，要具有坚实的理论基础、广博的知识，以及获取知识、运用知识和探索新知的能力。因此，高等学校的教学方法就不能等同于中学的教学方法，只教育培养学生继承前人的知识，打好思想和文化基础，而必须教育培养学生树立正确的世界观、方法论，掌握专门的科学文化知识，具有为社会主义事业艰苦奋斗的献身精神和在学习、工作中开拓创新的科学精神。

2. 是由高等学校教育对象的特点决定的。

大学生和研究生处于青年的中期和晚期，有着不同于中学生的生理、心理特点。他们在生理上已经达到或接近成熟的阶段，作为心理的物质基础的大脑，重量一般和成人相同，大脑皮质和中枢神经发育趋于成熟和完善，中枢神经系统的活动在外界正常刺激下的兴奋过程和抑制过程能够得到平衡，这意味着已具有进行复杂的高度抽象思维活动的生理基础。他们的观察力、记忆力、想像力和思维力，作为大脑具有感受、贮存、想象和判断四种基本功能的反映，相对于中学生来说，更为深刻、丰富、准确。同时，大学生的自我发现意识日益活跃，并由此表现出强烈的成人感，积极主动性和独立性也较中学生大大加强。他们直接和间接地受社会、历史的影响更大更深，带有明显的时代倾向性。所有这些，决定了高等学

校教学方法的特点，必须同青年的生理、心理特点相适应。

3．是由高等学校教学内容的特点决定的

相对于中学生来说，高等学校的教学内容不仅表现为专业化，而且纷繁复杂、信息量大。就课程设置而言，就有公共基础课、专业和技术基础课、专业课、实践课和知识横向扩展与纵向深入的多种选修课。各门课程特别是专业课程的内容，要求具有前沿性和发展性，即不仅要学习基础理论知识，还要学习本门学科的新理论和新技术，了解本门学科的最新成就和发展动态。近年来，各国高等学校调整课程体系的普遍趋势是，增加基础理论知识的比重，文理工课程互相渗透，实行课程的综合化，并大量增设选修课程。就每一门课程的教学内容而言，除有一本统一教材外，教师结合各自学校和学科专业的要求自编教材甚多，学派上各具特色。总之，大学的教学内容既有继承性，又有探索性、实践性和创造性。高等学校应当根据不同课程、不同教材内容的特点，采取相应的教学方法来组织教学。

4．是由高等学校教学规律和教学原则的特点决定的

毫无疑义，教学方法只有符合教学规律和教学原则，才能行之有效。对于高等学校的教学规律，尽管人们有不同的认识，但对其中的几个基本规律，大家的看法是趋于接近的。这几个教学规律是：反映高校师生关系的教学相长的规律，反映高校红专关系的思想教育和专业教育相联系的规律，反映高校教学和科研关系的教学科研一体化的规律，都是高等学校所特有的。对于高等学校的教学原则，虽然认识不尽一致，但下列原则的确立，体现了高校教学的特点。即：科学性与思想性统一的原则；专业性与综合性结合的原则；掌握知识与发展智能统一的原则；发挥教师的主导作用与调动学生的积极性、主动性、创造性相结合的原则；理论与实际紧密联系的原则；统一要求与因材施教相结合的原则；少而精原则，等等。在高等学校教学中，遵循这些特有的教学规律，贯彻这些特有的教学原则，也就决定了高校教学方法的特殊性。

二、高校教学方法特殊性的具体表现

高等学校教学方法的特殊性，具体表现在以下几个方面：

1. 教学中教的比重逐渐降低，学的比重逐渐增加

高等学校提高教学质量，至关重要的是充分调动教师和学生教与学的积极性，最大限度地发挥教师的主导作用和学生的主体作用，教师引导学生把强烈的自我发展意识转化为实际行动。因为，学生在学习期间所获得的信息量，教师提供的愈来愈少，来自本身努力的愈来愈多。教师把学生“引进门”之后，主要依靠学生自己发挥主动性、创造性，“登堂入室”，开拓创新。正如毛泽东同志谈到教学方法时所指出的：“大学生，尤其是高年级，主要是自己研究问题。”

当前，大学教学虽然仍采取班级授课制的基本组织形式，但教与学的时间比例却发生了较大的变化，讲授学时大幅度下降，自学时间显著地增加。如我国普通中学授课每周在30学时以上，授课与自学之比小于1:1；而大学生平均每周授课一般只有15～18学时，有些专业甚至上课与自学之比为1:2左右。即使是课堂教学，由教师讲授的量也有所减少，而课堂讨论、答疑、实验等有所增加。为培养学生的自学能力，实行学分制的有些院校还规定，对那些自学能力较强、学习成绩优秀的学生，经过批准可以不听部分课程的讲授，允许通过自学在考试合格后取得学分。以上这些情况，都在一定程度上体现了高等学校教学方法的特殊性。

2. 传授法向指导法转化，学习法由再现式向探求式转化

在当代，科学技术日新月异，各类知识的信息量急剧增加，高等教育不可能也无必要把人类积累起来的某一学科的全部知识传授给学生。高校的教学法，不但要有效地给学生传授系统的科学文化知识，而且要有利于培养学生接受知识和追求新知的能力。在教学法中，要体现出积累知识与发展能力，以发展能力为主；接受已知与探索未知，以探索未知为重。爱因斯坦说：“人们解决世界上的所有问题是用大脑的思维力和智慧，而不是搬书本。”古人所谓“授人以鱼，不如教人以渔”，都是讲的这个道理。要实现传授法

和学习法的两种转化，教师课堂上的引导和对学生自学的指导占有重要的地位。教师在课堂讲授中要注意启发学生的积极思维，不只是要求学生接受和贮存知识，能够回答教师提出的问题，更重要的是要求学生能够自己提出问题，寻求解决的途径，并且充分发挥想像力、创造力，做到举一反三、触类旁通。近几年来，我国高等学校广大教师在教学实践中为实现这种指导，总结和积累了许多宝贵的经验。如：有的教师采用自学——重点讲解——讨论总结——练习巩固的方法进行教学，注意发挥学生的主观能动作用；有的教师将一些需要加深拓宽的学习内容留到课外，让学生自己动手查找资料、参考书籍、编目录、写提纲、做卡片和写读书笔记，培养和提高学生自学的能力，等等。

提倡学生通过自学独立地探索新知，并不否定教师的主导作用。学生在自学过程中碰到的许多疑难问题，尤其需要教师的指导。国内外高等学校对教师指导学生正确地进行学习、研究和创造，引起普遍的关心和重视。苏联 1987 年 3 月公布的关于提高高等院校教学质量和改进高校毕业生分配和使用办法的决议中就规定：要改进教学方法，增加学生自学时间。大学一至三年级的教师每周指导学生自学的时间为 12 小时，高年级教师指导学生自学时间为 16 小时。近年来，我国一些实行导师制的高等院校，对学生采用个别指导法，导师通过指导业务学习，加强对学生的思想政治教育，指导学生合理地组织知识结构，培养学生学习专业的浓厚兴趣，激发学生的求知欲，以及对学生进行学术熏陶等做法，都收到了较好的效果。

3．校内教学和社会实践相结合

高等学校不仅要在校内采用多种教学方法联系实际，使学生掌握的理论知识在一定程度上转化为技能，尤其要注重组织学生参加社会实践。这是高校教学法与中学教学法的又一重大差别。大学生参加社会实践，锻炼独立工作能力，是今后走上工作岗位的“预演”，是由学习向工作过渡的一个极好的环节。学生在社会实践中得到理论和实际的综合训练，可以检验和改善自己的知识能力结构，受到具体生动的为人民服务的教育，增强为社会主义现代化建

设奋发学习、建功立业的历史责任感。

世界各国高等学校对组织学生参加社会实践普遍重视。如苏联在本科教学计划中不仅规定了社会实践的时间，而且对不同类型的教学实习有明确的要求；联邦德国的一些高等技术学校，规定学生必须在工厂实习两次，每次6个月；法国高等商业院校规定，学生在校期间要到社会上当3个月的实习工人，了解商品的生产过程，当3个月的实习售货员，了解商品流通过程，当4个月的实习经理，了解商业管理的全过程，掌握管理工作的基本方法。在我国，文、理、工、农、医、师各类高等学校学生参加社会实践有各种各样的方法。例如，参观教学法：通常是配合一门课程的教学，组织学生到现场进行直接观察，增加对客观事物的感性认识，以印证、补充和丰富课堂教学所获得的理性认识；教学实习法：根据课程教学大纲的要求，组织学生在校内外工厂、工地或其他现场进行实际操作，将书本知识应用于实际，有利于学生加深和巩固理论知识，扩大知识领域，学会有关操作技能；生产实习（或专业实习）法：学生以技术人员或管理人员的身份，直接参加较长时间（一般在一个月以上）的生产和工作，比较深入地了解生产工艺流程和管理过程，使专业理论知识与生产工作实际结合起来，培养操作技能和工作能力，这种实习随专业性质的不同而有所不同，如工科的生产实习，医科的临床实习，师范的教育实习，文科的社会调查，等等；毕业实习法：是每一专业各门理论、实务、工具课程基本结束之后，对学生进行综合训练的教学方法，学生全面运用所学的理论、知识，独立地分析和解决实际问题，在毕业前做一次参加工作的总的演习。

4. 教学方法与科学研究方法相互渗透与结合

今天的高等教育处于科学技术迅猛发展的时代，教学要深入到各个学科发展的前沿，教与学的双方都必须同科学研究有机结合，相互渗透，即教中有科研，学中有科研，科研中又有教学。

从教的方面来看，教师的教学工作与科学研究总是密不可分的。广大教师除通过科学研究为促进经济和社会发展作出直接贡献外，主要任务还是为了提高教学质量而进行科学研究。教师用自己

的科研成果及时充实和更新教学内容，把自己的研究方法传授给学生，通过科研编写、修订有专业特色的教材供教学使用，同时把学生提出而暂时无法解答的疑难作为深入研究的课题，可见教师的教学工作和科研工作常常是相互渗透的。苏联高等学校提出“教学工作科研化”和“科研工作教学化”两个口号，从一个侧面反映了高校教学方法的特殊性。

从学生学习方面来看，大学生特别是高年级学生把学习同科学研究结合起来，有助于养成严谨、求实、创新的学风；有助于理论联系实际，巩固、运用和深化所学理论知识；有助于突破单一专业学习的局限，扩大知识视野；有助于在实践的基础上经过自己的独立思考、分析、综合、抽象、概括，在理论上提高，培养探索精神和创造能力；也有助于学生科学世界观的形成，把自己的学习与社会主义、共产主义事业联系起来，为实现共同理想作好献身的准备。当今世界各国，非常重视组织大学生参加科学研究活动，着重培养他们的创造能力。据苏联统计，参加科研工作的大学生占全日制大学生总数的80%以上，有300多所高校专门设立了学生科研设计处，鼓励和吸引学生参加企业的科研和设计。我国的高等学校，特别是一批重点大学，积极创造条件引导学生参加科研训练。采取的方法有：教师在课堂教学中创设问题情境，引导学生探求发现和解决问题的途径；教师吸收学生参与自己承担的科研项目和技术攻关课题，并与学生的课程设计、学年论文、毕业论文联系起来；开设设计性、综合性、探索性的教学实验；组织学生参加系列学术讲座和多学科讨论会，面向社会开展各类咨询服务活动，以及设立大学生科学研究基金，等等。实践证明，这些教学方法收效也是相当明显的。

三、以辩证唯物主义为指导，处理好几个关系

随着教学改革的深入，我国不少高等院校在改革教学方法方面进行了许多有益的尝试，取得了一些成功的经验。但是从总体上来看，僵硬、死板的教学方法还没有根本性的改变。1985年5月，万里同志《在全国教育工作会议上的讲话》中指出：多年来，我

们的学校教育，甚至干部的理论教育，在教学方法上不善于实行启发式，在不同程度上还是灌输式或填鸭式，上课听讲义，下课背讲义，考试主要靠死背硬记，受教育者的主动性很不够，这种教学方法主要是受陈腐的传统教育思想的束缚。万里同志讲话的精神，切中了高校教学方法的时弊。我们在研究高等学校教学方法的特殊性和进行教学方法改革的过程中，要冲破陈腐的传统教育思想的束缚，以辩证唯物主义和历史唯物主义的思想为指导，着力解决以下几个问题：

1. 关于一般方法论和具体教学方法的关系

教学方法只是人们认识和变革事物的一种特殊方式，唯物辩证法才是它的指导思想和理论基础。对于大学生，“教是为了不教”；教师不仅要求学生“学会”，更重要的是使他们“会学”。这种观点和主张，看来是合乎辩证法的。这就是说，在教学工作中，首要的是教师自己并进而引导学生掌握科学的方法论，然后才能运用科学的教学方法进行教与学，收到事功相当以至事半功倍的良好效果。高校的教学方法多种多样，当代有的教育家把它归纳为问题法、发现法、探索法等几大类，每类之中又分为若干具体的方法。我们常说的“启发式”，也不只是一种具体的教学方法，而是具有启发作用的教学方法的总称。它应当贯穿于教学的各个环节，起到启发学生积极思维、引导学生分析解决问题和发展智能的作用。但是，不论是哪一种教学方法，只有在唯物辩证法的指导下，才有可能正确运用于教学之中，这是许多教育工作者屡试不爽的。

2. 关于传统教学方法与现代教学方法问题

教育界对于什么是传统教学方法，什么是现代教学方法，理解和划分不尽一致。有的认为，传统教学方法与现代教学方法是特指以德国赫尔巴特为代表的教学方法和美国杜威为代表的教学方法；有的认为，以传授知识为主的教学方法称为传统教学方法，以培养能力为主的教学方法称为现代教学方法；有的认为，我国解放以前的教学方法是传统教学方法，解放以后的是现代教学方法。多数人则认为，《中共中央关于教育体制改革的决定》中提出的传统的教学方法是泛指过去出现和使用过的一切方法，现代教学方法是指现

代教学中使用的方法。随着现代教育学、生理学、心理学不断取得新的成就，高校教学方法向着现代化的方向发展成为一个必然趋势。但是，现代教学方法是传统教学方法的扬弃。对于合乎教学规律和学生认识规律而且实践证明行之有效的传统教学方法，应当加以继承并摒除其陈腐的部分；对于现代教学方法（包括国外的）也要科学地加以分析，认真地加以鉴别。总之，在继承传统与借鉴外国经验的基础上，教学方法必须不断革新和创造。教学方法的改革，要有利于实现“两个统一”和“三个转变”。即：传授知识与培养能力相统一，教师为主导和学生为主体相统一；由重在传授结论转变为重在得出结论的方法，由重知识传授转变为重实际操作和分析问题、解决问题能力的培养，由重教师的“教”转变为重学生的“学”。

3. 关于深入探讨教学方法的理论问题

我国高等学校广大教师在长期教学实践中积累了较丰富的经验，在教学方法改革中取得了较大的成绩。但是，从我国培养“四有”人才的需要来看，教学方法的研究还是一个薄弱环节。在教学方法的改革中，首先要加强教学法的研究。教学法和教学方法既有联系又有区别。教学法是关于教学法则、原理的理论认识，是教学方法的指导性原理。大学教学法的研究，既要重视智力因素，又要重视意志、兴趣、情感等非智力因素；既要进行宏观研究，又要进行微观研究；既要探索学生的学习心理，又要掌握学生的学习规律。从教学方法来讲，也有许多亟待探讨的问题。如：从实践中总结出来的教学方法经验的科学依据及其实用价值，各种教学方法的共性和个性，不同教学方法在教学过程中怎样综合运用，教学方法如何科学分类，以及建立具有中国特色的高校教学方法体系，等等，都需要我们深入地开展研究并逐步上升到理论的高度。

如何依靠教师深入开展教学改革

如何依靠广大教师深入开展教学改革，进一步提高教学质量，已成为教改中迫切需要解决的问题。下面，仅就个人认识，谈几点看法。

一、必须明确教师在教学改革中的重大责任

广大教师既是教学工作的主要承担者，又是教学改革的主要参与者。教学改革的得失、成败，主要决定于广大教师。教师在教改的各个方面都担负着重大的责任。

在端正教育思想方面，广大教师首先必须明确，社会主义现代化建设要求改革与之不相适应的陈腐的教育思想，认清高等学校的培养目标是造就德才兼备的符合新时期需要的人才。教师在教学改革中的首要责任，就是要树立正确的教育思想，按照培养目标的要求进行教学工作，排除来自“左”的和右的方面的干扰，始终保持教学改革的社会主义方向。

在改革教学内容方面，教师必须根据本专业的具体培养目标，改革课程体系，精选教学内容。课程体系的改革，一般应当遵循加强基础、更新结构、学科渗透和少而精等原则进行。对基础课程，任何时候都应十分重视。教师必须坚持给学生传授系统的基础理论、基础知识和基础技能，尤其要向学生提供本学科专业前沿的新理论、新知识、新技能，以及相关学科的理论知识，从而加厚基础，拓宽专业口径。更新课程结构，是指课程不仅要有基础课、专业（技术）基础课、专业课之划分，而且应有理论课、应用课、工具课之区别，尽力做到课程结构趋向合理。所谓学科渗透，是以本学科专业的课程为主干，适当增设一些新兴学科和边缘、交叉学

科的课程，逐步实行横向扩展与纵向深入。重新设置课程还要坚持少而精的原则，规定一个适合学生承受能力的课业负担量度，使学生既能保证学好必修课，又有比较充裕的时间和充沛的精力主动学好选修课。

在改革课程体系的过程中，教师应当精选每门课程的教学内容。无论是课堂讲授、实验实习，还是采用教材，对其中显然已经陈旧过时的内容，应当随时注意更新；对重复失当的部分，应当力求精简；对薄弱、空白的篇章，应当充实加强。所有这些，是为了让学生学到最基本最有用的理论、知识和技能。

在改革教学方法方面，教师不仅要让学生有效地接受教师传授的知识，而且要指导学生自已去获取知识、运用知识和探索新知。这就是说，教师要处理好人们常比喻的“黄金和点金术”的关系，着重培养学生独立思考、勇于创造的精神。

在改革教学制度方面，教师的责任在于，在各个教学环节中，主动配合学校管理人员做好教学组织管理工作。实行教学管理，教师也要处理好“严”与“活”的关系，既要严格要求，又要适当放活，以利于学生养成严谨、活跃的学习风气。

从整个教学过程的改革来看，教师的主要职责是，将专业教育和思想政治教育有机地结合起来，自觉担负起教书育人的任务。教师对学生进行专业教育时，要改变那种将思想政治教育内容从外面硬加进去的“穿靴戴帽”式的做法，而应当做到二者相互渗透，水乳交融，在同一教学过程中完成既教书又育人的双重任务。

二、帮助教师在教改中提高政治、业务素质

青年学生世界观的形成、知识的掌握、智力的发展，无一不和教师的水平和努力有关。提高教师的政治、业务素质，是深入教学改革、提高教育质量的基本条件。

作为大学教师，最根本的政治素质，是要认真执行党在社会主义初级阶段的基本路线，坚持四项基本原则，坚持改革开放的总方针。同时，教师还必须具有高尚的职业道德、优秀的品质、优良的教风，能够言传身教，为人师表，引导学生树立科学的世界观，养

成良好的学风，坚持教学改革的正确方向。

教学改革需要理论的指导。为此，首先，要组织广大教师学习马克思列宁主义、毛泽东思想，在教学改革中坚持以马克思主义为指导，自觉处理好政治理论和专业理论的关系。教师应当增强对学生进行思想政治教育的吸引力、感染力和说服力，以提高学生对社会上错误思潮的辨别力、抵制力和免疫力。同时，也要组织广大教师学习教育学理论，特别是学习高等教育学、大学生教育心理学、高等教育管理学的理论知识。不少高等院校为青年教师举办教育学讲座，规定必须经过考核合格才能任教，实践证明是一项行之有效的好办法。

其次，要组织教师在教学改革中继续研究本学科的专业理论，补充新的专业知识，改善智能结构，提高学术造诣，处理好教与学的关系。从专业理论知识的掌握来说，有时也会出现“弟子不必不如师”的情况，但在总体上，教与学必须是“一桶水”和“一杯水”的关系。经过教学改革，教师与学生的水平应当是“水涨船高”，而不应是“水落石出”。这样，才能做到教学相长，彼此促进，不断提高教学质量。

组织教师向实践学习，是提高教师政治素质和业务素质的又一重要途径。应当十分珍视广大教师在教学改革中创造的实践经验，及时组织进行总结和相互交流，并且帮助教师继承前人积累的教学经验，借鉴国外高等学校有益的做法，在教改实践中处理好继承、借鉴和革新、创造的关系。

三、采取措施鼓励和保护教师进行教学改革

依靠广大教师深入开展教学改革，还必须采取一系列鼓励和保护性的措施，使工作真正落到实处。这些措施主要有：

第一，形成改革舆论。教学改革和其他各项改革一样，不但要坚持，而且要加快。改革是提高教学、教育质量，培养适应社会主义现代化建设需要的合格人才的惟一出路。在高等学校，要增强教师对教学改革的责任感和紧迫感，造成人人参加教改、参加教改光荣的广泛的社会舆论。

第二，创造改革条件。教学改革是一项十分复杂而艰巨的任务，教师为此要付出艰辛的劳动，学校应当尽力提供必要的条件。例如，适当降低教学工作量的限额，让教师腾出一定的时间深入调查研究，制订教改方案，付诸实施，并进行检查总结；切实保证应有的经费开支，使经过改革而采取的教学措施能够实行，修订后的教材得以付印和出版；组织教改信息和情况的交流，使成功的做法和经验得到推广应用，等等。

第三，提倡改革试验。应当倡导实行不同教改方案的比较研究和比较实验，允许改革试验有个过程，不轻易地、过早地下结论。即使改革中出现暂时的失利，也不应全盘否定，挫伤教师的积极性，而应实事求是地分析原因，认真汲取实践中的教训，鼓励教师继续试验。

第四，奖励改革成果。对于广大教师在教学改革中取得的一切成果，包括点滴的经验体会，都必须充分予以肯定。对优秀的教学改革成果，应着重加以奖励，列为考核教师工作成绩的重要指标，作为教师提职晋级的重要依据。

总之，当前高等学校各级领导要组织和依靠广大教师深入进行教改实践，把教学质量提到一个新的高度。

原载《中国高等教育》1988 年第 1 期

高等学校教学观中若干问题的认识及其实践

我国高等教育在改革的进程中，于继续改革教育体制的同时，正逐步向教学领域深化。高等学校教学改革的深化和其他各项改革一样，首先要解决的，仍然是思想观念问题。这就是说，要确立一个科学的教学观。

所谓教学观，是人们对教学的规律性的认识，包括对教学在人才培养中担负的任务、教学指导思想、对教与学双方各自所起作用的认识等。一定的人才观决定一定的教学观。不同社会的人才观，都是由该社会的经济、政治、文化决定和制约的；反过来，一定的教学观则是一定的人才观的体现。人才观与教学观的关系，是主从关系，是后者适应前者、体现前者的关系。

我国高等学校的根本任务，是培养为建设具有中国特色的富强、民主、文明的社会主义国家而献身的高级专门人才。这种人才必须德、智、体、美全面发展，具有创新精神和创造能力，面向现代化、面向世界、面向未来，为社会主义建设服务。从我国对这种人才的需求和高等学校培养人才的现状之间的差距来看，树立科学的教学观日益显示其重要性和紧迫性。本文拟就教学观中若干问题的认识及其实践进行初步的探讨，以期引起高教界的共同研究。

一、以教学为主，教学科研一体化的观念

随着科学技术的发展，特别是世界新技术革命的兴起，高等学校的职能正在发生深刻的变化，逐渐由培养人才的单一职能朝着培养高级专门人才、发展科学技术文化和为社会直接服务等多职能方向发展。高等学校培养出来的毕业生是否德才兼备和符合实际需

要，这是衡量高等学校办学方向正确与偏离、办学水平高低、对社会贡献大小的基本标志。因此，无论高等学校的职能如何变化，其基本职能仍然是培养人才。众所周知，人才的培养主要是通过教学来完成的，教学工作是高等学校经常性的中心工作。所以，以培养人才为主，以教学为主，是高等学校教学观的主要体现。

高等学校教学与科研的有机结合、相互促进，又是现代高等教育的主要特征之一。1809 年，德国教育家洪堡首先提出“教学与科研相统一”的观点，并在他倡导创办的柏林大学实行，为近现代许多国家的大学所效法。高等学校是国家开展科学研究的重要方面军，重点高校还是攀登世界科学技术高峰的“国家队”，应当利用学科门类较齐全、实验手段较先进、科技队伍人员数量较大和结构较合理，以及学术信息较灵通等相对的优势，大力开展科学研究。高等学校进行科学研究，与科研单位、生产部门有相同点，又有不同点。相同之处在于都为经济和社会发展服务；而不同之处在于，高等学校的许多科学研究要紧密结合教学开展，以利于提高教育和教学质量。比如：利用科研成果和最新科技成就建立新学科、发展新专业；充实、更新教学内容，编写新教材；改善、更新实验设备，开设新的实验项目；把科学研究引入教学过程，训练学生的科研能力，以及提高教师的业务水平，等等。

为了实现教学与科研的统一，高等学校教师应该既有教学实践，又有科研实践。在科学研究方面，首先，要重视高等教育科学研究。它是任何一所高等学校科学研究中必不可少的组成部分。无论是通过科研还是教学去培养学生，教师不研究教育规律和教学规律，不讲究教学方法，即使学术水平再高，也难以取得好的效果。目前，在我国高校中，教育科学理论与实践的研究尚不广泛和深入，原因主要是存在认识上的偏见和政策上的偏颇。正确的做法是：教师的教育科研成果应和其他科研成果同等看待，得到应有的评价；教师的考核，教师专业职务的评审、晋升和聘任，应把教学能力、水平和教育科学研究的成绩作为重要的依据。

其次，高等学校的科学研究应当是分层次的。培养研究生任务重、教学和科学研究基础好、重点学科比较集中的少数重点高等学

校，应当办成既是教育中心，又是科学研究中心；主要培养本科生、师资力量较强的高等学校，也应积极开展科学研究工作，争取在某些有特色的学科领域内逐步形成优势，建设一些先进的科学研究基地；师资力量相对薄弱的其他高等学校或新建院校，首先要做好教学工作，同时结合教学的需要，根据地区和行业的特点，适当安排技术开发或科学技术应用和服务工作。对于后两个层次的高等学校，不能不顾条件，盲目追求高层次。所有的高等学校，在办学指导思想上和实际工作中，都应以教学为主，把一批教学、学术水平高的教师安排到教学岗位上，特别是公共课、基础课、专业基础课教学的第一线。主要从事科学研究或指导研究生的正、副教授，每1~2年至少要有一个学期担任这些课程的主讲任务。青年教师先应过好教学关，在教学实践中锻炼、提高。

此外，高等学校在发挥为社会直接服务的职能的过程中，也要体现教学与科研的统一。诸如：通过兼任教学、科研工作为社会直接培训人才，利用科学研究成果向社会开展咨询服务和转让、推广应用科技成果，以及提供社会所需要的实验、测试、计算等设备、手段和方法，这些都是在教学科研的统一中实现的。

二、教书和育人相统一的观念

教书，一般是指教师通过教学向学生传授知识，培养学生的能力。育人，广义上是指通过德育、智育、体育和美育全面培养人才；狭义上是指对学生进行思想政治教育。教书为了育人，育人是教书的目的，二者是相辅相成的，手段和目的是统一的。

教学的基本规律之一，是教学过程具有内在的教育性。远在我国古代，荀况就提出“学为成人”；韩愈则主张“文以载道”，认为“师者，传道、授业、解惑也”，把进行思想教育、传授知识和启迪智慧并列为教师的职责。德国教育家赫尔巴特也说：“我想不到有任何‘无教学的教育’。正如相反方面，我不承认有任何‘无教育的教学’。”我国现代教育家徐特立更为明确地提倡，教师既要做“经师”，尤要做“人师”，做到“经师”与“人师”的统一。从古今中外这些教育家的论述中，我们至少可以得到两点启

示：第一，科学本身具有巨大的教育力量。真正的科学知识是正确地反映客观世界的运动规律的。掌握科学知识，不仅可以使学生正确地认识客观事物，而且可以培养学生的正确观点和信念。第二，在教学过程中，教师的言行举止、品德修养、治学态度等必然反映出来，对学生产生潜移默化的影响。正如加里宁所说：要知道，教育者影响受教育者的不仅是所教的某些知识，而且，还有他的行为、生活方式及对日常现象的态度。

学生的主要任务和主要活动是学习，思想政治方面的问题往往通过业务学习表现出来。高等学校对青年学生进行思想政治教育，根本目的是帮助他们形成科学的世界观和高尚的道德品质。长期以来，学校虽然重视这方面的教育，但是由于在认识上和实践上把它同专业教育割裂开来甚至对立起来，往往达不到预期的效果。在新的历史条件下，大学生的思想政治教育面临许多新情况和新问题。一方面，我们必须围绕树立共产主义世界观和培养共产主义道德品质这个中心，采取疏导的方针和循循善诱的方法，对学生进行生动活泼的马克思主义理论教育、理想和纪律教育、党的优良传统和作风教育，并且努力研究80年代青年学生的特点，力求掌握其思想发展的规律。另一方面，必须依靠和发动广大教师担负起教书育人的重任，寓思想政治教育于专业教学之中。实行教书育人相统一，要在教学中贯彻马克思主义的立场、观点和方法，科学地选择和传授教学内容，设计和组织教学过程，正确揭示客观事物的规律，使学生培养科学态度，掌握科学方法，奠定科学世界观的基础。同时，通过经常的教学工作，针对学生在专业教育过程中产生的大量思想认识问题，采用业务上引导和学术熏陶的方法，进行思想政治教育，使教书和育人紧密地有机地结合起来。实践证明，那些在学生中威信较高的教师，结合教学对学生进行思想品德教育，往往可以收到事半功倍的效果。

当前，高等学校树立和贯彻教书与育人统一的观念，不仅需要进一步提高广大教育工作者的认识，使之成为自觉性的行动，而且需要对学生的思想政治教育管理体制进行深入的改革。近年来，不少高等院校先后实行了导师制，为大学本、专科生配备思想政治素

质较好、教学经验较丰富、学术水平较高的教师担任导师，对学生德、智、体、美等方面的发展全面负责，把全面贯彻党的教育方针作为一项基本任务落实到教师身上，不失为实行教书与育人相统一的一种较好的管理制度和组织措施，值得继续提倡。

三、传授知识和培养能力相结合的观念

知识与能力，既有区别，又有联系，是互相依存、互相制约、互相促进、互相转化的。向学生传授知识是培养学生能力的基础。学生的能力只有在掌握知识的基础上才能得到发展，没有知识作为基础的所谓能力，犹如“镜花水月”，是有其名而无其实的。但是，在传授知识的同时，如果不培养学生的能力，就难以使学生更好地接受传授的知识，运用已经获得的知识，并进一步去探求新知，造成一种良性循环。对于这个在历史上长期存在争论的问题，列宁在《青年团的任务》中曾经指出：“我们不需要死记硬背，但是我们需要用基本事实的知识来发展和增进每个学习者的思考力……”①这一论断，其实已经正确地阐明了传授知识和培养能力的关系。

今天，经济和科学技术发展进入了一个新的时代，各类知识的信息量急剧增加，更新过程加快，对高校教学培养学生能力的要求尤为迫切。高等教育是在中等教育基础上的专门教育，担负着培养高级专门人才和发展科学技术文化的基本任务。高校教学过程是围绕一定的专业培养目标展开的。学生在校期间要打好理论基础，获得基本的职业训练，做好一定的就业准备，完成从学生到独立工作者的转化。高等学校的教学，不可能也无必要把人类积累起来的某一学科领域的全部知识传授给学生。学生在校短短的几年，除教给他们最基本的理论、知识、技能外，应把发展他们的智能作为主要的教育任务，让他们进行创造性的学习，由“学会”的较低层次达到“会学”的更高境界。

在深化教学改革中，实行传授知识与培养能力相结合，首先要调整专业培养规格，优化学生智能结构。在培养规格中，既要有掌握本专业理论的要求，又要有提高思想道德素质和一般科学文化素

养的要求。通过培养，要使学生具有为社会主义献身的精神，基础比较厚实，知识面比较宽广，独立工作能力比较强，并有创新精神和一定的创造能力，具体体现人才的全面发展。为此，要进一步改革课程体系，合理设置课程，加强基础理论的教学。基础理论知识在全部知识中是最稳定、持久、不易老化的部分，是专业知识的基础。课程设置要逐步综合化，文理工各科正在互相渗透，要特别注意开设交叉学科和边缘学科的课程，使学生具有比较广博的知识，为发展智能打下良好的基础。还要减少必修课，增加选修课。这不仅可以扩大学生的知识面，更重要的是发展和培养学生的非智力因素，为学生将知识转化为能力创造重要条件。此外，要精选课程内容，让学生了解和掌握当代科学技术的新成就、新思想、新发展，用尽可能新的文化科学知识武装学生，并组织和引导学生积极开展"第二课堂"的学习和研究，去开拓新的学习领域。

其次，实行传授知识和培养能力相结合，必须注重培养学生的自学能力，把科学的方法论交给学生，使其能举一反三，触类旁通，明一知十。我国著名教育家叶圣陶有句名言："教是为了不教。"这句话深刻地说明了让大学生掌握科学方法论的重要性。因此，教学方法的改革应列为高校教学改革的重要议题。由于大学生已具有一定的文化科学知识，抽象逻辑思维能力有较高程度的发展，学习上具备了独立自主性、积极主动性和分析批判性。而传统的"单向式传输"的教育，会使这些受到压抑甚至窒息。所以，在教学方法改革中，要逐步实现传授法向指导法转化，由再现式向探求式转化，从而使教的比重逐渐减少，学的比重逐渐增加，不断培养提高学生的自学能力。

四、理论密切联系实际的观念

理论密切联系实际，是教学观的重要观念之一。长期以来，在我国高等教育中，关于理论与实际的关系问题一直是争论的一个焦点。有时强调理论学习，忽视了向实际学习；有时强调向实际学习，又出现"读书无用"或轻视书本知识的倾向。在高等学校深化教学改革的过程中，对这一重大原则问题，有待于进一步认识和

实践，从而克服可能产生的偏差，在教学中正确处理理论与实际的关系。

根据辩证唯物主义认识论的观点，在教学中学生掌握知识的过程，实质上是一种认识过程，是在实践的基础上，循着生动的直观到抽象的思维、从抽象思维到实践的路线进行的。学生的这种认识过程又有其特殊性，是在教师指导下，以掌握人类历史上积累起来的书本知识为主的认识过程。因此，学生在校的主要任务是学习理论。理论知识反映自然界、社会和人类思想发展的普遍规律，对实践有广泛的指导作用。高校教学的基本任务就是使学生获得与实践相结合的基础理论和专门知识，并运用于实际，学会分析和解决实际问题，促进德、智、体、美的全面发展。

为了在新的历史条件下更好地贯彻理论联系实际的教学观念，第一，高等教育事业必须同国民经济发展的要求相适应。邓小平同志早在 1978 年 4 月《在全国教育工作会议上的讲话》中明确指出："更重要的是整个教育事业必须同国民经济发展的要求相适应。不然，学生学的和将来要从事的职业不相适应，学非所用，用非所学，岂不是从根本上破坏了教育与生产劳动相结合的方针？那又怎么可能调动学生学习和劳动的积极性，怎么可能满足新的历史时期向教育工作提出的艰巨要求？"②这就深刻揭示了教育与生产劳动相结合和理论联系实际的本质。根据这个指示精神，高等学校的专业设置、培养目标、具体规格和课程内容，都必须从我国国情出发，同时博采各国之长。对于教学来说，就是要进行周密的调查研究，了解国家对专门人才的需求，把握当代科学技术文化发展的趋势，分析毕业生在工作岗位的情况，进一步调整专业服务范围和方向，使人才培养主动适应经济和社会发展的需要。

第二，坚持教学、科学研究、社会实践三结合。通过"三结合"，不仅能使青年学生增长知识、才干，提高思想觉悟，健康成长；而且可以推动教师从多方面的实践中汲取营养，改革教学内容、教学方法，乃至整个教学过程的工作。实践证明行之有效的方式是：理、工、农、医各类高等学校，立足地区经济振兴，同科研单位、生产部门联合办学培养人才，协作开展科学技术研究，直至

建立教学、科学研究、生产联合体；哲学社会科学类高等学校，根据互利互惠的原则，实行联合办学、带职实习、咨询服务，建立相对稳定的教学、科研、社会实践三结合基地。

第三，理论联系实际的原则要贯穿教学的全过程。教师联系实际将理论讲实、讲透，学生联系实际将理论学懂、学深，以备将来走上工作岗位后在理论指导下进行自觉的实践，因此，要将仍然存在的教师、书本、课堂的“三个中心”发展为教师与学生、书本与实际、课堂与社会的“三个结合”。当前，独立分析、解决问题的能力较差是高校学生中一种带普遍性的现象，在教学中还存在轻视实践、脱离实际的倾向。针对这种状况，必须根据学科性质、专业特点，通过多种途径，采取多种方式加强实践性教学环节。在教学实践中，也要处理好校内系统教学与参加社会实践的关系，以校内系统教学为主，理论学习为主，防止那种为实践而实践的倾向。

五、教师主导作用和学生主体作用并重的观念

教师与学生在教学过程中的地位和作用及其相互关系，一直是教学观中认识分歧的一个问题。“教师中心说”和“学生中心说”各曾风行一时，其片面性均为后来的教育实践所否定。但当前我国高等学校仍然相当普遍地存在着重教轻学的现象，过于强调教师的主导作用，而忽视学生的主体作用。在教学中，单向灌输知识较多，启发学生生动活泼地学习较少，以致学生习惯于死记硬背，不善于独立思考。重教轻学，很不利于发挥学生学习的积极性、主动性和创造性，不利于培养社会主义现代化建设需要的有开拓精神、创新能力的人才。

主体和客体，本是一对哲学概念。相对于作为客观的知识、能力来说，教师执教，学生学习，教师与学生都是主体。这不是本文所要讨论的问题。这里探讨的是，通过教学培养人才，教师的主导作用和学生的主体作用必须并重，而不能偏废。众所周知，教学过程是教与学的双边、双向活动，其中教师与学生担负的任务和所起的作用是各不相同的。一般来说，教学的方向、内容、进程、方法等主要由教师确定和安排。教师必须充分发挥培养人才的主导作

用，善于正确引导，将学生引进科学宫殿的大门。与此同时，学生要在教师的指导下，充分发挥人才成长的主体作用，自己奋力攀登，登堂入室，去撷取科学宫殿的珍宝。

为了克服当前重教轻学的倾向，高校教师在发挥主导作用时，应着重在教学中指点方向，指示重点，指导学生自学，把启发和调动学生的积极思维贯穿于教学的各个环节中。要变教学中的单向传输为双向交流，以教带学，以学促教，彼此推动，教学相长。在教学中，学生要牢记和服膺“要自学，靠自己学”、“大学生，尤其是高年级的学生，主要是自己研究问题”的真理，要发扬献身精神和科学精神，独立思考，勇于创造，充分发挥主体作用，主动地、生动活泼地进行创造性的学习。在高校的教学管理中，则要引进竞争机制，激发学生学习的内在动力，增强学习对学生的吸引力，促进“要学生学习”向“学生要学习”的转化。

注　释

①列宁：《青年团的任务》，《列宁选集》第4卷，人民出版社1972年版，第348页。

②《邓小平文选》第2卷，人民出版社1994年版，第107～108页。

原载《武汉大学学报》（社会科学版）1988年第3期

高等学校课程改革漫议

我国教育事业正面临着两个重要转变：一是要全面适应现代化建设对培养各类人才的需要；二是要全面提高办学的质量和效益。在实现这两个重要转变的进程中，改革课程体系及其内容，作为高等教育培养学生综合素质、全面提高教育质量的核心环节，日益显示出它的重要性和紧迫性。为此，我们亟须围绕这一议题，从各个方面对其加以探讨。

一、关于调整课程设置的原则

高等学校课程设置的基本立足点是培养和提高学生的综合素质。这既应包括一般国民所具有的思想道德素质、科学文化素质和身体心理素质，又应包含大学生所必须拥有的专业素质及人文素质。当前，从加强学生综合素质的培养目标出发，高等学校在课程改革中需要依据以下原则，对现行的课程设置进行适当调整。

第一，课程设置与社会需求和科技发展相适应的原则。我国自20世纪50年代初实行第一个国民经济五年计划以来，为适应社会对经济建设特别是工业建设专门人才的大量需求，高等学校的专业，特别是理工科的专业分得过细，口径狭窄，因而导致了长期以来各个专业的课程设置名目繁多、类型单一的情况。这种基本上从前苏联高等学校移植过来的课程设置模式，虽然在改革开放初期有所改善，但在整体上历时40年之久而没有大的变动。现在，我国正进行着经济体制由计划经济向市场经济、经济增长方式由粗放型向集约型转变的两项根本性改革，社会不仅对人才类型的需求更加多样，对人才素质的要求也更高了。因此，高等学校必须针对过去存在的弊端，淡化专业，突出课程，拓宽口径，加强基础学科教

育，对现行的课程设置作出相应的调整。

此外，从世界范围来看，新的技术革命对培养专门人才的高等教育也提出了新的挑战。当代科学技术正朝着既高度分化又高度综合的方向迅猛发展，各门学科间的相互渗透要求人们从更高的层面上运用系统论进行研究。与此相适应，高等学校在调整课程设置的过程中，需要紧跟科技发展的新形势，注意开设跨学科的综合性课程和边缘、交叉学科的课程，培养学生不断探索新知识和迅速掌握运用最新科技的能力。

第二，课程设置与培养目标相符合的原则。我国进人改革开放的新时期后，中央在先后颁发的一系列文件中，曾对学校培养人才的总体目标和战略方针作出过明确的规定，即：教育必须为社会主义建设服务，面向现代化、面向世界、面向未来，培养有理想、有道德、有文化、有纪律，热爱社会主义祖国和社会主义事业，具备献身精神和科学精神的一代新人。根据这个规定，高等学校的培养目标大体可以表述为：培养德、智、体等全面发展的，具有“专”“博”结合的科学基础、熟练的基本技能和探索新知识能力的复合型及创造型人才。高校课程设置的调整，也应当与这一培养目标的精神相符合。

第三，“课程设置要精简”的原则。20世纪60年代中期，毛泽东同志曾针对当时高等学校门类太多、学生负担太重的现象指出：“课程设置要精简。”这个指示至今仍有现实意义。特别是在当前高校为强调培养学生综合素质而增设各类新型课程的情况下，课程设置的调整更要始终贯彻这个原则。只有这样，才不致重蹈使学生课业负担过重的覆辙，才能保证学生学好主要课程，掌握基础理论、基础知识和基本技能，并在德、智、体等各个方面均得到充分发展，达到人才的培养目标。

二、关于课程结构优化

高等学校的课程结构，可以依照课程的性质、课程的层次、课程的修习方式以及课程的学科归属来区分。采取切实有力的措施改善课程结构，使之逐步优化，趋向合理，这将有利于加强大学生综

合素质的培养，并为社会主义现代化建设造就合格的高质量的人才。

高校课程按性质不同可分为：理论课、实务（应用、技术）课、工具课等。要按培养人才模式的类别来确定这几类课程所占的比例。如果是着重培养基础型人才，即少量的基础研究和教学人才，理论课就应在课程总量中占较大的比重。如果是着重培养应用型人才，即大量从事技术与应用的人才，就应把实务课的比重加大。至于工具课，即通常普遍开设的外语、计算机等课程，是现代各类人才都要熟练掌握的，在比重上不需有多大差别。

高校课程按层次不同可分为：公共基础课、专业（技术）基础课、专业课等。要加强基础课，保证它在全部课程中的主要地位。这是因为：第一，基础理论知识在知识中是最稳定、持久、不易老化的部分，是一切专业知识的基础。学生掌握了基础理论知识，学习其他课程就比较容易，也能较快地接受和运用新的理论知识。第二，学生在校期间打下比较坚实的理论基础，能增强其毕业后适应职业变化的能力，从而适应社会发展中提出的新的需求。

高校课程按修习方式不同可分为：必修课和选修课（后者又可分为指定选修课或任意选修课）。目前，高等学校基本上实行学分制，学生学习必修课是大体一致的，但也有一些院校给了学生选择必修课的余地，如：学生既可在同类课程中选择高档课（在一些高校中数学课就被分成了几个档次），也可在同档课程中选择教师。学分制本是以选课制为基础的，通过学生在必修课中选择高要求课程和高水平教师，可在一定程度上促进必修课教学质量的提高。同时，这样的课程结构，可使学生在教师指导下根据自己学习的志趣和基础合理地组织知识结构，有利于充分发挥其学习积极性、主动性和创造性，加速人才的成长。

高校课程按学科归属不同可分为自然科学、技术科学、人文科学、社会科学四大类课程（有人主张将数学、哲学分列）。学习理、工、农、医的学生，修习的课程多属自然科学和技术科学；而学习文、史、哲、经、法、教的学生，修习的课程多属人

文科学和社会科学，这些都是不言而喻的。但是，纯理工科或纯文科的课程结构，很不利于大学生综合素质的培养和提高。因此，近年来理工科院校加强人文教育，开设人文社会科学课程；文科类院校加强科技教育，开设自然、技术科学课程的情况，均有与日俱增之势。高等学校这种文、理、工相互渗透、兼融的新举措，对于课程结构的优化以及办学道路的拓宽，都将是一次有力的推动。

三、关于课程内容的更新

目前，高等学校有相当一部分课程的内容，特别是基础课的内容，比较陈旧、落后。各门课程之间及与中学课程之间，内容重复较多。这种情况都需要进行改革。

首先，要更新充实基础课的内容。现在，一方面高校许多学科专业的基础理论知识，在实践中已经大有发展或正在发展，而当代理论科学研究中也出现了相当多的新成果、新思想、新动向，这些都需要及时地充实到基础课中来。因此基础课还应在恰当安排传统内容和现代内容比例的同时，逐步提高后者的比重，用尽可能新的科学文化知识武装学生。

其次，要大力克服各门课程内容重复的现象。这种现象主要源于各学科专业内部的基础课与专业课之间、先行课与后续课之间，各自“封闭”，缺乏交流。这就需要从学科专业的全局着眼，精心选择课程内容，剔除陈旧、庞杂和重复的部分，充实新的理论知识。另一类课程内容重复的现象，发生在本专业的必修课和为外专业开设的选修课之间。这一般见于实行学分制不久或对选修课要求不高的院校。对那种只是重复一遍必修课的“选修课”，似可提出这样几点要求：一是课程内容要延伸到本门学科的前沿，有若干新意；二是课程内容包含有任课教师的科学研究成果，有一定深度；三是课程内容要适当满足开课专业的需要，具有特色。选修课若能逐步达到这些要求，质量一定会得到不断提高。

再次，要处理好大学与中学课程内容衔接问题。随着生产力、科学技术和教育本身的发展，中学课程内容在深化，教学质量在提

高。大学课程的内容应当在此基础上确定新的起点，与中学课程有机地衔接起来，芟除重复部分，充实新的理论、知识，将大学生的学习进一步引向深入。

高等学校对于课程内容的更新，切不可停留在一般号召和原则要求上，必须有计划地组织一批具有丰富教学经验的专家、教授开展专项研究，经过一门一门课程的调查、改革、检验、试点，取得成功经验之后再行推广。

四、关于课程改革成果的落实

改革的关键在于落实。高等学校课程改革的成果，不仅要落实到上述调整课程设置、优化课程结构、更新课程内容等各项工作之中，而且要落实到课程建设、教材建设以及师资队伍建设等各个方面，最终则要落实到培养人才的质量上来。

就课程建设而言，高等学校在改革中应有计划地进行主干课建设。所谓主干课，是指对专业建设和发展能产生重大影响的核心课程，是对实现培养目标能起主导作用的专业必修课和公共必修课。其建设标准是：（1）有一支水平较高、结构合理的师资队伍；（2）有符合培养目标要求的教学内容和教材；（3）有一套革新的教学方法和完善的教学环节；（4）有比较完备的教学条件；（5）有良好的教学效果。学校应根据以上标准定期对计划建设的主干课进行评定。全部达到五项标准者，评为一类主干课；有一两项未达到标准者，评为二类课；有三项以上未达到标准者，评为三类课。主干课的评估，要按照师资队伍、教学内容和教材、教学方法和教学环节、教学条件等几个方面，具体设计和建立指标体系。通过课程建设与评估，要求逐步增加一类课，减少二类课，争取消灭三类课，大面积地提高课程教学质量。

教材建设是落实课程改革成果的又一个重要方面。教材是学生接受前人科学成就并向新的科学高峰攀登的基础和起点，因此教材建设在高等学校中应与专业建设、课程建设、师资队伍建设并重。经过调整与改革将课程确定之后，就要不失时机地为各门课程编写或选用教材。选用国内统一编写或外校编写的教材以及少量国外教

材，在教材建设之初可能是主要的，因为这时教材建设基本上是“从无到有、逐步配套”。到了“从有到好、逐步提高”的阶段，各个高校就要把基点放在组织教师自编教材上，并使这项工作规范化、制度化。

师资队伍建设包含的内容很多，这里只简要谈及与落实课程改革成果紧密相连的两点：一是要用经过充实更新的教学内容培训师资队伍，保证课程的专业教学质量；二是要用马克思主义特别是邓小平建设有中国特色的社会主义理论武装广大教师，保证课程的思想政治方向。对于后一点，早在80多年前，列宁在一封谈到学校教育的信中就十分明确地说过：“在任何学校里，最重要的是课程的思想政治方向。这个方向由什么来决定呢？完全只能由教学人员来决定。”①我们党和国家的领导人，从毛泽东、邓小平到江泽民，也都一贯强调：学校工作要始终把坚定正确的政治方向放在首位。列宁在那封信中还尖锐地指出：“任何监督，任何教学大纲等等，绝对不能改变由教学人员所决定的课程的方向。”②可见，学校建立监督机制也好，上级颁发教学大纲也好，对于决定课程方向恐怕都是难以奏效的。这就清楚地说明，只有加强对广大教师的思想政治教育，提高他们的马克思主义理论水平，才有可能保证课程教学坚定正确的政治方向，使课程改革得以健康地、深入地开展。

注　释

①②《列宁全集》第15卷，人民出版社1953年版，第438、439页。

原载《武汉大学学报》（哲学社会科学版）1997年第1期

教学管理篇

高等学校教学管理概说*

在当代，管理问题是举世瞩目的一个重大问题，管理科学是各国致力研究的一门重要的科学。对于我国社会主义现代化建设，加强管理科学，培训管理人才，提高管理水平，已日益显示出其必要性和紧迫性。党中央非常重视管理在经济建设和社会发展中的作用。胡耀邦同志在党的十二大报告中明确指出："必须加强经济科学和管理科学的研究和应用，不断提高国民经济的计划、管理水平和企业事业的经营管理水平。"我国国民经济和社会发展第六个五年计划，已把包括管理科学在内的哲学社会科学，第一次列为国家科学研究和教育发展的重点。

高等学校管理学作为管理学的一个新的分支，是战后由高等教育学和管理学综合派生出来的。这门学科，在世界经济文化比较发达的国家如苏联，自出版专门著作以来，已有三十多年的历史了。由于每个国家社会情况不同，教育制度各异，国外的学科体系只能供我们借鉴。具有中国特色的社会主义高等学校管理学，必须从我国实际出发，以马克思列宁主义、毛泽东思想为指导，总结研究历史的和现实的经验，才能逐步建立起来。

从我国当前情况来看，高等学校管理包括教学管理、科研管理、政工管理、后勤管理，等等。这里，只拟就高等学校的教学管理，作些梗概的说明和初步的探讨。

---

* 这是1983年春，在华中师范学院举办的中南地区高校干部进修班讲课的讲稿，刊载于华中师范学院《高校管理讲座集》（三），1983年8月印行。

一、教学管理的实质、地位与作用

我国的普通高等学校，既是培养人才的主要基地，又是科学研究的重要方面军。其根本任务是，培养符合我国社会主义现代化建设需要的又红又专的人才。同时，要创造出尽可能多的科研成果，为国家建设事业作出贡献。这就要求每个高等学校都必须坚持以教学为主，积极开展科研，不断提高教学质量和学术水平，逐步把学校办成为教育中心和科学研究中心。

高等学校坚持教学为主，必须搞好教学管理。教学管理的实质，就是组织运用教学人员和条件进行教学活动，提高教学质量，培养合格人才。实质决定职能，职能反映实质。教学管理的职能，包括教学工作的决策、计划、组织、指导和调配教学人员，准备教学条件等，具体体现为对教学工作的领导。从一个学校来说，在这些主要方面，很难也无必要把领导和管理的职能严格区别开来。

高等学校提高教学质量，取决于许多因素。通常认为，教学质量的高低，决定于学校的“三材”和学生的“三性”。所谓“三材”，即人材、教材、器材。这里所说的“人材”是狭义的，专指教师队伍；教材，指教科书等图书资料；器材，指教学仪器设备及其他教具。所谓“三性”，即学生学习的积极性、主动性、创造性。

上述看法无疑是正确的。首先，教师在教学过程中应当起主导作用，往往是名师、严师之下出高徒。从这个意义上讲，只有高水平、严要求的教师，才能培养出高质量的学生。教材，同样是重要的。“教本、教本，教学之本。”一部包含本门学科基本理论、基本知识和反映当代科学技术发展的教科书，是教师向学生系统地传道授业的主要依据，是学生学习继承前人科学成就的新起点。器材，也是不可或缺的。在教学实验、生产实习和社会调查中，教学仪器设备是学习理论、联系实际的重要物质手段。没有一定的物质条件，教学活动就会空对空，造成理论与实际的脱节。

其次，学生是教学的对象和主体。教学工作是师生的双边活动，是以教为主导和以学为主体的对立统一。提高教学质量，除了

依靠教师的正确引导等外因的作用外，更重要的是要发挥学生的内因的作用，增强学生学习的内在动力。毛泽东同志说："唯物辩证法认为外因是变化的条件，内因是变化的根据，外因通过内因而起作用。"①这一马克思主义的论断，对于教学同样是适用的。

诚然，上述"三材"和"三性"等各种因素都对教学质量产生重大影响，但是决定教学质量的关键因素则是教学管理。这是因为：第一，在高等学校里，一支符合需要的教师队伍并不是自发形成的，必须由教学管理部门制订规划，选定人员，进行培养，以便不断提高教师的思想水平、教学水平和学术水平。第二，一本好的教材问世，也往往要由教学管理部门调集人员，提供条件，组织编写、付印。第三，教学仪器设备和图书资料，要由教学管理部门分配资金，合理购置，提高使用效率，更好地为教学工作服务。第四，为了充分发挥学生的学习积极性、主动性、创造性，教学管理部门要组织制订培养方案、教学计划和改革教学内容、方法，建立健全规章制度，加强思想政治工作，保证学生在德、智、体各方面生动活泼地得到发展。

总之，在高等学校管理中，教学管理居于首要地位，对提高教学质量起着不容忽视的重要作用。由于教学管理和教学领导在一个学校范围内实际上是同义语，因此完全可以这样说：搞好教学工作，培养合格人才，关键在于教学管理。

二、教学管理的任务、原则和方法

我国各类高等学校都是以教学为主，教学管理的任务广泛而繁重。必须从实际出发，根据各自的不同情况，确定具体原则，采取有效的管理方法。这里将教学管理概括为七个方面，分别加以简要的说明。

1. 学科专业管理

建设学科专业是进行教学工作的前提。一个高等学校设置什么专业，如何加强建设，是由它所担负的培养专门人才的任务决定的。大致说来，应当遵循以下的原则：

第一，兼顾国家需要和学校条件，以满足需要为主。当前，我

国社会主义现代化建设需要大量各类专门人才，但高等学校的学科专业结构很不适应，这是一个日益显得尖锐的矛盾。为了缓和并逐步解决这个矛盾，高等学校必须改革学科专业结构。就是说，要大力发展应用学科专业，继续加强基础学科专业，尽快填补空白学科专业。特别是国家迫切需要的财经、政法、管理、农业、能源、交通、轻工、通用机械、建筑等方面的专门人才，各院校要挖掘潜力、创造条件进行培养，尽量满足国家急需。

第二，发挥学校优势，体现学校特色。不论是综合性、多科性或单科性院校，中央所属或省、市、自治区所属院校，部队办的或地方办的院校，规模大的或规模小的院校，历史较长的或新建的院校，都会有自己的一定的优势，必须结合具体情况，扬长避短，发挥优势，设置和建设专业。学科不同的文、法、理、工、农、医、师、管各类院校，应当完成自己的特定任务，在专业建设和专门人才培养上为国家作出独特的贡献。

第三，要符合学校发展方向。各院校在专业建设过程中，是加强基础学科还是应用学科，是侧重传统学科还是新兴学科，是着重发展大学本科、专科还是逐步设立研究生院，都要按照自身的性质、任务和条件来确定，从而使专业建设目标明确，符合学校的建校“模式”和发展方向。

第四，选择最佳方案，保持相对稳定。学校设置学科专业，一定要在对校内外有关情况作周密调查研究的基础上，瞻前顾后，反复比较，从中选择出最佳方案。新设专业、合并专业、撤销专业、改建专业，都必须慎重从事。要认真吸取历史的经验教训，切忌大起大落，忽上忽下，专业建设方案一经确定，就要保持相对稳定，切实加以执行，不能轻易变动。

2. 教学计划管理

首先是确定专业培养目标。高等院校总的培养目标是，保证学生德、智、体几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的专门人才。在此前提下，无论是单科性或多科性院校，专业培养的目标中应普遍要求学生“口径宽，基础厚，适应性强”，掌握本专业必备的基本理论、基本知识和基本技能。俗语说：“水深则所载

者重，土厚则所植者蕃。”学生只有打下较为深厚的专业基础，毕业后才能较快地适应所分配的工作，或者进入更高的学习阶段深造。

其次，组织教学计划的制订与实施。根据各专业的培养目标，要组织制订按规定学制年限的全过程教学方案。作为长期教学计划的全程方案，关于课程设置、学时分配、教材选定、教师配备、实验和实习的安排，等等，都要有利于引导学生打好基础，加强实践，提高分析问题、解决问题的能力。针对当前高等学校教学的薄弱环节，特别要注意打好汉语和外语基础，加强专业实习和专业调查，提高学生的动手能力和应用能力。与此同时，要组织各专业订好每学期的教学计划，使全程教学方案分期得到贯彻落实。制订与实施教学计划，既要充分发动群众，适当留有余地；又要做到未雨绸缪，争取主动，以保持教学计划的现实可行性和相对稳定性。

再次，组织调整与修订教学计划。对一个学校来说，教学计划具有法令的性质，这是必须首先肯定的。但是由于实践中出现前所未有的情况，因而部分地改变计划也是常有的事。针对这种情形，应当组织有关的专业，根据教学对象的变化，结合教学改革的要求，及时对教学计划进行相应的调整，使之通过修订更趋完善。这对于保持教学计划的法令性质，也同样是非常必要的。

3．教师队伍管理

针对我国高等学校教师队伍数量不足，质量不高，青黄不接的现状，当务之急是逐步建立起教师学术梯队。完成这个任务的指导方针是：尊重老年科学家，寄希望于广大中青年教师。对学有专长、造诣较深的教授，要充分发挥他们学术带头人的作用，尽快为他们配备助手，组织班子，提供必要的工作、生活条件，让他们潜心从事著述，并在学术上对中青年教师实行传、帮、带，以实现其为人民多作贡献的宿愿。对于中年教师，要发挥他们在教学科研中的骨干作用，把他们放在关键性岗位上，通过教学科研的实践得到提高，并尽量优先安排中年教师国内进修，参加外语培训，出国留学，生活上也要重点予以照顾。特别要鼓励中年教师继承、发展老年专家的科学成就，尽快地担当起新的学术带头人的重任，发挥承

先启后、继往开来的作用。对于青年教师，主要是要求他们在工作中继续打好基础，有针对性地补修某些课程，扩大知识面，学习掌握科学技术最新成就，争取逐步达到大学研究生的实际水平。

在建立教师学术梯队的过程中，要倡导一种甘当“人梯”的精神，让别的同志踩着自己的“肩膀”向科学的高峰攀登。要充分运用社会主义制度的优越性，组织科研协作，发挥集体力量，攻克科学征途上的难关。尤其要鼓励中青年教师在接受传、帮、带的过程中，树立年轻一代胜过科学先辈的雄心大志，既坚持严谨治学，又勇于开拓创新，使教师学术梯队适应当代科学飞速发展的形势。

教师队伍管理的另一项重要任务是选派教师出国留学进修深造。为了开展国际学术交流，学习、借鉴国外的先进科学技术和管理方法，高等学校也要派遣教师出国留学或访问。这项工作应当抓住“选、培、派、管、用”五个环节。首先要遴选政治思想、工作态度、业务基础、身体状况、外语水平都够条件的教师，主要是中青年教师，进行短期培训，然后派往国外。选择什么专业人员，培训什么内容，派往什么国家，都要根据国家统一计划和学校具体需要而定，以便做到出国教师“学有所需”。教师被派出之后，学校要加强管理，订立保持联系的制度，定期了解他们的情况、困难和要求，并尽力帮助他们解除后顾之忧，促使他们“学有所成”。教师归国后，学校应提供必要的人力、物力和财力，使他们有用武之地，让有用的学术成果得以推广应用，新的研究课题得以继续开展，做到“学有所用”，以实现学校选派教师出国的目的。

教师队伍管理的又一项重要任务，是制订、实施《教师工作规范》。遵循《教师工作规范》中规定的要求和办法，定期对教师的思想、工作进行全面考核，并以此为依据，评定各类教师的业务、技术职称。要逐步创造条件，把实施《教师工作规范》和考核教师工作、评定教师职称三者结合起来。这样做，既可集中精力，节约时间，收事半功倍之效；又可将原来分散进行的几项工作统一化、经常化、制度化。

教师队伍管理还有一项任务，就是建立教师年龄、专业、知识

的合理结构。要逐步改变当前高校教师年龄老化、专业单一和知识面狭窄的状况，其重要措施之一是组织教师人才的合理流动。当代科学技术的发展，日益显著地呈现出高度分化又高度综合的趋势，知识陈旧周期愈来愈短。因此，我们必须着眼于加速教师知识更新和各个学科彼此渗透、各个学派相互交流的需要，组织和提倡人才的合理流动。对原有教师，可以为着这种需要在校内外进行调整。对新教师的补充，要注意克服“近亲繁殖”的弊病，在高校之间交流和调配毕业学生，避免发生学术上一派单传、囿于成见的现象。这样，才能做到教师队伍结构合理，充分发挥教师个体积极性和群体优势，提高总体工作效能。

4. 教材管理

教材管理的主要任务是加强教材建设，各个高等学校应当有计划、有步骤地解决教材“从无到有”、“从有到好”的问题。首先是逐步做到每个专业开设的课程都有教材和主要的教学参考资料，改变教学中学生单靠记笔记、抄笔记、背笔记的不良现象，同时，要不断更新、充实原有教材的内容，努力提高教材的质量。

各个高校参加全国统一教材的编写，选用统编教材，借用国内外其他教材，在今后一段时期内仍是不可避免的。但是从长远看，一个高等学校总要逐渐增加自编教材，才能摆脱在这方面的依赖性。因此，必须组织具有较高思想、学术水平和教学经验丰富的教师编写教材，力求自编教材能反映出学科发展动向、学校专业要求和地方特色，具有科学性、针对性和乡土性。

在教材建设中，要把编写教材计入教学工作量，把教材和学术专著同等看待。既要提倡和组织教学人员集体编撰，合力攻关；又要鼓励和允许个人独立编写，以利于形成各种学派，百家争鸣、百花齐放。

此外，教材管理还要做好订购、印行和供应工作，及时将教材发放到学生手中，保证不影响各门课程教学的进行。

5. 教学设备管理

第一，合理使用经费。目前，国家的财力有限，学校的办学经费不多，具体到一个高等学校，人员经费占很大比重，用来添置教

学设备的费用相对较少。设备费要实行集中使用和分散使用相结合，以集中使用为主的原则。为此，分配经费必须根据各系科、专业的教学需要、原有基础和发展规划，做到"全校一盘棋"，保证重点，兼顾一般，反对经费分配中的分散主义和平均主义。

第二，合理购置设备。教学设备的购置，必须分清主次和轻重缓急，先解决急需，后逐渐配套。自己能研制的不要购买，国内有的不要引进；能修旧利废的，暂时不要更新；能轮换使用的，避免重复购置。总之，设备购置要贯彻自力更生、勤俭办学的原则。

第三，提高设备利用率。学校的大型仪器和珍贵图书，要妥善保管，集中使用，可视情况建立计算中心、测试中心。要办好图书馆、资料室和阅览室。这些单位应当尽量延长开放时间，建立合理的规章制度，让教学设备、图书资料充分发挥作用。对于教学科研中常用的仪器、图书及其他设备材料，有关管理单位要实行"开架借阅"、"送货上门"、"服务到家"等办法，以提高教学设备的利用效率。

6. 教学对象管理

学生是教学的对象。对学生的管理包括学生的招收、培养和分配的全过程的管理。虽然培养阶段的管理是主要的，但也要首尾兼顾，善始善终。从教学管理的角度来看，除招收的学生必须德、智、体各方面达到录取标准这一共同要求外，各类高等学校以及其中各个学科、专业又有各自的特殊要求。例如政法院系对招收的学生的政治思想、道德品质要求更严，体育院系对招收学生的身体素质、健康条件要求更高，师范、农林、地质、煤炭、矿冶院校录取学生目前特别需要重视考生的志愿，如此等等，都是要引起十分注意的问题。

学生在校期间的管理，在教学上主要是学籍管理。这包括：学生入学和注册，课程的必修、选修和免修，学习成绩考核，学习考勤，升级留级，休学、复学、转学、退学，奖励和处分等。为了加强对学生的管理，必须同时做好思想政治工作。要坚持管理与教育相结合的原则，管理着重于教育，教育辅之以管理，使二者相辅相成，切不可偏废。当前，坚持管理和教育相结合，一是要根据

《高等学校学生学籍管理规定》和《高等学校学生守则》，联系各校实际情况，建立健全各项管理规章制度，付诸实施；二是在管理教育过程中，必须严格要求学生，大胆管理学生；三是要在说服教育的基础上，培养学生的自觉纪律性，提高学生自我管理的能力；四是要组织动员广大教师和党政部门、共青团等学校各方面的力量，通过各种渠道，运用各种方式对学生加强管理和教育。

做好学生的毕业分配工作，也是加强对学生的管理的重要一环。这里需要把好两个“关口”。首先是把好高等学校这个“人才工厂”的“产品出厂关”，保证是合格的学生才准其毕业，不让次品甚至废品出“厂”。其次是分配毕业学生要力求专业对口，做到“适销对路”，使其在工作岗位上更好地发挥作用。

7. *教学质量管理*

教学管理过程中所采取的一切措施，目的都是提高教学质量，培养合格的人才。“百年大计，质量第一”，在高等教育中也是完全适用的。教学质量管理的一项根本措施是经常进行教学质量检查。教学质量检查，包括学生在校期间的质量检查和学生毕业以后的质量检查，虽然时间、地点、条件不同，都应予以足够的重视。

在学校平时教学过程中，各级教学管理人员必须经常深入课堂内外了解教学情况，听取师生反映、掌握教学质量方面的有关材料。在此基础上，每个学年学校要组织各系科、专业普遍检查一次教学质量。检查之前，学校一级教学管理部门要提出指导原则、基本要求、大体步骤和主要做法。检查时，面上由各系科专业分别进行，点上由学校直接加以指导。教学质量检查工作最好选择在每学期期中去做，以便及时推广成功经验，采取措施解决存在的问题，收到改进教学的实效。

每届学生毕业以后，各个高等学校还应当有计划地对教学质量进行“追踪检查”。可以以学校教学管理部门为主，吸收有关系科主管人员参加，组成调查研究的精干班子。挑选调研单位，要注意既有毕业生参加工作的单位，又有毕业生进一步攻读学位研究生的高等院校和科研机关。对挑选的工作单位，还要求具有不同类型的代表性。通过若干单位毕业生情况的抽样调查，典型分析，具体深

入地摸清其是否达到了学校预定的培养目标，在知识和能力上具有哪些优势，存在什么缺陷，然后据以修订培养学生的全程方案和教学计划，使以后的毕业学生更加符合国家的要求。

三、教学管理干部队伍的建设

高等学校如何搞好教学管理，主要在于两条：一是用人，即选拔培养合格的管理干部；二是立“法”，即建立健全合理的管理制度。而一切“法规”都要依靠人来组织制定和组织实施，因此在教学管理的任务确定之后，干部起着决定性的作用。

1. 教学管理干部的选拔与使用

一般地说，高等学校的管理干部要逐步实现革命化、年轻化、知识化、专业化。具体地说，高等学校选拔的教学管理干部，必须力求具备以下几个条件：

第一，决心掌握和执行党的教育方针、政策，愿意重新学习管理科学，安心于教学管理工作，并在做好本职工作的同时，注意处理好教学和科研、生产的关系，特别是智育和德育、体育的关系，努力提高政策水平，增强全局观念；

第二，具有大专学校毕业的文化程度，并懂得自己所在学校某一专业领域的基础理论，对其他相关专业也有一定的了解，知识面比较广博，视野比较开阔；

第三，熟悉高等学校教学的基本过程和主要规律，参加过某项教学工作或研究工作，因而有亲身实践的体会，能够理解教学过程中的甘苦、得失；

第四，有一定的组织工作能力和文学、口头表达能力，在本身职责范围内能独立工作，打开局面，并对教学管理工作具有求实态度和探索精神。

对教学管理干部的使用，首要的是实行岗位责任制。每个教学管理岗位的工作范围要有合理的划分，每个干部的职、权、责要有明确的规定。一方面，强调管理干部在各自的岗位上尽职尽责，做好工作；另一方面，提倡与单位内外的同志搞好协作，主动承担任务；恢复与发扬“见困难就上，见荣誉就让”的传统作风。属于

某一级管理干部职权范围的事，应让其发挥主观能动性自己办理，上级负责人在通常情况下不要直接干预，更不能越俎代庖。

其次，使用干部要实行“能级原则”，即干部的能力与级别相适应的原则。必须打破论资排辈的老框框。一方面，不能让级别虽高而能力很差的干部担任不相称的职务；另一方面，对能力强的年轻干部要大胆提拔，用其所长，不必求全责备。安排干部的工作，既要考虑到大体上与其能力相适应，又要有意识地“压担子”，促使干部通过努力，去完成担负的任务。

2. 教学管理干部的培养与提高

培养与提高教学管理干部，是当前建设这支干部队伍的紧迫问题。为了改变管理干部现状不适应科学管理要求的情况，需要采取如下的措施：

第一，组织管理干部深入教学第一线。经常到课堂上去听课，到师生中去调查研究，应作为对教学管理干部的一项基本要求。因为教学管理干部只有深入了解教学情况，取得第一手材料，才能取得在教学工作上的发言权，防止在专业上由内行变为外行。同时，这也是教学管理干部在实践中学习的最好途径之一。他们可以从中总结推广管理上的成功经验，把管理上的矛盾解决于萌芽状态之中。

第二，分期分批培训教学管理干部。除按照中央、省市规定选送干部离职进修外，主要是在校内组织在职轮训。轮训的形式，可以是业余的，也可以是半脱产的；可以是单科性的，也可以是综合性的。轮训的内容，应当根据学校的性质来选定。有关教学管理的学习的内容，包括高等教育学、高等学校管理学、青少年心理学、人才学，以及外语、计算机应用和控制论、信息论、系统论等新兴学科。

第三，组织教学管理干部开展管理研究。列宁曾经说过：“任何管理工作都需要有特殊的本领。”“要管理就要内行，就要精通生产的一切条件，就要懂得现代高度的生产技术，就要有一定的科学修养。”②生产管理、经济管理是如此，学校管理也是如此。要具备教学管理的特殊本领，必须通晓教学条件、教学过程，研究和

掌握教学管理规律。应当看到，体现我国特色的、具有完整科学体系的社会主义高等学校管理学，还要依靠我们从事学校管理工作的同志自己努力来创立。从教学管理来说，刻不容缓的是结合工作实践，研究教学管理的性质、任务、作用、原则和方法，由此入手，不断提高干部的科学管理水平。

3．教学管理干部的考核与职称评定

对教学管理干部的政治表现、工作成绩和理论水平，必须进行全面的、定期的考核。这样做，一是为了尊重和肯定教学管理人员的劳动，二是为了建立这方面几乎还没有的考核制度。在定期考核以及经常积累资料的基础上，要进一步建立和教师类似的业务档案，作为管理干部提职晋级的主要依据。

当前，高等学校的教学管理及其他管理干部，普遍存在着原有人员不够安心和管理工作后继乏人的状况。其中原因之一，是管理干部没有评定相应的职称。这使得一部分同志对管理工作，或是心怀退志，或是望而却步。针对这种情况，在加强思想教育的同时，要迅速解决管理干部的职称评定问题。对教学管理干部的工资级别、福利待遇，等等，也要和学历相同的教师一视同仁，平等看待。这样，不但可以稳定提高现有的管理干部队伍，而且可以把那些既有专业基础、又有管理才能的教学人员选拔到管理岗位上来，从而充实、更新和加强教学管理队伍，以满足学校培养人才的需要。

四、教学管理与改革

高等学校的改革和各条战线、各个部门一样，正在全国蓬勃兴起。改革的指导思想是：有利于形成具有中国特色的、建设两个文明的高等教育体系；有利于培养数量增加、质量提高、比例合理的专门人才；有利于用较少的人力、物力、财力取得较好的办学效果。教学管理的改革，还直接有利于充分调动师生的积极性，不断提高教学质量，引导学生德、智、体全面发展。

教学管理改革包含许多内容，以下着重从两个方面作一些探讨。

1. 教学管理体制与管理机构的改革

目前普遍认为，学校教学管理体制改革的核心是权力适当下放，扩大系一级自主权，实行责、权、利三结合。具体地说，第一，建立教学任务承包责任制。学校教育的最大特点是精神生产，与工农业物质生产部门有显著的区别。对于教学任务，既可承包，又不能全包，还要顾及到其他方面的教育。落实责任制，也可以运用经济手段，但目的不是为了赚钱，而是为了贯彻按劳分配的原则，克服平均主义。第二，实行系主任、教研室主任负责制。主任选举产生，规定任期，自由“组阁”。系、室的党组织起监督保证作用，系务委员会主要担负咨询机构的任务。第三，给系以教学决定权。系（室）有确定专业方向、设置课程、选用教材和改革教学内容方法的权力，有聘任、辞退、调配教师和批准讲师职称的权力，有支配学校包干到系的经费、自辟财源和使用奖励基金的权力，等等。

随着教学管理体制的改革，系一级自主权的扩大，管理机构也必须进行改革。校（院）教学管理机构主要从事学科专业设置、全程教学计划、师资队伍建设的管理，以及全校教学方面的协调、指导工作，因此必须精简机构，缩减人员，提高工作效率。系级教学管理机构要相应加强，充实人员，鼓励兼职，在规定的职责范围内，对教学作出决策，组织实施。至于究竟是校、系两级管理，还是校、系、室三级管理，已经有并会继续有不同的认识和做法，应当允许试验，不必强求一律。

2. 教学管理制度的改革

现在，全国有一批高等学校对教学管理制度进行了局部的、初步的改革，收到了一定的成效。试举几例说明：

学分制。 实行学分制的目的，是让学生在教师的指导下，根据自己的学习基础、志趣和特长合理地组织智能结构。一些高等学校的实践经验表明，它有利于发挥学生的学习主动性、创造性，有利于促进教师思想、业务水平的提高，有利于各个学科之间的互相渗透和边缘学科、新兴学科的生长，有利于及时发现“尖子”学生和培养优秀人才。经验还表明，各校实行学分制的具体做法可以

有所不同，但都应具有必需的条件。概括这些条件，一是有一支相当数量和水平的教师队伍，保证能够开出“少而精”的必修课程，并可以逐步开设“多而新”的选修课程；二是有基本上满足需要的仪器设备、图书资料和教学科研用房，能为学生提供自学、做实验、开展科研的场所和手段；三是对通行的学时制（学年制）与学分制进行过比较研究，了解各自的利弊、长短；四是对建立一套适应学分制的规章制度有较充分的酝酿和准备。

导师制。　这是在大学本科中教师指导学生责任制的简称。实行导师制是为了全面贯彻党的教育方针，充分发挥教师教书育人的主导作用，引导学生沿着又红又专的方向健康地成长。对大学一年级新生来说，配备导师对实现他们向新的学习阶段顺利转变，显得尤为重要。一些高等学校严格挑选导师，要求导师的思想品德堪为学生的表率，业务能力达到讲师以上水平。同时明确规定导师的任务，要求每位导师负责指导十名左右的学生从入学到毕业离校，着重指导学生的专业学习，并且协同政治辅导员做好学生的思想工作和管理工作。

主修辅修制。　具体做法是：规定学生在校学习期间，以大部分时间，例如五年制本科用三年至三年半，主修一个专业的课程；而以少部分的时间，例如一年半至两年，再辅修另一个专业的课程。如果主修、辅修的课程成绩均达到优良，可以授予双学士学位。目前，有的高等学校试行这一制度是从外语类专业开始的。目的在于使学生既掌握一门外语作为工具，又打下其他某个专业的基础，以增强毕业后工作或升入研究生学习阶段的适应能力。

教师学术假制。　在师资队伍的数量、质量已大体合乎需要的高等学校，有的开始实行这一制度。目的是为了给教师创造既从事教学又从事科学研究的条件，让他们利用学术假期，集中时间总结教学经验，开展科学研究，编撰教材，著书立说，以及参加校际间学术交流，进一步提高教学科研水平。具体办法可以因学校而异。如有的高等学校，对工作表现好，连续三年担任基础课，或连续四年从事教学科研工作，或连续五年开展科研的教师，安排学术假半年至一年。并对享受学术假的教师，优先提供学术研究所需要的仪

器设备、图书资料，优先安排参加学术会议，以及发给少量书报补贴费。实践证明，教师学术假制效果良好，受到群众欢迎。

学生奖学金制。 为了奖掖学生刻苦学习、健康成长，破除“捧铁饭碗”、“吃大锅饭”的思想，有的高等学校开始改革学生助学金制度，试行奖学金制。具体做法是：缩小助学金评定比例，减少享受助学金的学生人数，从中分出一部分金额，评给学习成绩优秀的学生。这对于保证家境困难、学习认真的学生享受助学金，扶植人才成长，奖勤罚懒，激励广大学生奋发向上，都起到了良好的作用。

总之，包括教学管理在内的高等教育改革，方兴未艾，改革的前景无比广阔。我们在高教战线上的一切同志，要根据党中央提出的方针、任务、步骤，坚持不懈地把各项改革工作不断推向前进。

注 释

①《毛泽东选集》第1卷，人民出版社1991年版，第302页。

②《列宁全集》第30卷，人民出版社1955年版，第394页。

综合大学本科培养目标新议

高等学校培养目标的管理，是高等学校管理的重要组成部分。它大体上包括：确定合适的培养目标，制订实现目标的措施，以及建立和健全各项目标管理制度。当前，我国普通高等学校虽已有专科生、本科生和硕士、博士研究生等多层次的教育，但在今后相当长的时期内，本科教育仍将是高等教育结构的主体，本科培养目标管理仍将是普通高等学校目标管理的重要内容。不同类型、性质的高等学校，有不同的培养目标，本文所论及的只是综合大学本科的培养目标问题。

一、为什么要重新探讨综合大学本科的培养目标

新中国建立35年来，综合大学和其他各类高等院校一样得到了巨大的发展，为社会主义革命和建设输送了大批专门人才。到今天，我国进入全面开创社会主义现代化建设新局面的时期，面临世界新的技术革命的挑战，本世纪我国的经济振兴和未来世纪我国经济的进一步发展，对包括综合大学在内的高等教育事业，在人才培养上提出了新的更高的要求。然而，综合大学对本科培养目标的认识和实践，已经与这种需求严重不相适应。因此，重新探讨这个问题不仅是十分必要的，也是十分紧迫的。

所谓培养目标，实质上是培养人才的规格。如同工业生产，先要确定产品的规格，才能决定如何组织技术队伍，选用什么原材料，采取何种工艺，以生产出合格的产品。同样，作为精神生产的人才培养，必须首先制定培养目标，然后才能相应地建立教育制度，决定教育内容，配备师资力量，选择教材和教育方法。从这个意义上讲，培养目标的制定是教育的前提或出发点。同时，培养目

标的实现又是教育的终极点。培养目标是否合适，能否实现，关系到完成国家培养人才计划和提高教育效益的问题。培养目标定高了，最终不能实现；培养目标定低了，人才质量不能保证。在这两种情况下，都会打乱国家分层次培养人才的计划，破坏人才的合理结构，以致造成人力、物力、财力的巨大浪费，带来难以弥补的损失。由此可见，制定和实现培养目标，对于顺利进行教育和取得理想的成效，具有非常重大的意义。

其次，从综合大学本科培养目标的历史发展来看，也需要重新加以探讨。新中国建立以来，随着整个国家政治、经济情况的变化，各个时期对此曾有过不同的提法，也出现了一些错误的倾向。新中国建立之初，政务院批准公布的《高等学校暂行规程》中规定："高等学校的宗旨是以理论与实际一致的教育方法，培养具有高级文化水平，掌握现代科学和技术成就，全心全意为人民服务的高级建设人才。"综合大学"培养在理论科学或基础科学（自然和社会）方面从事研究或教学工作的专门人才"，具体任务"就是培养科学研究工作者和高等学校的师资以及中等学校的师资"。在全面学习苏联时期，提出综合大学培养"对各种建设事业能够胜任的德才兼备的专家"；1957 年，把"又红又专"作为高等学校培养人才的根本方向，这无疑是正确的；但由于"左"的错误影响，对"又红又专"的理解出现了偏差，片面地强调"红"，把"红"与"专"对立起来，以致将不少业务上拔尖、敢于独立思考问题的优秀学生当作走"白专"道路来批判。1958 年"大跃进"期间，各级各类学校只笼统提出培养"有社会主义觉悟有文化的劳动者"，综合大学出现了只强调学生参加体力劳动，而忽视基础理论学习的倾向。1961 年"高教 60 条"对高等学校的培养目标才作出比较明确的规定，对学生政治思想方面的要求是："具有爱国主义和国际主义精神，具有共产主义道德品质，拥护共产党的领导，拥护社会主义，愿为社会主义服务，为人民服务。"对学生专业方面的要求是：要"掌握本专业所需要的基本理论、专业知识和实际技能，尽可能了解本专业范围内科学的新发展"，培养成为"社会主义建设所需要的各种专门人才"。根据这一要求，提出综合大

学培养"德智体全面发展的理论研究人才、高等学校师资和有关部门的实际工作者"。到了"文革"期间，高等学校已无明确、固定的培养目标，只有所谓培养"普通劳动者"、"反修防修战士"，"大学生与工人、农民画等号"之类的政治鼓噪。粉碎"四人帮"之后，综合大学本科的培养目标才逐渐回到德、智、体全面发展的理论研究专门人才上来。现在，已经看得非常清楚，这样的培养目标定得过高，学生在4年学制（个别专业学制5年）内所形成的智能结构达不到对理论研究人才的要求，而且毕业分配后普遍从事技术工作、管理工作和大专、中专教育工作，往往造成用非所学、学非所用的现象，既浪费了本来就很缺乏的人才，又降低了高等教育的效益。因此，如果不从速改变现行的培养模式，势必难以完成综合大学本科应当担负的任务。

二、确定综合大学本科培养目标的依据

邓小平同志指出，教育要面向现代化，面向世界，面向未来。这一指示既反映了教育的内部规律，也反映了教育的外部规律，是确定培养目标总的依据。教育"三个面向"要求高等学校培养的人才，在红的方面，要具有坚定的马克思主义信念、远大的共产主义理想和高尚的道德情操，能自觉抵制国内外腐朽没落的资产阶级思想的侵蚀，经得起世界复杂环境的考验；在专的方面，要具有比较坚实的理论基础、广博的知识和创新的能力。在这个前提下，综合大学本科培养目标的确定，还必须根据我国的具体国情，坚持从实际出发，处理好以下几个问题：

1. 应当如实地把大学本科教育当作一个独立的培养阶段

我国是一个发展中的社会主义国家。固然人口众多，幅员辽阔，资源丰富，有巨大的潜力，但经济发展和科学技术现在还很落后，四个现代化的建设急需大量的各类专门人才。然而，在一个相当长的历史时期内，大学本科毕业生只会有少部分（目前仅占百分之几）进入研究生培养层次继续深造，其中的绝大多数或大多数，本科毕业后就要参加工作。因此，大学本科教育应把学生培养成为能独立从事各种实际工作并能不断发展的人才。以综合大学本

科来说，毕业的学生一般用以充实技术干部、管理干部队伍和中专、大专教师队伍，决不能把本科教育作为研究生教育的预科来看待，这是一个主要方面。另一方面，我国的社会主义制度决定了高等教育具有自己的特点。西方英、美等资本主义国家，大学实施“通才教育”，本科专业教育和训练很少，因为大学毕业生被迫面向劳动市场，参加竞争，自谋职业。在这种情况下，如果专业性太强，必然会造成就业竞争的更大的困难，长期陷入失业的境地。同时，英、美等国的研究生教育比较发达，在整个高等教育中占有相当大的比重，培养专业人才的任务主要由研究生教育阶段来完成。这些，正反映了它们的国情。而我国的社会主义建设，则要求有计划地培养人才，大学本科生由国家按照计划招收和分配。尽管目前正在逐步改革统招统分制度，以便更好地调动学生学习的积极性，提高教育的经济效益和社会效益。但总的来说，由于培养人才还是“供不应求”，因而，也不能简单地套用西方“通才教育”的模式。由此可见，我国的大学本科教育要走自己的路。在这个独立的教育阶段，既要加强基础理论的教育，又要进行必要的专业训练，以培养理论基础较好的各类实际工作者作为主要的目标。

2. 综合大学本科培养目标应同单科性院校区别开来

单科性院校的培养目标历来是比较明确的，如工、农、医、师类院校培养工程师、农艺师、医师，教师，等等。综合大学应当从自身的实际出发，确定具有特色的本科培养目标。一般来说，综合大学学科门类较多，基础理论方面的教学与科研力量较强，图书资料以及仪器设备等条件也较好，应当充分发挥自己的优势，在继续加强基础学科的同时，着重发展应用学科，尤其是要发展技术学科、管理学科等“短线”学科，发展边缘学科和新兴学科，以满足“四化”建设的需要和适应科学技术的发展。综合大学本科根据这两方面要求培养的学生，必须具有比较扎实的理论基础，比较开阔的知识视野，受过本学科专业严格的基本训练，有独立分析问题、解决问题的能力，打下能够创造性地进行工作的良好基础。这样，学生毕业之后，适应工作的能力就会增强，特别是能根据需要从事综合性、开发性的实际工作，而有别于单科性院校本科培养的

人才。

3．综合大学本科培养目标的确定，应有利于满足“四化”建设的需要，有利于对世界新技术革命的挑战采取对策

教育受一定的政治、经济的制约，并为一定社会的政治、经济服务。我国现阶段的高等教育，就是要为实现新时期的总任务、总目标服务，为90年代经济振兴和20世纪末实现年工农业总产值翻两番做好人才和智力准备。毫无疑问，综合大学本科也必须承担这项光荣而艰巨的任务。当前，世界新的技术革命的挑战，是对科技水平、生产水平、管理水平的挑战，归根结底，是对人才的素质、水平的挑战。现代科学技术正朝着高度分化和高度综合的方向迅猛发展。新的知识在短时期内急剧增长，要求培养的人才有不断探索未知、迅速掌握和运用最新科技知识的能力；生产技术、产业结构的不断变革，要求培养的人才具有深广的基础知识，能够适应职业的转移；人在生产中的地位的变化，要求培养的人才不仅能直接参加生产，而且能控制生产、管理生产；加之，预测到2000年或更远的时期，国民经济和社会还会出现新的变化和发展，因此，适应“四化”建设的需要和对世界新技术革命的挑战采取对策，都要求重新确定综合大学本科的培养目标，为培养具有创新精神和创造能力的“创造型”人才作出自己的贡献。

根据以上分析，我们可以对综合大学本科的培养目标试作如此的表述：综合大学本科培养德、智、体全面发展的，基础理论比较坚实的，能独立从事实际工作的，具有创新精神和创造能力的各种专门人才。按照这一培养目标，本科各专业还要进一步提出体现本专业特色的各自的具体培养目标，并为其实现进行坚持不懈的努力。

三、实现新的培养目标必须深入进行教学改革

1．改革传统教育思想，着重加强智能培养

“教育既有培养创造精神的力量，也有压抑创造精神的力量。”这话是颇有道理的。我国传统的教育观念认为，教育就是“传道、授业、解惑”，教学就是教师教知识，学生学知识，传授知识是教

学惟一的任务。这种在教学过程中的知识“单向传输”，有人形容是“二次投影”，即从教本投影到黑板，再从黑板投影到学生笔记本，因而学生始终处于被动地位，大大妨碍了学习主动性、创造性的发挥。大学生已具有一定的文化科学知识，抽象逻辑思维有较高程度的发展，学习上具备了独立自主性、积极主动性和分析批判性。传统的“单向传输式”的教育，就会压抑和窒息这一切，以致培养出一些“书呆子型”的人才。因而改革传统的教育思想，着重培养新时代大学生的智能，是高等教育面临的一项战略任务，也是综合大学本科实现新的培养目标的一项带根本性的措施。

如何加强大学生智能的培养呢?

首先，在教学过程中要实行传授知识和发展能力的有机结合，在传授知识的过程中要着重培养学生的智能。科学技术日新月异，新的知识急剧增加，高等教育不可能也无必要把现成的全部知识传授给学生。学生在校期间，除了教给最基本的理论、知识、技能而外，主要是发展学生的能力，特别是创造力，使他们学会在探索新知的过程中进行创造性的学习。就教学过程中传授知识而言，学生是主体，教师的工作是为学生服务。教师传授知识和进行思想工作一样，也要采取疏导的方针。要通过学生自己的积极思维活动，培养获取和运用知识的能力。与之相适应，必须改进教学方法，废止“填鸭式”、注入式，实行启发式、讨论式、研究式，减少讲授课时，增加自学时间，让学生生动活泼地、主动地得到发展。

其次，改革课程体系，合理组织学生的知识结构。知识是培养创造能力的基础，知识结构合理能有效地促进创造能力的形成，或者直接地转化为创造能力。针对当前课程体系中存在的问题，改革的主要措施，一是合理设置课程，加强基础理论课教学。基础理论知识在全部知识中是最稳定、持久、不易老化的部分，是一切专业知识的基础。打好了基础，学好专业才有可能。基础课内容本身也有一个发展的问题，主要是加强在实践中发展了的和正在发展的基础理论知识。二是课程设置综合化。文理工各学科正在互相渗透，要特别注意开设跨学科和边缘学科的课程。当前综合大学的本科生中，学哲学社会科学的，自然科学知识懂得太少，学自然科学的，

哲学社会科学知识则相当贫乏。而且不论哪一类学生，都缺少管理科学的理论知识和实际知识。为了改变这种局面，一方面要打破“封闭式”的系科专业课程体系，发展各学科之间的联系，创立新的综合性课程和边缘学科课程；另一方面在教学管理制度上，要规定文理学生互选一定数量的课程。这样做，能使学生具有比较广博的知识，为培养创造能力打下良好的基础。三是减少必修课，增加选修课。选修课，学生可根据自己的志趣、爱好自由选择。这不仅可以扩大学生的知识面，更重要的是培养学生的学习兴趣。“兴趣是最好的老师”，是增进学生求知欲的一种强大的内在动力。培养兴趣，就为学生将知识转化为能力创造了重要条件。四是精选课程内容。要克服各门课程内容重复的现象，处理好课程之间的衔接关系，同时不断更新内容，让学生了解和掌握当代科学技术的新成就、新思想、新发展，用尽可能新的文化科学知识武装学生。

再次，组织引导学生积极开展“第二课堂”的学习和研究。所谓第二课堂，一般是指教学计划规定的正规授课、辅导、习题、实验、实习以外的学习活动。强调第一课堂的作用，重视提高课堂教学的质量，无疑是十分必要的。但在高等学校中，学生在课内学习的时间一般不到50%，而另一半以上的时间需要靠学生自己学习和研究。对于学生智能的培养，应当将课内、课外有机结合起来。课外是课内的补充和延伸。在课外或第二课堂，学生不仅可以自学许多知识，更重要的是培养了独立思考、刻苦钻研的精神，发展了创造才能。近年来，不少高等院校积极组织学生开展第二课堂的学习和研究，收到了良好的效果。实践证明，朝气蓬勃的青年大学生在第二课堂的学习生活是极其丰富多彩的。他们除完成正常的学习任务外，还积极开展多种形式的学习活动。如：组织各种学术社团，广泛交流信息，开展学术讨论，活跃学术思想和学术空气；博览群书，开拓知识视野；从事业余科学研究，培养创作才能；积极参加文娱、体育活动，增进身心健康；举办绘画、诗歌朗诵、讲演比赛，广泛发展智力；利用节假日开展社会调查、实地考察，增加感性知识，促进理论与实践的统一，等等，起到了第一课堂所不能起的作用。

2. 坚持理论与实际结合，把科学研究引入教学过程

培养创造型的人才，要让学生参加培养创造性的科学实验和科学研究活动，并且正式纳入教学过程。这对于学生，有助于养成严谨求实的科学作风；有助于理论联系实际，巩固和运用所学知识；有助于突破原来的学习范围，获得新的知识；有助于在实践的基础上，经过自己的独立分析、思考、综合、抽象、概括总结，在理论上提高，培养创造精神和创造能力；有助于辩证唯物主义世界观的形成，把自己的专业与实现伟大的共产主义理想联系起来，为共产主义事业献身。当今世界各国，十分重视青少年参加创造性的学习活动，着重培养他们的创造能力。如：日本自 1954 年起创办“星期日发明学校”，至今已发展到三十多所，培养了一批有成就的发明家；美国每年举办一次“青少年科学人才选拔比赛”；英国定期开展“未来设计师”竞赛；联邦德国于 1966 年开始主办“青少年研究发明竞赛”；荷兰于 1968 年起主办一年一度的“欧洲青少年科技竞赛”；苏联自 1973 年开始，组织全苏大学生开展旨在推动科学技术进步的“奥林匹克赛”，等等，这些都是可以借鉴的。

针对目前综合大学本科生中动手能力较差和科学研究训练不够的情况，特别需要强调以下几点：

第一，改革实验内容与方法，加强实验能力的培养。纵观科技发展史，从瓦特发明蒸汽机到航天飞机在太空中遨游，科学技术上的许多发现、发明都是通过大量科学实验的结果。科学实验在科学技术发展中的重要作用是毋庸置疑的。综合大学学习自然科学的学生，将成为未来的科技人才，加强实验能力的培养至关紧要。实验能力应当包括两个方面，即基本实验能力和创造性实验能力。传统的实验内容大多属单元性的验证实验，方法多属“搬机式”，且学时偏少，学生的动手能力和科学研究能力难以得到大的提高。因而各门实验课程，尤其是高年级的实验课，要尽量挖掘潜力和改善实验条件，增开或加大综合性的带研究性的实验项目。从实验设计方案、实验操作、分析解决实验中出现的各种问题，直到完成实验报告、总结，都必须让学生在教师指导下独立进行，把实验过程变成培养学生创造能力的过程。

加强实验能力的培养，对于学习哲学社会科学的学生来说，还应当加强社会调查等实践性环节，并且一定要正式列入教学计划，以着重培养学生从理论与实践的结合上分析问题和运用理论解决实际问题的能力。

第二，为了鼓励学生参加科学研究，应当拨出专款设立大学生科学研究基金，创造必要的物质条件，帮助解决他们在科学研究中存在的一些实际困难；要制定学生研究成果奖励条例，对有一定经济价值、学术价值和社会价值的研究成果给予精神和物质奖励。学生不论是在课内或课外取得了研究成果，都应当允许免修有关课程或抵充、计算课业成绩。对学生科研成绩特别优秀者，在评定奖学金、毕业分配和工资待遇等方面，均应给予优惠。

第三，学校与科研单位、实际部门开展协作，或建立教学、科研、生产（应用）三结合的联合体，都应当有计划地安排学生参加工作。这样做，不仅有利于学生理论联系实际，增长知识，还有利于学生发挥创造才能，为社会直接作出贡献。

3. 实行“三二”分段学制，走博专结合的中国式大学本科教育路子

当前，我国综合大学本科学制普遍定为四年。大多数专业一般用三年左右的时间学习基础理论知识，进行基本技能的训练；用一年左右的时间学习专业理论知识，进行毕业设计和撰写毕业论文。然而学生毕业之后，从事技术或管理方面的实际工作，往往需要3～5年才能适应，且历年来不少毕业生分配后“专业不对口”，因此大大降低了高等教育的经济效益。

按照新的培养目标的要求，在加强理论基础教育的同时，必须有针对性地进行就业前的专业训练，以便毕业后能较快地独立从事各种实际工作。这样，专业教育阶段就需要延长一年学制。应当看到，把就业前的专门训练纳入学校教育计划，是必要的也是可能的。综合大学一般有较雄厚的师资力量，良好的仪器设备、图书资料等条件。如能集中两年时间，进行系统的就业前的专业教育训练，学生毕业走上工作岗位，就可以大大缩短适应周期，从整体上看大大提高了高等教育的经济效益。当然，并不是所有本科学生都

需要进行就业前的专业教育。实际上，有一小部分学生要进人高一层次的研究生阶段继续深造，还有极少数学生学习三年之后会被淘汰。

可以设想，改四年学制为“三二”分段学制，第一阶段的三年以加强基础理论教育为主，并适当拓宽知识面。第一阶段结束时，举行研究生考试，录取的学生可以直接进入研究生阶段学习；少数学习潜力不大的学生则按大专毕业安排工作；剩余的是大部分学生，继续接受第二阶段为期两年的专业教育。

为了有针对性地加强第二阶段的专业教育，一是要改革现行本科生的毕业分配制度。第一阶段学习结束后，建议由国家下达预分方案或由用人单位同学生本人见面，确定其去向，明确其要求。二是要改革现行同一规格、同一要求、同一模式的专业教育计划。文理各专业要按照培养技术型、管理型、教研型三类人才分别进行专业教育和科研训练。这样，学校与用人单位双方都有明确的目的性，可使学校的培养与将来的使用结合得更加紧密。

在综合大学本科教育中实行“三二”分段学制，也不能“一刀切”，应视专业的性质和特点而定。属于应用性和针对性很强的某些专业，属于国家急需人才的“短线”专业，仍然可以实行四年学制，是大可不必强求一律的。

原载《武汉大学学报》（社会科学版）1985 年第 2 期

普通高等学校的教学管理

高等学校的主要任务是为祖国“四化”建设培养德才兼备的各种专门人才。学校的各项工作都必须围绕培养人才这个中心来开展。而人才的培养，主要通过教学途径进行，教学是学校工作的中心。因此，教学管理也是高等教育行政管理中的中心环节，在学校各项管理工作中占有突出的重要地位。

一、教学管理的指导思想和主要原则

1. 教学管理在行政管理中的地位和作用

在学校教育中，培养人才主要通过教学进行，这是各级各类学校共同的特征，作为培养高级专门人才的普通高等学校也毫不例外。

教学在高等学校中的地位，可以概括为：教学工作是学校经常性的、基础性的中心工作，教学管理是学校管理的核心内容，教学改革是教育改革中最主要的改革。普通高等学校大体可分为三个层次：一是保证完成教学任务，逐步提高教育质量；二是在不断提高教育质量的基础上开展科学研究，积极承担科研任务；三是逐步成为教育中心和科学研究中心，既为国家培养专门人才，又为国家科学事业发展作出直接贡献。在前两个层次的高等学校中，教学的地位是十分明确的。属于后一个较高层次的少数高等学校，建成为“两个中心”，也必须以教育中心为主，教学的重要地位同样是确定无疑的。

教学在高等学校中的地位，决定了教学管理在高等学校行政管理中的地位。高等学校行政管理虽然涉及部门甚多，工作头绪纷繁，但是教学管理始终是基本的管理内容，直接为提高教学、教育

质量服务，其他各项管理归根结底也是为提高教学、教育质量服务的。由此可见，搞好教学管理对于搞好整个高等学校的管理，培养合乎国家需要的人才，具有十分重要的作用。高等学校各级领导干部和行政管理人员，只有抓住了这个主要环节，才是抓住了事情的关键，真正实现了学校工作重点的转移。

2. 教学管理的指导思想和基本要求

高等学校教学管理在什么指导思想下进行，这是首先要解决的问题。教育必须为社会主义建设服务，这是包括高等教育在内的整个教育工作的根本指导思想。高等学校教学管理也是为了提高教育质量，培养合格人才，为社会主义建设服务。在这一思想指导下，要求教学管理工作从实际出发，坚持把改革放在首位，处理好以下几个关系：

“立”与“破”。旧的教学管理体制和制度，确实存在许多弊端，主要是管得过死，教学缺乏应有的活力，需要实行改革。但在改革过程中，必须结合实际情况，通过试验，提出建立新的管理制度的可行方案，然后才能针对弊端，革除旧的管理制度中不合理和不适应的部分，做到先“立”而后“破”。如果未“立”先“破”，“破”而后“立”，重蹈“破字当头，立在其中”的覆辙，势必打乱教学工作的正常秩序，降低教学质量，造成难以弥补的损失。

“严”与“活”。在高等学校内部，教学管理也有宏观和微观之分。总的要求是，宏观上管住，微观上放活。具体地说，教学目标管理必须严格，保证教学质量，不能降格以求；而在教学管理方法上，则可以不拘一格，灵活运用。总之，在教学管理的实践中，要突破过时的和僵化的模式，激发生机，增强活力，通过改进管理工作不断促进教学质量的提高。

“稳定”与“变革”。一种新的教学管理体制或一项新的教学管理制度建立以后，在实行过程中必须相对稳定，接受实践和时间的检验，发现其利弊，识别其优劣。待主客观条件具备，时机成熟，才能继续进行必要的变革，存利去弊，保优汰劣，使新的管理体制和制度逐步完善起来，而不能频繁变动，终无定局，更不能搞

所谓常变常新，一天一个招数，导致教学管理陷于无章可循的混乱困境。

3. 教学管理的主要原则

高等学校的教学管理，渗透于教学过程的各个环节之中，直接或间接地体现在学校管理工作的各个方面，是一个相当复杂的系统工程。在精心组织施工的过程中，应当注意以下几点：

科学化。任何管理工作都要按照客观规律办事，实行科学管理，才能达到预期的目的。高等学校教学管理实现科学化，要求管理人员不仅要懂得一般的管理规律，而且要探索、掌握具体的教学、教育规律。列宁在论述生产管理时曾经说过："任何管理工作都需要有特殊的本领。""要管理就要内行，就要精通生产的一切条件，就要懂得现代高度的生产技术，就要有一定的科学修养。"①生产管理、经济管理、科技管理等是如此，学校管理也是如此。高等学校管理人员要具备教学管理的特殊本领，就必须通晓教学过程，熟悉教学情况，研究教学规律，克服经验管理的局限性，使教学管理上升到科学化的高度。

民主化。教学的民主管理，首先要充分调动教与学两个主要方面的承担者即教师和学生参与教学管理的积极性。教师和学生处于教学第一线，对教学情况的了解最直接、最具体，对存在的问题看得最清楚，体会最深刻。广大师生参加教学管理，就能针对这项工作中的利弊得失，提出改进的意见和建议，使之趋于完善。教学的民主管理，还应当发挥其他干部职工的积极作用，让他们在为教学服务的同时参加教学管理。其次，教学实行民主化管理，在管理体制上要把集中领导和分级管理结合起来。实行分级管理必须做到分工合理，职权责一致，上下左右相配合，发挥各级教学管理机构和管理人员的积极性、主动性、创造性。实行集中领导必须建立以校长为首的强有力的教学管理指挥系统，指导、协调、监督学校各级教学管理机构和人员的工作，做到渠道畅通，令行禁止，以保证学校教学工作的顺利进行。

高效化。高等学校的教学管理，要把社会效益摆在首要的位置，同时也要注重经济效益。衡量高等学校教学管理效益的根本标

准，是培养人才的质量和数量。为此，要通过高效率的教学管理，发掘学校的潜力，发挥学校的优势，尽量为社会主义现代化建设多培养和输送合格人才。同时，要树立提高经济效益的观点，厉行勤俭节约，反对铺张浪费，建立严格的经济核算制度，力求以较少的教育投资取得尽可能大的教育效果。此外，还要根据新时代培养人才的要求，采用现代化的手段和方法进行教学管理，努力提高工作效率。

二、高等学校的学科专业管理

1. 学科专业设置及其管理

学科专业设置是进行教学工作、搞好教学管理的前提。高等学校设置什么专业，是由它担负培养专门人才的任务所决定的。为了完成好为社会主义现代化建设培养人才的任务，高等学校在专业设置和管理中，应当处理好这样几个问题：

一是兼顾国家需要和学校条件，以满足国家需要为主。

当前，由于我国在人才需求预测、人才培养和使用计划工作中还存在一些缺陷，高校专业设置和国家需求之间出现了某些脱节现象，因而产生了日趋尖锐的矛盾。为了缓和并逐步解决这个矛盾，高等学校专业设置应根据国家需要来进行调节，对专业结构加以适当调整。一般说来，高等学校要在条件许可的情况下，继续加强基础学科专业，大力发展应用学科专业，尽快填补空白学科专业。对于国家急需的财经、政法、管理、农业、能源、交通、轻工、通用机械、建筑等方面的专门人才，各高等学校更要充分挖掘潜力，努力创造条件进行培养，满足国家的迫切需求。

各高等学校设置或调整学科专业，一定要先对校内外有关情况进行周密的调查研究。对自身的性质、承担的任务、现有的条件、办校的“模式”等，进行具体的分析比较。然后，瞻前顾后，反复衡量，选定必要性和可行性俱备的最佳方案。尤其是进行专业调整时，新设、合并、撤销、改建专业都必须慎重从事，切忌大起大落，以保证学科专业建设的稳步发展。

二是发挥优势，体现特色。

在高等学校中，不论是综合性、多科性或单科性院校，还是中央所属或省、市、自治区所属院校，部队或地方院校，规模大的或规模小的院校，历史较长的或新建的院校，等等，都有自己的一定优势。各院校应当从实际出发，扬长补短，发挥优势，合理设置专业，培养高质量的人才。学科门类不同的文、法，理、工、农、医，师、管、艺、体等各类院校，应当担负起自己的特定任务，在学科专业建设和专门人才培养上作出独特的贡献。

2. 专业培养目标的确立

在高等学校学科专业管理中，关键在于专业培养目标的确立。专业培养目标的确立，必须受高等学校总的培养目标的指导。高等学校总的培养目标，即《中共中央关于教育体制改革的决定》中所指出的，是培养有理想、有道德、有文化、有纪律，热爱社会主义祖国和社会主义事业，具有为国家富强和人民富裕而艰苦奋斗的献身精神，具有不断追求新知、实事求是、独立思考、勇于创造的科学精神的一代新人。在这个总目标指导下，根据高等学校的不同类型（综合性、多科性、单科性）、学科专业的不同性质（文、法、理、工、农、医等）和办学的不同层次（研究生、本科生、专科生），分别确定具有特殊要求的专业培养目标和规格。专业培养目标的确立，还必须服从社会经济建设发展的需要，满足经济建设对人才的需求。

当代科学发展呈现既高度分化又高度综合和日益相互渗透的趋势，在确立培养目标中，普遍提出了“口径宽些、基础厚些、适应性强些”的要求。古语说得好：“水深则所载者重，土厚则所植者蕃。”学生只有在校期间打下较为宽厚的专业基础，毕业后才能较快地适应所分配的工作，或者进入更高层次的学习阶段深造。因此，这应该是确立专业培养目标时必须注意的一条原则。

3. 重点学科建设管理

重点学科建设管理，是高等学校学科专业管理的重要组成部分。《中共中央关于教育体制改革的决定》指出：“为了增强科学研究能力，培养高质量的专门人才，要改进和完善研究生培养制度，并且根据同行评议、择优扶植的原则，有计划地建设一批重点

学科。”建设重点学科的重要意义在于：第一，有利于高等学校贯彻“三个面向”的战略方针，使一批重点高校成为既是教育中心，又是科学研究中心。重点学科是重点高等学校的基础，没有重点学科作为支柱，任何重点高等学校都无法在竞争中立足。事实一再证明，高等学校加强重点学科建设，不但能够培养大量优秀的本科生、硕士生、博士生等高质量的专门人才，而且能够适应社会主义现代化建设需要，迎接世界新技术革命的挑战，为我国科学技术发展作出更大贡献。第二，有利于高等学校在学科建设上发挥优势，形成特色。由于历史的原因，不论是社会科学还是自然科学，我国许多具有优势和特色的学科，多集中在高等学校。从社会主义现代化建设的全局考虑，加强高等学校的重点学科建设，就能突破部门所有制的限制，集中必要的人力、物力、财力，积极加以扶植，使高等学校的某些学科成为国家科学技术跻身于国际学术竞争的“代表队”，不断提高在世界上的学术地位。总之，“没有重点就没有政策”，这个原则是普遍适用的。抓住了重点学科建设，既可以促进更多的学科向纵深发展，又可带动相关学科的改造和提高工作，从而收到事半功倍的效果。

高等学校确定重点建设的学科，必须具备几项基本条件：一是有一位众望所归的学术带头人。这位学术带头人应当是学术造诣较深，在本学科若干领域内处于国内的领先地位；学风正派，学术民主，组织管理能力较强，在同行中有一定的声誉；能够承担博士研究生的指导教育工作。二是有一支结构合理的学术梯队。学术职务结构和学历结构，要实行高、中、低相结合，以高职务和高学历为主。年龄结构要老中青结合，以中、青年为主。专业知识结构要以本学科专业为主，适当吸收相关学科的研究人员参加。三是有明确的学科主攻方向和较为显著的研究成果。在主攻方向上，具有承担国家攻关项目和重大科研课题的能力，具有在学科前沿进行开拓性研究的能力。在研究成果方面，有获得省、部委以上奖励的成果；某些学术论著和主持的学术会议在国内外同行中有一定的影响。四是有坚实的教学基础。这主要是：能够成批培养高质量的本科生和

研究生；能够承担全国性教材的主编、编撰或主审工作；能够开出数量较多、水平较高并具有学科专业特色的选修课程，等等。五是有较好的实验手段和一支相适应的实验技术队伍。这里包括有较为先进的仪器设备和实验方法，有比例合适的各级实验技术人员，有较为稳定的实验室等实验基地。

根据“同行评议，择优扶植”的原则，在确定重点学科的过程中，必须采取切实有效的措施加强管理。这些措施主要是：在重点学科审批程序上，应当坚持群众评议和同行专家审议相结合，自我申报和学校领导批准相结合。在重点学科确定之后，学校应当多方扶植，如优先保证重点学科的招生数量和质量，优先选留优秀的毕业研究生充实学术梯队，优先建设实验基地，优先选派人员到国内外进修、讲学和参加重大学术活动，以及建立重点学科发展基金，对为重点学科建设作出贡献者给予应有的奖励，等等。对于重点学科，也决不能搞“永久牌”、“终身制”，必须定期进行考核、评比。要规定考评的条件，建立相应的机构，严格实行优胜劣汰，使重点学科能够按照成绩和实力的标准，做到有上有下，有增有减。这样，就可以促使重点学科建设在竞争中不断加强，学术水平不断提高，学术带头人和整个学术梯队不断成长，在培养高质量专门人才和发展科学事业方面作出更大的贡献。

三、高等学校教学计划管理

1. 教学计划的制订

教学计划是高等学校培养专门人才的“设计总图”，制订教学计划是教学管理的首要环节。各高等学校在制订教学计划时，应当以这样几点为依据：其一，国家规定的教育方针以及由此而提出的高等学校培养目标；其二，社会主义建设的实际需要和各校的实际条件；其三，新中国建立以来举办高等教育的历史经验；其四，当代科学文化的发展情况；其五，国外高等教育中可供学习和借鉴的经验教训。依据以上各点制订教学计划，就是贯穿一切从实际出发的精神，从我国国情，各校校情以及各专业的特点出发，把教学计

划建立在既适应客观需要而又切实可行的基础之上。

制订教学计划的要求：

（1）德、智、体、美、劳不能割裂，更不能对立，而应互相渗透，互相促进。尤其是思想政治教育和专业教育必须紧密结合起来进行。在教学计划中，除了开设马克思主义理论课程外，还要开设知识性和学术性比较强，能够陶冶道德情操、增强学生审美能力的课程。大学阶段仍是青年“长身体”的时期。为了增强学生体质，必须开设体育课程；同时，设置课程要贯彻少而精的原则，减轻当前学生过重的学习负担。另外，为增强学生的劳动观念，加强实际工作的锻炼，在大学生中开设劳动课，也是必不可少的。

（2）合理的知识和能力结构。教学计划的内容，应当有利于学生形成合理的知识和能力结构。概括地说，有利于打好基础，加强实践，提高能力，保证质量。鉴于我国的国情，在一个相当长的时期内，多种所有制并存，多种经济成分并存，多种规模的企事业单位并存，多种水平的生产技术并存等，必须使学生在理论、知识上打下宽广而扎实的基础，以便能够适应我国经济建设和社会发展的需要，适应世界科学技术发展高速度和整体化的趋势。为了打好基础，就要在教学计划中把基础课和专业（技术）基础课安排于重要的位置上。为了加强实践和提高能力，必须处理好知识和能力的关系。知识是能力的基础，但不等于能力，知识增多也不等于能力增长，知识要在运用于实践的过程中才可以转化为能力。教学计划中必须加强教学的各个实践环节，为知识转化为能力多创造一些条件。当前，高等学校教学计划的安排普遍存在“课内学时多，课外学时少；必修课多，选修课少；理论教学多，实践教学少”的现象，严重影响教学实践的进行和学生能力的提高，应当通过多种途径加以纠正。

（3）因材施教。世界上万事万物都有差别，学校教育对象自然也是有差别的。这就决定了教学计划于统一性之外还应有一定的灵活性，体现因材施教的要求。教学计划的统一性在于它向学生提出了共同的基本要求，人人必须达到，不能降低培养人才的质量。但在教学计划中又不能搞一拉平、一刀切，而要在体现基本要求的

基础上有一定的灵活性，区别对待，因材施教。没有教学计划的统一性，就难以保证对学生的基本教育训练，真正区别出学生的优劣，从而因材施教缺乏前提和依据；没有教学计划的灵活性，一个框框，一种模式，因材施教就会成为空话。至于如何在教学计划灵活性上体现因材施教的要求，许多高等学校都在进行探索，需要在实践中积累经验。

高等学校的教学计划分类：

高等学校教学计划可分为长期计划和短期计划。长期教学计划是按规定学制年限制订的全程方案，包括课程设置、学时分配、教师配备、教材选定、实验实习、毕业论文或毕业设计，等等；短期教学计划是学期教学计划，对上述各项内容作出具体安排，使全程教学方案分期得到贯彻落实。制订教学计划的最后一道工序，是将各学科专业的教学计划汇总、审定后，编印成教学计划指导书，发至全校各有关单位和教师、学生，指导和管理全校的教学工作。

2. 教学计划的实施

教学计划一经制定，对于一个学校来说，就具有教学法规的性质。实施教学计划比制定教学计划任务更为具体、艰巨；工作更为细致、复杂，教学管理部门和人员必须精心组织，加强管理。

教学计划作为教学法规，应当保持相对的稳定，在组织实施过程中不得随意变更和改动，以保持正常的教学秩序。但由于教学实践中出现了前所未料的情况，因而部分地改变计划的事也是时有发生的。例如：或是教学对象发生了变化，或是主讲教师进行了更换，或是教材内容和教学方法有重大的变革，等等。这时就应当采取有针对性的措施，对教学计划进行相应的调整，保持教学工作仍然有条不紊地进行。

3. 教学计划执行情况的检查监督

教学管理部门和管理人员，对于教学计划的执行负有检查和监督的责任。平时，必须经常检查教学情况，认真听取师生意见，注意积累反馈信息。通过检查及时发现问题，及时提出解决办法，作出机动处理。每学期末和每学年末，都要系统地检查教学计划执行情况，认真地总结经验教训，并作为组织修订学期教学计划和全程

教学方案的重要依据。

在各系科、专业执行教学计划的过程中，教学管理部门要实行经常的监督。从当前高等学校教学工作的现状来看，有几个问题特别值得注意：一是课程主讲教师是否落实。有的课程主讲教师，名义上配备一位符合要求的教师担任，实际上只是挂挂“头牌”，讲讲“绪论”，大部分教学工作由别人顶替去做，这种情况是不允许的，必须坚决纠正，或另行聘任。二是课堂讲授和学生自学的时间比例是否落实。教学计划规定二者的比例一般是1:2左右，有的教师可能出自好心，额外加班加点，增加讲授时数，压缩自学时数，导致学生负荷超重，食而不化。针对这种情况，应当与任课教师一起，商讨出妥善的解决办法，既不能挫伤教师的积极性，又要执行教学计划的合理规定。三是教学的实践环节是否落实。实验、生产实习、社会调查等教学实践环节，是增长实际知识和培养实际能力的重要途径，教学计划中有明确的要求。但由于有的专业或者是主观上不重视，或者是客观上有困难，往往降低了要求，甚至是形式上走了过场，没有收到应有的实效。在这种情况下，教学管理人员应当采取有效措施，及时进行纠正，保证教学实践计划不折不扣地完成。

四、高等学校的教材管理

1. 教材管理的任务

高等学校教材管理的根本任务，是加强教材建设。教材是学生接受前人科学成就并向新的科学高峰攀登的基础和起点，是搞好教学工作的重要基础之一，又是办好学校所需要的三大建设（队伍建设、学科建设、设备建设）之一的重要内容。可见，学校的教材问题，密切关系到用什么来培养人才的问题。

高等学校教材管理的主要任务，是在充分认识教材建设重要性的基础上，结合高等学校实际，规定编写教材的方针、方法，组织教材的编写和评审工作。同时，办理好教材的出版、印刷、发行、供应等具体事宜。通过完成这些任务，从数量上解决各门教材“从无到有”、逐步配套的问题；从质量上，解决各门教材“从有

到好"、逐步提高的问题，努力建立起反映当代科学成就、体现专业要求和特色的教材体系，以适应进行教学和培养人才的需要。

2. 教材的编写

高等学校编写教材的工作，必须坚持以马列主义、毛泽东思想为指导，认真贯彻"百家争鸣，百花齐放"的方针。坚持以马克思主义为指导，是为了在教材建设中不断开辟认识真理的道路；坚决执行"双百"方针，是为了支持和鼓励在教材建设中大胆探索和自由争论。

在上述方针指导下组织编写的教材，要求具有科学性、实用性和稳定性。科学性是保证教材质量的前提。教材内容既要包括本门课程的基础理论、基础知识和基本技能训练，又要反映本学科领域取得的最新成就和可预见的发展趋势；教材的方法论应力求符合辩证唯物主义与历史唯物主义，防止片面、主观的弊病；教材的自成体系也应力求完整而不割裂，严密而不粗疏，合乎所论事物的客观规律。教材的实用性在于符合教学原则，便于使用。教材的稳性定，是指教材一般不经常变动。对于已有定论的基本原理和基本知识，大多在较长时期不会变化，应当编人教材；对于学术界尚有争论的问题，在教学中可适当予以评介，暂不宜编进教材；对于学科领域的新成果、新思想、新发展，应该随时充实到教材中去。

高等学校编写教材，一般采用集体编写和个人编写两种基本方式。主要课程的教材，大都是涉及知识面较广，存在的难点、疑点较多，宜于组织教师集体编撰，合力攻关，保证教材的高质量。与此同时，要鼓励和支持教师个人编写，以利于在学术上开展竞争，形成各种学派和流派，从各方面发挥教材编写人员的积极性和创造性。此外，在今后一段时期内，择优选用全国性的统编教材，借用国内外其他教材，应作为自编教材的重要补充，这是加强教材建设的一种不可缺少的办法。

3. 教材的评审工作

教材在编出之后，必须组织评审，严格把好质量关。

评审教材的标准，一般地说就是教材是否具有科学性、实用性和稳定性。但是，由于教学对象学习阶段的不同、高等学校所在地

域的不同，等等，还要注意教材是否有针对性、乡土性。因此，不同教材会有各自特殊的评审标准。在评审教材时，应当把一般性和特殊性结合起来，实事求是地做好这项工作。

高等学校进行教材评审工作，要建立相应的评审机构。高等学校内部可建立校、系两级教材评审委员会或评审组，邀请校内外教学经验丰富、学术造诣较深、学风正派的教师和专家参加。教材评审过程中应当实行学术民主，行政上不应加以干预。

对于教材编写和评审工作，高等学校应当实行保护、奖励的政策和措施。评审合格的教材，应和学术论著同等对待，认定为教师的科学研究成果，作为教师晋职提薪的重要依据。提交出版的教材，要进行适当的学术补贴；优秀的教材，要给予专项奖励。通过落实这些政策和措施，充分调动广大教师编写教材的积极性，推动学校的教材建设。

五、高等学校的教学质量管理

1. 教学质量标准及影响教学质量的因素

教学质量管理的任务，是确定教学质量标准，分析影响教学质量的诸多因素，抓好教学过程的质量管理，对教学质量进行评估，从而达到提高教学质量的目的。

教学质量标准：

教学质量最终体现为学生所具有的知识和能力。衡量教学质量的标准，一是学生是否有比较扎实的理论基础和比较开阔的知识视野；二是学生是否有获取知识、运用知识和探求新知的能力。具体到每个专业，由于培养目标、课程设置、教学环节等在要求、内容以及方式上的差异，又有各自衡量教学质量的具体标准，需要进行定性和定量的分析。

影响教学质量的因素：

在教学过程中，影响教学质量的因素是多方面的，它处于组成教学系统的各个要素之中，主要是教师、学生、教学条件、教学管理四个方面。

（1）教师因素。教学工作是教与学的双边活动，教师在其中

起主导作用。教师的主导作用，是通过教学态度、教学能力、学术造诣和教学方法等表现出来的。教师在这些方面素质和水平的高低，对教学质量的高低产生重大影响。所谓“严师出高徒”、“名师出高徒”就是这个道理。

(2) 学生因素。在教学双边活动中学生是主体，相对于教师的主导作用这个外因来讲，学生是内因。学生的内因作用的大小，与其原有基础、智力水平，特别是与学习上的主动性、积极性、创造性发挥得如何，有密切的关系。俗话说：“师傅引进门，修行在个人。”这就是说学生内因作用发挥如何，将直接影响到教学质量。

(3) 教学条件因素。教学条件包括教材、仪器设备、图书资料以及其他教学设施，在教学工作中起着物质保证作用。教学工作同其他任何工作一样，不搞“惟条件论”，坚持“有条件论”。教学条件的有和无、好和差，都会对教学质量产生影响，这是不言自明的。

(4) 教学管理因素。教学管理对学校整个教学系统，起着计划、组织、指挥、协调、控制和反馈的作用。它虽然和教师的主导作用、教学条件的物质保证作用一样，同属于影响教学质量的外部因素，但是其影响的程度是不可以低估的。鉴于历史的和现实的经验教训，当前高等教育界发出了“把经验管理状态提高到科学管理水平”、“向管理要质量”的呼声，强调高等学校加强管理特别是教学管理的重要性，应当引起普遍的高度重视。

2. 教学过程的质量管理

所谓教学过程，是指教师引导学生学习知识和技能的双边活动过程，是在教师指导下的学生认识过程。它是由各个教学阶段、各门课程和各种教学环节组成的。教学阶段可分为基础课教学阶段和专业课教学阶段，或分为低年级教学阶段和高年级教学阶段；课程可分为基础课、专业（技术）基础课、专业课；教学环节包括课堂讲授、辅导、答疑、作业、自学、实验、实习、课堂讨论、课程设计、科研训练、社会调查、毕业论文或毕业设计、考试和考查，等等。教学质量管理，从狭义的概念讲，就是教学过程的质量管

理，它是按照教学计划，通过控制上述各个教学阶段、各门课程和各种教学环节的质量来实现的。

教学过程的质量管理，应该把重点放在对培养人才的业务素质有全局性影响的教学环节上。从当前高等学校教学工作的实际情况出发，必须抓住下面几种对教学质量影响最大的教学环节：

一是抓课堂教学环节。

课堂教学是教学的基本形式，是保证教学质量的关键性的教学环节。为了抓好这个环节，取得良好的课堂教学效果，一是要配备好主讲教师，坚持让有教学经验的学术造诣较深的教师上讲台，改变“教授不教”、“讲师少讲”的反常现象；二是严格按照课程教学大纲规定的内容讲课，质量要求不能降低，教学数量也不能随意削减；三是改进课堂教学方法，积极支持和鼓励教师对教学方法进行探索、研究和改进。在课堂教学实践中逐步把重点从单纯传授知识转移到开发学生智力方面来。

二是抓薄弱的教学环节。

教学实验、教学实习、生产实习是高等学校非常重要的实践性教学环节。一方面，它可以巩固学生已学的理论知识，并使理论紧密结合实际，为进一步学习专业课程提供感性知识和直接经验；另一方面，它可以让学生自己动手，培养提高分析问题、解决问题和独立工作的能力。但是，高等学校的实践性教学环节，恰恰是比较薄弱的环节。针对这种情况，首先要提高对实践性教学环节重要性的认识。在安排实践性教学时，要着眼培养学生的能力，多让学生独立工作，发挥教师和教学实践基地的科学、技术人员的指导作用；要将时间相对集中、人数适当分散，并对实践性教学和理论教学的结合作出妥善安排；要根据实践教学的目的，选择专业对口、科学和技术力量较强而又重视教育事业的实习点或实验基地，并且做好思想政治工作和后勤保证工作。

三是抓有“指挥棒”作用的教学环节。

考试就是一个带有“指挥棒”作用的教学环节。它对于学生的学习目的、学习态度和学习方法，往往起着指挥作用。这些年来，高等学校学生“分数贬值”、“高分低能”、“考试能力强、创

造能力差”的现象相当普遍地存在。造成这种现象的原因甚多，既有学生方面的，也有教师方面的，但主要还是对考试这个教学环节管理不善所致。因此，必须从端正教学指导思想入手，加强对考试环节的管理，改进考试制度，使学生不做书本的奴隶，摆脱分数枷锁，按照培养目标的要求和自己的特点，合理地组织知识和能力结构，成为合格的专门人才。

对教学过程的质量管理，教学检查是一个常用的重要方法。教学管理部门和管理人员平时在校内检查教学质量，往往落实到某门课程或某位教师身上，因而一般是检查教学上教师输出的信号和学生反馈的信号。对教师输出信号的检查，是通过听课或检查作业题、实验题、设计题、实习任务书、考试题等来了解教的一方面的要求和效果。对学生反馈信号的检查，是通过统考、抽样考查、民意测验、开调查会，举行诸如作业、实验报告、论文、设计的展览交流或专项学习竞赛等来了解学的一方面的情况和效果。在平时检查的基础上，每个学年还要组织各系科、专业普遍检查一次教学质量。检查之前，校一级教学管理部门要提出指导原则、基本要求、大体步骤和主要做法。检查时，面上以组织自查为主，点上由学校直接指导进行。检查时间，最好是安排在每学年的第二学期期中进行，以便及时推广成功经验，解决存在问题，收到及时改进教学工作的实效。

3. 教学质量评估

高等学校教学质量评估包括三个层次，即课程教学质量评估、专业教学质量评估、学校教学质量评估。由高等学校本身进行的是第一、二层次的教学质量评估；完全能够在高校内部进行的是课程教学质量评估。专业教学质量评估，除在校内进行外，还要对毕业生作“追踪调查”，了解毕业生在工作岗位或深造单位的适应状况和实际表现。

高等学校进行教学质量评估，必须事先制定科学的具体的评估标准。课程教学质量评估的标准，就是课程教学大纲规定的内容和要求。专业教学质量评估的标准，主要是专业培养目标中智育方面的培养规格。高校在进行这两个层次的教学质量评估时，可以再根

据它们各自的内容、要求、规格，结合学校的实际，将评估标准进一步具体化。至于学校教学质量评估标准，应当由上级教育行政领导部门来制定。高等学校进行教学质量评估的目的，是为了如实地反映教学质量上的优势和缺陷，并据此改进教学工作，不断提高教学质量，培养国家需要的合格人才。教学质量评估的作用主要在于：第一，使学校领导真正掌握各系科、专业的教学动态，以此作为调整和改革教学工作的决策依据；第二，分析影响教学工作质量的各种因素，找出经验和问题之所在，在教学工作和管理工作中，克服盲目性，提高自觉性；第三，将教学质量评估的结果公之于众，可以使广大师生员工增强责任感，发挥积极性，促进教学质量的提高。

高等学校在明确教学质量评估的目的和标准之后，怎样开展实际的评估工作呢？大致的做法是：

（1）建立教学质量的评估机构。

学校要建立由教学行政领导和教学管理人员、有关学科专业的专家和教师代表组成的具有一定权威性的评估委员会，负责学校教学质量评估的领导、组织工作。

（2）教学质量评估的主要形式。

主要是查看教学计划、教材、学生考试成绩和科学研究成果，举行师生座谈会，观摩课堂教学、学生课外活动，等等。在获得这些材料、信息以增强感性认识的基础上，评估委员会就可通过分析、讨论、比较，对某一专业或某一课程的教学质量作出科学的评估，使之成为推进教学质量提高的一种动力。

（3）确定教学质量评估的内容。

根据大学培养目标的要求，教学质量评估应着重评估智育方面的基础理论、专业知识、外语水平和实践能力。前面三项内容，应以教与学的状况为基础和重点，辅之以对评估周期的最后年级学生进行复查考核，然后作出综合评定。对实践能力的评估，则应以学生毕业后实际工作能力的反馈情况为主，再进行综合评估。总之，评估内容的确定，要能反映出知识和能力两方面的主要实况。

（4）建立质量评估的指标体系。

在教学质量的评估方法中，最重要的是建立一套切合实际、比较科学的指标体系，这也是评估工作如何开展的难点，许多高等学校正在进行探讨。高等学校的教学工作，无论从其过程或结果来看，都带有较大的不确定性，特别是对其进行精确的数量测定则相当复杂、困难。建立起来的教学质量评估的指标体系，既要符合教学规律，能够全面评估学生的知识能力，从而具有科学性；又要从教学管理的实际情况出发，便于开展评估工作，从而具有可行性。科学性与可行性的结合，这就是建立教学质量评估指标体系的关键。

六、高等学校的教学管理系统

1. 教学管理机构

高等学校的教学管理工作，需要建立一个科学的管理系统。这个管理系统是由教学管理机构、教学管理制度和教学管理队伍组成的。高等学校的教学管理机构一般是校、系、教研室（或学科组）三级。校级教学管理机构主要从事学科专业设置、全程教学计划、师资队伍建设的管理，对全校教学工作进行指导、协调和控制。系级教学管理机构的主要职责，是确定专业方向、设置课程、制订课程教学大纲、组织编写和选用教材、分配教学任务和改革教学内容、方法等。教研室是最基层的教学管理机构，主要负责组织教学任务的实施和开展教学研究活动。

高等学校各级教学管理机构，要根据精简、高效的原则，适当配备人员，提高工作效率，发挥各自的工作职能。校级教学管理职能机构，要加强和系、教研室的纵向联系。教学管理人员要经常深入教学第一线，直接进行指导和协调工作。系级教学管理机构随着学校权力下放和各系自主权的扩大，任务趋于繁重，必须相应加强与各方管理机构的联系。教研室要减少行政事务，致力于教学研究。各级教学管理机构在加强纵向联系的同时，应当密切与人事、科研、政工、后勤等管理机构的横向联系。学校各个管理机构的工作，都是为提高教育质量服务的，共同的目标是为社会主义现代化建设培养合格的人才。因此，要在学校的统一指挥下，做到上下一

致，左右配合，不断提高科学管理水平，努力完成学校各项工作任务。

2. 教学管理制度

高等学校如何搞好教学管理，主要在于两条：一是用人，二是立“法”。教学管理制度就是教学方面的具体法规，大致分为五类：第一类是教学基本文件，包括教学计划、教学大纲、教学日历、教学规程、教学法文件等；第二类是教学管理工作等方面的管理制度；第三类是教学岗位责任制度，包括各级职务的教学人员和管理人员的岗位责任制；第四类是教学档案制度，包括教师业务、学生学籍、教材、考试等各种档案；第五类是教学指挥和检查制度，包括教学工作会议制度、听课制度、教学检查制度等。

学年制与学分制：

我国高等学校长期以来普遍实行的是学年（学时）制。近几年有相当多的高等学校根据我国有计划地培养人才的教育制度，逐步实行具有中国特色的有计划的学分制。这种学分制将学年制的计划性和学分制的灵活性结合起来，给教学管理带来了生机，增添了活力。它有利于发挥学生的学习主动性、创造性，有利于促进教师思想、业务水平的提高，有利于各学科之间互相渗透和边缘学科、新兴学科的产生和发展，有利于及时发现优异学生和培养优秀人才。

一些高等学校实行学分制的经验表明，必须坚持从实际出发，注重实效。各校实行学分制的具体做法尽管有所不同，但都需要具备必要的条件。这些条件主要是：第一，学科门类和专业设置比较齐全，便于学生跨系、跨专业选课，发展特殊的志趣和才能，合理地组织智能机构，并通过文、理、工、管等学科的交叉与渗透，培养成为“复合型”人才；第二，有一支相当数量和较高水平的教师队伍，能够在开出必修课程的同时，开出门类较多、内容较新较深和具有特色的选修课程；第三，有基本上能满足需要的仪器设备、图书资料和教学科研用房，为学生提供自学、做实验的场所和手段；第四，建立稳定的正常教学秩序，制定与学分制相适应的具体规章制度，了解学分制和学年制各自的利弊、长短，并作了较为

充分的酝酿和准备。

实行学分制的经验还表明，在实践过程中要正确处理几个关系：其一，在指导思想上处理好大面积提高教学质量与培养拔尖学生的关系；其二，在教学原则上处理好理论与实际的关系；其三，在教学方案中处理好必修课程与选修课程的关系；其四，在教学管理中处理好“活”与“严”的关系；其五，在教学管理制度中处理好学分制与导师制、主修辅修制、双学位制以及插班生制等其他教学管理制度的关系。通过正确处理这些关系，解决在实行学分制过程中的各种矛盾，具有中国特色的学分制就可望在不断实践中逐步建立起来。

主修、辅修制与双学位制：

实行主修、辅修制和双学位制这两个密切相关的教学管理制度，目的是培养理论基础较厚、专业口径较宽、知识面较广、工作适应性较强的复合型人才。其具体做法是：学生在校学习期间，成绩优良的学生可以按规定申请主修一个专业，辅修另一个相近的专业。经过批准的学生可用大部分学习时间，例如五年制本科用三年至三年半时间主修一个专业的课程，而以少部分学习时间，例如一年半至二年时间再辅修另一个相近专业的课程。这样，便于学生掌握两个专业的基本理论、基础知识和基本技能，可以增强学生毕业分配时的竞争能力；开展科学研究的进取能力；职业转移时的适应能力。

在主修、辅修制基础上实行的双学位制，一般有两种形式：一种形式是，成绩优秀的学生在提前取满本专业教学方案规定的总学分并获得一个学士学位后，可以再申请学习跨学科的另一个专业，取满规定的总学分后可获得第二学士学位。另一种形式是，成绩优秀的学生可以申请同时修习两个跨学科的专业，经过批准并在学习期间达到两个专业教学方案规定要求的学生，毕业时可同时获得两个学士学位。实行双学位制，学生在校学习期限一般为五年，最长不超过六年。双学位制除了具有主修、辅修制的上述优点外，还有跨学科学习的特点，可以为边缘学科、交叉学科的发展作好人才和智力准备。

教师进修制与教师学术假制：

教师进修制，是对教师进行继续教育（“回归教育”）的一项师资队伍管理制度，也属于高等学校教学管理制度的范畴，这一制度已在全国各高等学校普遍实行。教师学术假制是它的较高的层次。一些高等学校试行教师学术假制，旨在给教师创造既从事教学又从事科学研究的条件，不断提高业务水平，以利于进一步提高教学质量。学术假制大体上有以下做法：享受学术假的对象，是工作表现好，连续三年担任基础课（或连续四年担任教学科研工作，或连续五年开展科学研究）的教师。学术假期的任务，是总结教学经验，开展科学研究，编写教材，著书立说，以及参加校际间学术交流等。学术假期一般为一年左右。学术假期的待遇，除原有的教师待遇外，优先提供学术研究所需要的仪器设备、图书资料；优先安排参加国内外重要学术活动；减免担任的行政工作；发给少量的书报补贴费，等等。实践证明，高等学校试行教师学术假制，对于加强教材建设，多出科研成果，促进学术交流，提高教师水平，能起积极的作用。

3. 教学管理队伍

前面分析教学管理制度时指出过，搞好教学管理主要在于两条：一是用人，二是立法。而一切教学管理法规，又都是要依靠人来组织制定和实施的。因此在教学管理的任务确定之后，干部就起着决定性的作用。但是，从高等学校教学管理队伍的现状来看，这支队伍普遍存在着素质不高、思想不稳定、年龄老化、后继乏人等问题。为了加强教学管理干部队伍建设，必须针对这些状况采取措施，做好下列各项工作：

一是提高教学管理队伍的素质。

教学管理具有综合性、协调性和政策性等特点，要求教学管理人员具有较高的政治、业务素质。具体地说，要忠诚人民的教育事业，热爱本职工作，有高度的责任心和荣誉感；要懂得教育规律和教学规律，熟悉高等学校教学的基本过程和主要环节，参加过某项教学工作或研究工作，对教学中的甘苦、得失有亲身的体会；要有一定的组织管理能力和文字、口头表达能力，对教学管理工作具有

求实态度和探索精神。

提高教学管理队伍素质的途径，一是在实践中学习。要组织教学管理人员深入调查了解教学情况和管理情况，掌握第一手材料，取得和保持在教学工作、管理工作上的发言权，逐步成为教学管理的内行和专家。二是要分期分批培训教学管理干部。除学习基础理论如高等教育学、高等学校管理学、青年心理学、教学论、教学法、教育心理学等课程以外，还应该根据各校的不同性质和特点，增补一些有关的学科内容。三是组织开展管理科学研究，要使教学管理人员真正认识到教学管理是一门科学，自觉地把管理工作当作研究工作来做，特别是要结合工作实践来研究教学管理的性质、任务、内容、原则和方法，由此入手，不断提高科学管理水平，逐步做到管理工作科学化，管理干部学者化。

二是调整教学管理队伍的结构。

目前，教学管理队伍人数不够，老化现象又比较严重，结构不甚合理，因此要通过人员流动进行调整，使之增加新的活力。调整中主要是补进新人，充实队伍，对超龄的管理人员要作出妥善安排；对不适应工作的管理人员要适当调整，从而形成一支结构合理、精力旺盛的管理队伍。

调整教学管理队伍的结构，是为了充分发挥管理人员的作用，为此，首先要严格实行岗位责任制。对每个教学管理岗位的工作范围要有合理的划分，对每个干部的职、权、责、利要有明确的规定。其次，要严格实行配备干部的“能职原则”，即干部的能力与职务（级别）相适应的原则。

三是落实对教学管理人员的政策。

《中共中央关于教育体制改革的决定》指出：“改革教育体制要调动各方面的积极性，最重要的是要调动教师的积极性。”“在改革中还要充分注意调动学校思想政治工作人员、行政管理人员、后勤工作人员和其他工作人员的积极性。要根据他们的劳绩和贡献，给予合理的待遇和应有的鼓励。”教学管理人员是这些工作人员中的重要组成部分，落实对他们的政策是搞好改革、办好学校的一项重要措施，也是贯彻执行《中共中央关于教育体制改革的决

定》精神的一项重要任务。

落实对教学管理人员的政策，首先必须加强对高等学校管理工作重要性的宣传。要树立管理是科学、没有管理就没有效率和质量、内行的管理人员同样是专业人才等正确观念，使高等学校管理干部的劳动受到真正的尊重。其次，必须尽快建立高等学校管理干部的专业职务系列。在对教学管理人员加强思想政治教育的同时，要迅速解决他们的专业职务评定问题，对此，应与教师一视同仁，平等对待。这样，不但可以提高现有的教学管理人员的水平，而且可以把那些既有专业基础又有管理才能的业务人员选拔到管理岗位上来，从而充实、更新、加强教学管理队伍，满足高等学校多出人才、出好人才的迫切需要，完成时代赋予高等教育的伟大历史使命。

注　释

①《列宁全集》第30卷，人民出版社1955年版，第394页。

原载《中国高等教育行政管理学》一书，武汉大学出版社1987年版

高等学校管理干部队伍建设简论*

当前，我国高等学校正在认真贯彻党的十三届第四、五、六次中央全会精神，进一步治理整顿，深化改革，坚持社会主义办学方向，培养社会主义事业建设者和接班人。在这个进程中，高校如何加强管理干部队伍建设，已经成为一个突出而紧迫的现实问题。本文拟对此提出几点初步的看法，作为“攻玉之石”与“引玉之砖”就教于同志们。

一、明确高等学校管理干部的基本任务

高等学校的管理干部队伍，是指包括学校领导班子在内的政工、教学科研、行政、后勤等方面的各级各类管理人员。在高校办学所依靠的教师、干部、职工这三支队伍中，管理干部有其特定的重要地位和作用。毛泽东同志在论述我党的干部政策问题时曾经深刻地指出：“政治路线确定之后，干部就是决定的因素。”①这个精辟的论断，今天仍然同样适用于高等学校。教育工作的实践反复证明，当党的政治路线和一系列有关教育工作的方针、政策、法规确定之后，在一个高校或基本条件大体相同的几个高校之间，管理干部的状况如何，对其办学水平的高低往往起着决定性的作用。

高校管理干部担负的任务，始终从属于高校的根本任务。党和国家要求高等学校培养有理想、有道德、有文化、有纪律的专门人才，这种人才要热爱社会主义祖国和社会主义事业，具有艰苦奋斗的献身精神和实事求是的科学精神，具备社会主义现代化建设需要

---

* 这是提交湖北省高校教学管理研究会 1990 年年会的一篇论文，刊载于《高等教育研究》1990 年 3 期。

的专门知识。高等学校这一根本任务，光荣而又艰巨，必须由广大管理干部组织动员并亲自带领全校师生员工去努力完成，这是学校其他人员所不可替代的。因此，“组织育人”，就理应成为高校管理干部的首要任务。

第二，“管理育人”。这个任务主要是两个方面：一方面，高校管理干部要克尽职守做好本岗位的工作，为培育人才提供良好的条件，创造优化的环境；另一方面，学校采取的一切管理措施，都应当力求贯穿和渗透思想政治教育，同时结合进行经常的、深入细致的思想工作，以便管理育人能够落到实处，收到预期的效果。

第三，“服务育人”。高校管理干部中，除校级领导班子而外，其余也多数处于一定的领导岗位，或者担负着某一项负责工作。邓小平同志曾针对教育领导工作说过：“什么叫领导？领导就是服务。”广大管理干部为教学和科学研究服务，为学校师生员工服务，归根结蒂是为培育合格人才服务。由此可见，在服务之中育人，同样是管理干部一项重要的任务。

二、提高高等学校管理干部的素质

必须首先看到，多年来，高校广大管理干部遵照党的指示为教育事业付出了艰辛的劳动，在异常困难的情况下做出了许多成绩，并在一些工作中有所建树。但也毋庸讳言，由于种种因素的制约，管理干部普遍的素质还亟待大力提高。

高校管理干部素质不高的原因，可以说是多方面的，既有内在的原因，也有外在的原因，具体说来更是多种多样，难以尽述。这里仅举一例。不知从何时起，高教界以至社会上形成了一种观念或一条“不成文法”：似乎只要具有大专文化水平，虽然没有参加过教育工作实践，未受过有关的专门训练，就能够担任高校管理干部；如果分配大学本科以上毕业的人做高校的一般管理工作，则被视为大材小用，浪费人才；对于转到管理岗位上的教师，更认定是专业上已无发展前途，如此等等。这种只考虑文化程度而不及其余的习俗观念，可能是前一时期关于究竟由具有什么素质的人管理高校（或称为“治校”）的论争难以达成共识的原因之一。而主要的

外在原因，看来是由于国家对高校管理干部的素质缺乏统一的要求，未能及时制定出相应的政策和规范。

那么，为了适应高等教育新的发展的要求，高校广大管理干部的素质（关于校一级领导班子的素质需专文具体论述）究竟应当从哪些方面提高呢？

首先，必须提高政治素质。现实表明，高等学校已成为国内外敌对势力和我们争夺青年一代的“和平演变”与反“和平演变”的政治斗争的前沿阵地。为此，我们工作在教育战线的广大高校管理干部，要自觉坚持党的“一个中心，两个基本点”的基本路线。这是我国历史发展新时期党的政治路线，是党的总路线和总政策，是统帅我们一切工作的总纲，千万不可忘记。否则，正如毛泽东同志所说的：“我们就将是一个盲目的不完全的不清醒的革命者，在我们执行具体工作路线和具体政策的时候，就会迷失方向，就会左右摇摆，就会贻误我们的工作。”②我们只有在这场不可避免的政治斗争中，保持清醒的头脑，站稳正确的立场，以局部服从全局，才能处变不惊，临危不乱，始终居于主动的地位。

面临当今的形势，高校广大的管理干部还要重新认识教育的阶级性，掌握教育的阶级本质。既然社会主义初级阶段在一定范围内存在着多种形式的阶级斗争，有时甚至是很激烈的，这就无可否认，教育是具有阶级性的。按照马克思主义的基本观点，所谓政治，在阶级还存在的社会里就是阶级对阶级的斗争。教育作为一种阶级意识形态，是不可能脱离政治的。列宁早就尖锐地指出：“资产阶级的虚伪表现之一就是相信学校可以脱离政治。你们都清楚地知道这种想法多么虚伪。提出这个原理的资产阶级自己就把资产阶级政治放在学校事业的第一位。”③因此，我们要在掌握教育的阶级本质的基础上，理解和执行党的教育方针政策，把包括思想政治教育、道德品质教育、行为规范教育的德育放在首位，使学校管理工作围绕着培养社会主义建设者、接班人来进行，从而在办学中坚持社会主义的政治方向。

正确的政治方向源于坚定的政治信仰。我们广大的高校管理干部，必须努力提高自己的马克思主义理论素质。高等学校是传播马

列主义、毛泽东思想的重要阵地，在这里，要为培养一批青年马克思主义者打下坚实的思想理论基础。广大管理干部要和广大教师一道，在党的直接领导下确立马克思主义在学校各个学科领域中的指导地位。前几年，资产阶级自由化思潮之所以在高校占有市场，以致滋生蔓延而造成思想混乱，是非难辨，理论上的正确谬误不分，对这种思潮挑战的退让和软弱，不能不说是十分重要的原因。我们应当吸取这一深刻的教训。

总之，高校管理干部虽然不可能普遍是政治专门家，但是，对党的基本路线的自觉坚持，对教育的阶级性的切实把握，对马克思主义的坚定信仰，应当成为人人必备的基本政治素质。

其次，必须同时提高业务素质。不言而喻，高校管理干部的业务，就是在一个高校范围内从事教育管理工作。做好这项工作，一是要深入了解教育管理对象的实际情况，熟悉学校的教育过程、教学过程和管理过程，以此作为工作的基础和出发点；二是要掌握教育管理的基本理论、知识、技能，并能够逐步运用于工作实践；三是要具有与高校管理相关的教育学、教育经济学、教育心理学等科学知识，以利于探究教育管理规律，并把实践经验总结上升到一定的理论高度。尤为重要的是，高校管理干部应当适应学校教育和管理的新形势，破除墨守成规、因循守旧的陋习，勇于开拓，敢于创新，在新的实践中不断提高自己的业务素质。

三、优化高等学校管理干部队伍的结构

优化队伍结构，是为了发挥群体优势，提高管理工作的整体效益。一个高等学校，无论是校级领导班子，还是院系和机关部、处、室领导集体，在领导核心的带动下，必须有一个优化的群体结构。个人的作用，特别是“一把手”的作用是很重要的，但毕竟有局限性，不可能包办或包揽一切。只有整个集体的全体人员同心同德，通力合作，彼此互补、互助，像一个乐队一样保持协调与和谐，才能演奏出美好的乐章。

高校管理干部队伍的年龄结构迫切需要优化。现实中大致有这样两种情况：一是年龄普遍趋向老化，后继乏人。许多信守注重实

惠的价值观的年轻人，只看到在职老同志目前的处境比较艰难，不愿意到管理岗位上工作，或心怀退志，或望而生畏，因而新生力量一直得不到充实。另一种情况是，缺少中年骨干，队伍出现“断层”。近年来，部分高校开始留有毕业生担任管理工作，但由于各种原因，这项工作做得较晚，因此，年老的干部即将离退去职，年轻的一时还接不上来，没有中年骨干发挥承先启后、继往开来的作用。高校管理干部队伍如何优化年龄结构，看来还得采用老、中、青三结合的模式，发挥各个年龄层次干部的优势和各自的积极作用。当然，每所高等学校情况有别，不同管理岗位分工各异，具体的年龄结构模式应按实际情况确定，不必强求一律。

高校管理干部队伍的专业、知识结构的优化，是一个更为复杂的问题。高校的教育管理，不同于一般的行政管理，都或多或少地、直接地或间接地要接触某些学科专业。管理干部需对一个专业领域有较多较深的了解，并且最好还能具有相关专业的基本知识，以便结合专业特点做好岗位工作。为此，高等学校的管理机构，特别是教学科研职能机构，应尽可能由不同学科专业出身的人员组成，充分发挥其管理职能，提高工作效率。但由于高校专业种类甚多，只是管理队伍的总体结构可以这样设计和构想；至于各个管理部门人员的分体结构，则要按照实际需要与可能来具体确定。高校管理干部队伍的知识结构的优化，至少有这样几条可供选择的途径：其一，要求每个管理人员既有教育管理的理论知识，又有教育管理的实际知识和技能，这是需要长期争取达到的目标；其二，尽量将理论知识较多的管理人员和实践经验较丰富的管理人员调配在一起工作，使之相互补充，相互促进；其三，适当吸收教育管理专业的“科班出身”的人担任管理干部，以利于提高整个队伍的科学管理水平。

职级结构的优化，也是高校管理干部队伍建设中的一个重要研究课题。由于现行劳动工资制度的某些弊端，高校管理干部一般只分职务的高低，同级职务没有工资级差，形成了一个“大平台”。同时，工资总是与职务捆在一起，只有提升职务才能晋升工资（奖励工资和工龄工资除外），而高校各级职务毕竟有限，平均主

义的分配方式因此难以改变。人们常说，这不是按劳分配，而是按“职”分配，此言不无一定道理。如何优化职级结构，消除目前这种不尽合理的现象，有两条过渡性的措施是可以采取的：一是同职分级，适当交叉。高校从校长到办事员，工资从最高级到最低级，职级分开，各成序列，向来十分清楚。现在的问题在于，同一职务必须分出若干工资等级，相邻职务的工资等级要有部分交叉，“大平台”的弊病才能逐步得到纠正；二是少职多级，降低重心。高校的管理干部队伍过去大多存在“官”多“兵”少的状况，加之近年来有些高校增设了校、处级调研员和正副主任科员，虽因限额很小对改善管理干部队伍的待遇是杯水车薪而无济于事，却使这支队伍的“头重脚轻”的现象更趋严重。为此，又必须精简机构，减少副职，降低重心，加强基层，运用一系列的有效手段来加以改变。

四、建立和健全高等学校管理干部的选拔、培训、考核制度

我们党选拔干部的一贯原则，就是德才兼备的原则。这是抗日战争时期毛泽东同志首先提出来的。以后他又提出干部要“又红又专”，邓小平等同志提出干部队伍要逐步实现“革命化、年轻化、知识化、专业化”。尽管内容不尽相同，但都包含了德与才两个方面，是德才兼备原则的具体体现。根据这个总的原则，高等学校必须建立和健全管理干部的选拔制度。首先要对管理干部的政治立场、思想品质、工作能力和业务水平等主要方面，制定出应当遵循的具体要求规范，同时作出管理干部晋级提升的相应规定，使有志于从事高校管理工作的干部认清努力方向和发展前途，充分发挥其积极性和创造性。

毛泽东同志提出干部的德才兼备原则时，曾经把它具体化为能否坚决执行党的路线、联系群众、有独立的工作能力等内容。遵照这一指示精神，高等学校在选拔管理干部时，必须着重考察他们是否能忠诚党的教育事业，坚决贯彻党的教育方针政策；是否能团结同志，与群众保持密切联系；是否能独立开展工作，努力提高管理

才能。有的高校把选拔管理干部的标准通俗概括为“肯干事，能共事，会办事”，这个认识和做法是值得借鉴的。

高等学校在建立管理干部选拔制度的同时要建立培训制度。不论是否教育管理专业出身，有无一定的教育实践经验，在走上管理岗位之前都应当进行职前培训。在培训中，要引导他们找准自己在学校的位置，明确所应担负的任务，特别是自觉地把进行思想政治工作当成分内职责而不看作额外负担，在今后能够坚持管理工作为培育人才服务。同时，要使他们决心严格按照对管理干部的要求规范办事，严于律己，密切联系群众和团结同志，尽职尽责做好管理工作。对于已经在岗的管理干部，则要采取业余、半脱产和脱产的方式，以前二者为主分期分批实行在职培训。培训内容除和职前进行的大体相同之外，还要注重总结交流经验和加强理论素养，帮助他们把科学管理水平提高到一个新的层次。

建立与健全高校管理干部的考核制度也是必不可少的。目前，高校虽有对干部德、能、勤、绩的考核规定，但一是过于原则，可操作性不强；二是失之笼统，缺少高校特色。因此，考核制度必须尽量具体和切实可行，并充分体现教育管理与高校各个管理岗位的特点。考核管理干部的各项制度还必须逐步配套，不断完善，诸如建立健全政治思想考察制度、任期目标管理制度、岗位职责检查制度、工作质量评估制度、奖功罚过与存优汰劣制度，等等。这样，高校对管理干部的考核，就可望走上科学化、系统化的轨道，促进整个管理干部队伍的建设。

注　释

①《毛泽东著作选读》上册，人民出版社 1986 年版，第 279 页。

②《毛泽东选集》第 4 卷，人民出版社 1991 年版，第 1316 页。

③《列宁全集》第 28 卷，人民出版社 1955 年版，第 386～387 页。

高等学校教学管理的经济效益

高等学校教学管理的经济效益是高等教育微观经济效益的组成部分。教学是高等学校的中心任务，教学管理的水平在很大程度上决定着教育的质量和教育投资的经济效益。因此，有必要在全面考察高等学校投资经济效益的前提下，专门研究和探讨教学管理的经济效益。

一、研究教学管理经济效益的意义

1. 教学管理在高等学校管理中的地位

高等学校是国家培养“四化”建设需要的专门人才的重要基地。专门人才的教育培养，无论是向学生传授知识，培养学生的能力，还是提高学生的思想道德素质，主要都是通过教学来完成的。因此，教学工作始终是高等学校经常性的中心任务。

高等学校的管理，包括政工、教学、科研、行政、后勤等各个方面，教学管理是高校管理中的主要部分。根据教育、教学一体化和以教学为主的原则，高等学校必须加强和改善教学管理。

由于教学管理在高等学校管理中居于十分重要的地位，考察高等学校教育投资的经济效益时，自然就需要着重考察教学管理的经济效益。高等学校管理经济效益如何，在很大程度上，是以教学管理经济效益的高低为转移的。

2. 高等学校教育投资的利用率

高等学校教育投资利用率表现在两个方面：一是教育投资一定，培养出的人才数量多、质量高，则投资利用率高；反之，培养出的人才数量少、质量低，投资使用效率就低。二是培养出的人才数量质量一定，教育投资少，使用效率就高；反之，教育投资多，

则使用效率低。

高等学校的教育投资，是用于学校教育活动的以货币表现的人力、物力和财力的总和。教育投资利用率，是教育成果与教育经费之比，用公式表示如下：

$$\text{教育投资使用效率}=\frac{\text{教育成果}}{\text{教育经费}}$$

从以上公式可以看出同一问题的两个方面，即取得同样数量和质量的教育成果，教育经费开支越少，效率越高；开支同样的教育经费，数量和质量相同的教育成果越大，效率越高；反之则效率低。由此可以看出，前者是从教育经费的最小值进行效率的考核，后者是从教育成果的最大值进行效率的考核。最小值或最大值，可统称为最优值。教育投资利用率的考核，就是进行这种最优值问题的研究。

在高等学校，教育成果表现为质和量的统一。高等教育的根本目的是多出人才，出好人才，而人才本身有质和量两个方面。没有质，数量就失去意义；而没有量，质也无从谈起。考察教育投资利用率，必须以计量为基础，否则无法进行。然而要使人才的质量数值化，又是十分复杂和困难的。因此，在考察高等学校教育投资利用率时要从量的方面和质的方面，即从多出人才和出好人才的统一性来进行考察。同时，考察教育投资利用率还必须进行各种比较分析。在每所高等学校内部，要在比较教育成果和教育经费的基础上，进行自身的历史的纵向比较；在各个高等学校之间，假设各项基本条件相同或相似，可进行横向比较。通过这些比较，借以说明教育投资利用率的高低。

3. 教学管理对提高教育投资利用率的意义

教学管理在高等学校管理中占有十分重要的地位，教学管理的水平，是影响教育投资利用率的主要因素。加强和改善教学管理，对于提高教育投资的利用率和社会经济效益，具有极为重要的意义。

马克思曾经指出：“真正的经济——节约——是劳动时间的节约（生产费用的最低限度——和降到最低限度）。而这种节约就等

于发展生产力。"①毛泽东也说过："财政的支出，应该根据节省的方针……节省每一个铜板为着战争和革命事业，为着我们的经济建设，是我们的会计制度的原则。"②这些论述的精神实质，对于我们尽量节约和合理利用教育投资，提高教育投资使用效率，仍然具有重要的指导意义。

加强和改善教学管理，提高教育投资使用效率，对于全面贯彻教育方针，提高高等教育质量和科学管理水平，更有着深刻的现实意义。我国是一个发展中的社会主义国家，面临着20世纪末实现工农业年总产值翻两番的艰巨任务。百废待兴，百事待举，然而财源不足，国力有限。如何在高等教育改革的过程中，尽量降低教育事业的耗费，克服目前高等学校存在的人力、物力、财力的浪费现象，不断提高教育投资利用率，已成为当务之急。正如中央领导同志在《当前的经济形势和今后的经济建设的方针》中曾经指出的："千方百计地提高生产、建设、流通等各个领域的经济效益，这是一个核心问题。""今后，我们考虑一切经济问题，必须把根本出发点放在提高经济效益上，使我国经济更好地持续发展。"在高等教育领域中，为了多出人才，出好人才，也必须贯彻这个经济建设方针，经常考虑这个"核心问题"和"根本出发点"，千方百计地提高教育投资使用效率，更多更好地培养出经济建设需要的专门人才。

二、教学管理经济效益的分析

1. 考察教学管理经济效益的指标

教学管理经济效益的考察和计量，主要有两种指标。一是综合指标，如以下公式所示：

$$教学管理经济效益 = \frac{教学管理成果}{教学管理投资}$$

教学管理成果主要包括年学生升级合格率、年学生提前毕业率、教学设备利用率、师生比合格率。这个综合指标又可分为两种类型：一是教学管理投资即"投入"一定，教学管理成果即"产出"越大，则教学管理经济效益越高，称之为"增加产出型"；二是教学管理成果（产出）一定，教学管理投资（投入）越小，教

学管理经济效益也越高，称之为“节约投人型”。由于对教学管理成果必须从量和质的统一来考察，因而它又具体表现为一定数量的合格专门人才；也由于教学管理投资同样要在货币形式上具体表现为一定数量和质量的人力、物力耗费，因此必须进一步列出分项指标来对教学管理的经济效益进行考察。

教学管理投资主要包括年教学管理人员工资、年学生奖学金（助学金、贷学金）、年教学设备维修费、年教学实习费等。

各项指标均系按年度考察，便于定量。学生升级合格率系指年升级学生数与当年在校学生总数之比；学生提前毕业率系指年提前毕业学生数与同年级学生数之比；研究生、函授生、夜大生、干训生、进修生等，均按国家教委规定的折合率折合为普通大学本科生计算；各项费用均按当年固定支出和不变价格计算。

2. 计算教学管理经济效益的方法

在计算教学管理经济效益时，通常采用以下三种方法：

（1）成果（产出）计算法

先假定投资（投人）不变，只通过考察成果的大小来计算经济效益的高低。计算方法是：

$$\text{年学生升级合格率} = \frac{\text{年升级学生数}}{\text{年在校学生总数}} \times 100\%$$

$$\text{年学生提前毕业率} = \frac{\text{年提前毕业学生数}}{\text{年同级学生数}} \times 100\%$$

$$\text{年教学设备利用率} = \frac{\text{年利用教学设备数}}{\text{年教学设备总数}} \times 100\%$$

$$\text{年师生比的合格率} = \frac{\text{年师生比率}}{\text{标准师生比率}} \times 100\%$$

$$\text{其中，年教师学生比} = \frac{\text{年在校学生数}}{\text{年教师总数}}$$

（2）投资（投人）计算法

假定成果（产出）不变，只通过考察投资的多少来计算经济效益的大小。计算方法是：

年教学管理人员工资 = 当年教学管理人员数 × 教师人均工资额

年学生奖学金 = 当年获各级奖学金学生数 × 各级奖学金人均数额

年教学设备维修费 = 教学设备维修费用 + 教学低值易耗品费用

年教学实习费 = 每生平均实习费 × 当年实习学生数

(3) 成果和投资并行计算法

对成果或投资事先不作任何假定，按照成果、投资的各个单项此升彼降或此降彼升的情况如实计算。这种方法比较复杂和困难，但更接近于实际，较能准确地反映教学管理的经济效益。

三、教学管理经济效益的比较分析

教学管理的经济效益，必须通过计量表现为确定的数值，进行可行性的比较分析，才能看出效益的高低。就每所高等学校而言，要先对各个单项指标，在不同年度之间进行历史的纵向比较，然后进行综合比较分析，才能得出经济效益是提高了还是降低了的结论。就各个高等学校之间横向比较而言，先要确定可比较的内容，统一标准和尺度；比较的前提必须相同，其他条件必须近似，然后才能进行相同项目的比较，得出有实际意义的结论。

分析比较教学管理经济效益时，切忌主观随意性。处于教育改革中的各个高等学校，教学管理的情况虽然大体上是同步的，但具体发展很不平衡；每所高校各个年度的变化，也是经常发生的。如果置实际于不顾，主观撷取某几项指标来进行比较，本身不具备可比性，其结果，非但不能真正说明问题，反而可能造成认识上的混乱，达不到分析比较的目的。

其次，要防止片面性。进行本学校或校际间教学管理经济效益的比较，必须力求全面，挑选具有代表性的指标，反映出比较双方带本质性的差别，决不可以点代面，以偏概全，将双方偶然出现的个别现象拿来进行比较，这样势必失去比较的前提和比较的同类性，导致错误的结论。

四、提高教学管理经济效益的途径

1. 改进教学计划工作，提高教学管理的总体经济效益

教学计划是学校教学管理的主要依据。它是根据各专业培养目标、规格、要求制定的，是培养各类专门人才的具体“模式”。制

定一个贯彻德智体全面发展教育方针的、切合实际的、日趋完善的教学计划，并且组织实施，努力完成，不断提高教学质量，就能保证从根本上提高教学管理的经济效益。

教学计划分为长期的全程教学方案和短期的学期计划，按规定的学制年限制定的全程教学方案，包括课程设置、学时（学分）分配、教师配备、教材选定、实验实习、毕业论文设计等项。课程设置合理、学时分配恰当，有利于组织和形成学生最佳的知识结构。配备学术水平较高、教学得法、堪为师表的教师，选定适合学生自学、内容精而新的教材，组织具有综合性、启发性、实用性、革新性的实验实习和毕业论文、毕业设计，有利于培养学生获取知识的自学能力、运用知识的动手能力和追求新知的探索能力，形成学生以创新能力为主的最佳智能结构。在学期教学计划内，对全程教学方案的各项内容必须作出具体安排，分期贯彻落实。这样，就能在各个项目中，进而从整体上提高教学管理的经济效益。

教学计划必须保证其现实可行性，保持其相对稳定性。制订和实施教学计划，不仅要根据培养目标、规格和要求，而且要结合现实情况和条件。不仅要充分调动师生的教学积极性去达到新的要求，而且要适当留有余地，不可急于求成，以保证教学计划切实可行。教学计划制定后，在实施过程中必须保持相对稳定，不得随意进行大的变动。如果在教学实践中出现了新的情况和问题，则应结合教学改革的实际，采取有针对性的措施，分别进行相应的具体的调整，以保证教学计划在不断改进中得以顺利实现。那种不顾教学计划的现实可行性的不切实际的高指标、高要求，不顾教学计划的相对稳定性的频繁变动，被事实证明是不利于提高教学管理经济效益的。

为了不断提高教学质量和经济效益，教学管理人员必须经常检查教学计划执行情况。通过检查，及时发现执行教学计划中的问题，及时提出改进的措施。除经常检查外，每学年要定期进行系统的检查总结，使成功的经验得到推广，工作中的失误得到改正和补救，并以此作为修订学期教学计划和全程教学方案的重要依据，逐步提高教学质量和教学管理的总体经济效益。

2. 加强师资队伍建设，提高教学人员管理的经济效益

教师在教学中的重要地位和作用，教学人员的工资在整个教育投资中所占较大的比重，决定了提高教学人员管理的经济效益是一项重大的任务。我国80年代以来，虽然教师工资在高校总经费中的比重逐年有所下降，但除新建高校外，一般仍占26%～30%，加上学生助学金、奖学金，有的高校高达40%～50%。因此，如何努力提高以教师为主的教学人员管理的经济效益，是提高整个教育投资经济效益的紧迫的问题。

加强师资队伍建设，建立一支比例合适、结构合理、质量合格的教师队伍，对于提高教学质量和经济效益，具有决定性的意义。所谓比例合适，就是要提高现有的教师与学生之比。我国高等学校中教师与学生的比率很小，教育投资中人力投资的经济效益亟待提高。据统计，美、苏、日、英这几个发达国家，专任教师与学生的比率，1976年分别为16.4、15.3、19.4、8.3，而我国高等学校平均每一个教师负担学生数，1980年才达到4.6，分别相当于这几个国家的1/2、1/3、1/4。如果我国能将高校教师与学生的比例提高到这几个国家的最低数，在教师人力投资方面，经济效益就可提高一倍。而逐步达到这样的比例是可能的，也是合适的，1949年和第一个五年计划末期的1957年，我国高校的师生比就曾分别达到7.3和6.3。③

所谓结构合理，就是高校教师的专业结构、知识结构、年龄结构、职务结构要趋向合理。当前，我国高校教师队伍结构存在着诸多不合理的现象，如：教师专业单一，专业面狭窄；实际知识欠缺；年龄层次结构不合理，同步老化；专业职务的评定中断了若干年，高级职务偏少，等等。针对这些情况，必须采取切实有效的措施，对教师队伍结构进行调整，使之趋向合理化。有一个合理的教师结构，才有利于在充分发挥个体优势的基础上，充分发挥教师队伍的群体优势，使教师各展其能，才尽其用，保证教学质量，提高教学人员管理的经济效益。

所谓质量合格，不言自明，是教师要具有适应教学要求的水平。为了建立一支质量合格的教师队伍，必须针对各类型教师的具

体情况，合理使用，加强培养提高。对于学有专长、造诣较深的老教师，要充分发挥他们学术带头人的作用，为他们配备助手，提供必要的条件，让他们潜心从事著述，并在学术上对中青年实行传、帮、带，以实现其为人民多作贡献的宿愿。对于作为教学、科研骨干的中年教师，要把他们放在关键性的岗位上，通过实践进一步提高，并尽量优先安排他们在国内外专项进修、考察访问，参加重大的学术交流活动，生活上也要重点予以照顾。特别要鼓励中年教师继承、发展老年专家的科学成就，尽快地担当起学术带头人的重任，发挥在教师队伍中承前启后、继往开来的作用。对于青年教师，必须帮助他们处理好理想与现实、个人利益与集体利益、书本知识与实际知识的关系，继续打好基础，扩大知识面，学习掌握科学技术的最新成就，通过教学科研的工作实践不断提高。有了这样一支老中青相结合的质量合格的师资队伍，就能以较少的人力投资，取得较大的教学成果。

加强师资队伍建设，最重要的是要调动广大教师进行教学改革的积极性。我国高等学校，已拥有教师上百万人。正如《中共中央关于教育体制改革的决定》中所指出的："长时间来，他们中的绝大多数人，无论生活如何清苦，无论经历什么政治风雨，都始终不渝地坚信党、热爱社会主义祖国、忠于人民的教育事业，不愧为人师表。"调动教师的教改积极性，必须做扎扎实实、深入细致的工作，紧紧地依靠教师，认真听取他们的意见，充分发挥他们的作用。广大教师有志于进行教学改革，有志于为"四化"建设培养人才作出更大成绩。在进一步提高教师的思想认识的基础上，尽量关注和逐步解决他们工作上以至生活上的某些实际问题，他们进行教学改革的积极性就会迸发出来，从而成为扩大教学成果和提高经济效益的重要源泉。

当前，全国高等学校正陆续进行教师专业职务评定和实行教师专业职务聘任制。专业职务是教师的教学成果和学术水平的综合反映，评定相应的职务又是对教师的劳绩、贡献的肯定和评价，广大教师对此十分关切。评定教师专业职务的标准，和学校工作以教学为主一样，也必须注重教学成果，因为教学成果的大小必然反映为

学术水平的高低。在评定教师专业职务的基础上实行聘任制，必须着眼于改善教师队伍结构、建立教师学术梯队和实行教师合理流动，做好教师的定编、定员、定岗工作，健全教学工作量制度和教师考核制度。所有这些，都是为了从各方面调动广大教师的工作积极性，从而也是提高教学管理经济效益的有效措施。

3. 精心组织教学过程的各个环节，提高教学质量管理的经济效益

教学质量是考察教学成果、教育成果的重要方面，教学质量的高低反映教学管理经济效益的高低。高等学校的教学质量如何，分别体现在教学过程的各个环节之中，高校的教学环节主要有：讲课、辅导、答疑、作业、自学、实验、社会调查、科研训练、教学实习和毕业实习等。通过教学管理和其他工作，使教学各个环节的效率提高，质量得到保证，整个教学过程的质量和经济效益的提高，就有了坚实的、良好的基础。

教学质量管理，主要通过了解教学情况、检查教学工作、改进教学措施来进行。在平时的教学过程中，各级教学管理人员必须深入了解教学情况，听取师生意见，掌握反映教学质量的第一手材料，及时进行研究。每个学年要组织各系科、专业普遍检查一次教学质量。检查之前，校一级教学管理部门必须提出指导原则、基本要求、主要步骤和大体做法。检查时，“面”上以组织自查为主，由各系科专业分别进行，“点”上由学校直接组织进行。教学质量的集中定期检查，最好选择学期中间去做，以便及时推广教学中的成功经验，并采取措施解决存在问题，以收到改进教学工作的实效。

教学质量评价，是教学质量管理的重要手段。它包括三个层次：课程教学质量评价、专业教学质量评价、学校教学质量评价。由高等学校本身进行的，主要是第一、二层次。完全能在校内进行的是课程教学质量的评价，一般可从这个层次做起。专业教学质量评价除了在校内进行外，还须和其他高校的相同专业进行比较，并对本专业毕业生作“追踪调查”，了解毕业生在工作岗位或深造单位的情况和表现。教学质量评价，都必须先制定能反映或接近反映

实际的评价标准和具体的指标体系，以便通过评价如实地反映教学质量上的优势和缺陷，并据以改进学校的教学工作和管理工作。

应当指出，教学质量的评价，至今还没有可以准确反映实际情况的办法，只能对课程、专业和学校教学的总体情况进行接近或比较接近实际的某种评价，因此对评价结果必须认真研究分析，不可简单从事。否则，可能影响教师、教学管理工作者和学生的积极性，以至产生其他消极后果。当然，不能因为怕造成不利影响和后果而不进行评价，而应当积极慎重地进行，以促进教学质量及其经济效益的提高。

“百年大计，质量第一。”高等学校的教学工作也是如此。通过加强教学管理提高了教学质量，也就相应提高了经济效益。管理、质量、效益三者是统一而又并行不悖的。

4. *充分利用教学设施，提高物力投资的经济效益*

高等学校的教学设施主要是实验室、仪器设备、图书馆、出版社和图书资料。不断改善和充分利用这些设施，对于保证教学质量、提高物力投资的经济效益，具有重大的意义和作用。

就实验室建设而言，要充分发挥其经济效益，要求做到：第一，合理分配和使用仪器设备经费。目前，国家财力有限，学校办学经费不多，具体到一个高等学校，人员经费占有很大比重，用于仪器设备的费用相对较少。对于这项经费，必须实行统一分配，实行集中使用和分散使用相结合、以集中使用为主的原则。要根据各系科专业的教学需要、原有基础和发展规划，统筹兼顾，做到“全校一盘棋”，防止经费分配使用中的平均主义和分散主义。第二，合理购置教学仪器设备。设备的购置要分清主次和轻重缓急，特别要注意仪器设备的配套，使之能够及时投入使用。目前，我国不少高校有相当部分仪器设备由于不配套而闲置，有的基本报废，这是一个很大的浪费。必须力求做到：学校能研制的不要购买，国内有合用的不宜引进；能修旧利废的，暂时不必更新；能轮换使用的，避免重复购置，等等，始终贯彻艰苦奋斗、勤俭办学的原则。第三，提高仪器设备利用效率。学校的大型设备和贵重仪器，要尽量集中使用，视情况建立测试中心、计算中心等中心实验设施。这

些单位应当努力延长开放时间，建立合理的规章制度，并主动实行“送货上门”、“服务到家”等办法，让仪器设备得到充分利用，发挥最大限度的效益。

就图书馆、出版社建设而言，分配使用经费、购置图书资料、延长服务时间、主动服务上门、实行勤俭办学、提高利用效益等原则、办法，与实验室建设基本上是相同的。需要特别强调的是，这些主要教学设施，在以为校内教学、科研服务为主的前提下，应尽量向校外开放，为培养人才、促进社会主义精神文明和物质文明建设出力。总之，要通过一系列切实的管理工作，充分利用学校的教学设施，做到物尽其用，最大限度地发挥物力投资的经济效益。

5. 管好用好教学经费，提高财力投资的经济效益

我国高等教育的投资，不断有所增长，但对教育投资毕竟要受经济发展水平的制约，包括教学经费在内的办学经费的困难状况只能逐步改善。如何在有限的财力条件下，管好用好教学经费，充分发挥其经济效益，是极为重要的问题。为此，必须抓好以下几项工作：

（1）统一思想认识。高等学校必须坚持以教学为主，基于这种认识，要树立几种观念：一是教学经费在整个学校经费中的比例要逐步增长，落实中央关于“使按在校学生人数平均的教育费用逐步增长”的重要决策；二是既要看到高等学校经费短缺与事业发展的矛盾，也要看到国家给予高校经费的多少要受到国力的制约；三是不只看到投资少的一面，而主要应当着眼于增收节支，精打细算，挖掘潜力，把有限的经费管好用好。

（2）加强财务计划管理。在高等学校财务工作各项计划中，教学经费的拨款及其开支计划，无疑占有重要的地位。制订和实施财务计划时，必须抓住教学经费预算开支这个中心，搞好各项计划的综合平衡。这是高校财务工作的关键所在，是高校工作着重点转移到教学、科研上来对财务管理提出的要求。如果财务工作抓住了这个中心环节，管好用好学校的教学经费，提高效益就有了保证。

（3）改革财务管理体制，加强对财务工作的领导。高等学校的财务管理，由于学校经费来源除国家拨款外还有许多渠道，同时

学校对国内的横向联系和对外协作交流增多，因而工作业务日益复杂、繁重。按照中央关于从宏观上管住管好、微观上放开放活的方针，高校财务管理必须实行简政放权，在体制上创造条件实行一级核算、两级管理或两级核算、两级管理。学校各级领导要重视财务管理工作，组织贯彻落实财经政策、法规；积极支持财务部门行使职权，使之摆脱单纯的“出纳地位”，充分发挥其监督作用，为提高各项投资的经济效益创造良好的条件。

6. 改善管理人员素质，实行科学化的教学管理

高等学校的教学活动是一个动态的培养人的过程。在这个过程中，人力、物力、财力的分配和使用，是通过管理人员来实现的。当管理人员的工作活动适合客观实际时，人、财、物的作用就能充分发挥从而取得较高的效益；相反，则会造成浪费和损失，降低应有的效益。因此，从这个意义上说，管理本身是一种投资，在物质生产部门提高管理效率会产生一定的财富。当今世界上一些经济发达国家，在分析其社会财富增长的原因时，认为是“三分技术，七分管理”；而一些发展中国家，也强调提出了“向管理要财富”的口号。虽然，在高等教育领域内，不会由于提高管理效益而产生物质财富，但是可以提高投资的经济效益。

从高等学校的现状和要求来看，提高教学管理经济效益的关键，在于改善管理人员的素质，提高管理人员的水平。列宁曾经对经济工作人员说过：“任何管理工作都需要有特殊的本领。”“要管理就要内行，就要精通生产的一切条件，就要懂得现代高度的生产技术，就要有一定的科学修养。”④生产管理、经济管理是如此，学校管理也是如此。要具备教学管理的“特殊本领”，就必须通晓高等学校的教学条件、教学过程，懂得教育、教学规律及其管理规律，具备运用客观规律做好教学管理工作的素质。

当前，高等学校的教学管理人员，普遍存在素质不高、队伍不稳、年龄老化、后继乏人的状况。改变这种状况，提高教学管理人员的素质，需要采取下面一些主要措施：

第一，加强对高校管理工作重要性的宣传，深入进行思想政治工作。在我国经济改革的实践中，企业管理的落后对经济建设造成

的不良后果，已为许多人所认识。但是，高等学校管理工作却远未受到社会和学校自身的重视。如今，高校培养人才的层次增多，管理的跨度加大，预测和决策的任务加重，大学教育需要实行面向现代化、面向世界、面向未来的发展战略。在这种情况下，担负着培养“四化”建设专门人才重任的高等学校，必须大力进行管理改革，变经验管理为科学管理，不断提高管理水平。要通过经常的、反复的宣传，改变长期以来人们对管理工作的种种错误认识和态度，树立起管理是科学、没有管理就没有效率和质量、内行的管理人员同样是专业人才等正确观念，使高等学校管理工作真正受到社会的关注，学校管理人员真正受到尊重。对于高校管理人员，则要进行深入细致的思想政治工作，教育帮助他们提高认识，使他们安心工作，严于律己，发扬为建设社会主义而艰苦奋斗的献身精神。

第二，进一步加强对高等学校管理人员的培养。为此，首先要组织教学管理人员深入教学第一线，到课堂听课，到师生中调查研究，掌握教学情况的第一手材料，取得对教学工作的发言权。这是教学管理人员在实践中学习的最好途径。其次，要进一步完善教学管理人员的培训制度。可以采取正规培养、分批轮训、在职学习等方式，分期分批培训。在校内轮训可以是业余的，也可以是半脱产的；可以是单科性的，也可以是综合性的。轮训的内容，应当包括高等教育学、高等学校管理学、教育经济学、青少年心理学、人才学等学科，与此同时，还要组织教学管理人员开展高等学校管理研究。当前要结合工作实践，研究教学管理的范围、性质、任务、作用、原则、方法等，由此入手提高管理人员的科学管理水平。

第三，制定、完善和落实对高等学校教学管理人员的具体政策。要按照《中共中央关于教育体制改革的决定》的指示精神，根据管理人员的劳绩和贡献，给予合理的待遇和应有的鼓励。由于教学管理人员是专业管理人员，应当建立专业职务系列，在全面考核政治表现、工作成绩和理论素养的基础上评定教学管理人员的专业职务，以利于建立一支既有专业基础、又有管理才能的教学管理队伍，使广大教学管理人员成为本部门管理人力、物力、财力的专家。这是高等学校提高教学管理经济效益的重要途径。

注　释

①《马克思恩格斯全集》第46卷下册，人民出版社1980年版，第225页。

②《毛泽东选集》第1卷，人民出版社1991年版，第134页。

③以上几个数字引自美、英、日《外国教育》1980年第2期，1981年《世界经济统计手册》，1981年教育部计划司编《全国教育统计资料》。

④《列宁全集》第30卷，人民出版社1955年版，第394页。

原载《高等教育经济学》，教育科学出版社1991年版

高等学校增加教育投入途径探析

我国是一个经济还不发达的大国，需要用有限的资金兴办世界上最大的教育，教育经费和教育资源紧缺将是一个长期突出的问题。当前，在教育改革和发展的进程中，如何千方百计增加教育投入，是各级各类学校面临的一项重大任务。这里，拟仅就高等学校可能增加教育投入的途径进行初步的探析。

途径之一：政府增加财政拨款

我国拥有高等学校 1 080 所。对于其中绝大多数来说，政府财政拨款是学校教育经费主要的和稳定的来源。

今年颁布实施的《中华人民共和国教育法》（以下简称《教育法》）第五十四条明确规定："国家财政性教育经费支出占国民生产总值的比例应当随着国民经济的发展和财政收入的增长逐步提高。""全国各级财政支出总额中教育费用所占比例应当随着国民经济的发展逐步提高。"紧接着在第五十五条中又规定："各级人民政府教育财政拨款的增长应当高于财政经常性收入的增长，并使按在校学生人数平均的教育经费逐步增长，保证教师工资和学生人均公用经费逐步增长。"这两个"逐步提高"和三个"增长"，在目前国家财力有限的条件下，体现了党和国家对落实教育优先发展战略地位的决心，并从法律上保障了政府对教育投入的稳定增加。上述规定既然是对整个教育而言，高等学校教育投入的增加，自然也包括在内。

然而必须同时看到，要根据《教育法》的规定增加教育投入，并不是一件轻而易举的事情。首先，全国人民必须坚持以经济建设为中心，为迅速发展社会生产力作出自己的奉献，使国民生产总值

和国家财政收入能够逐年增长，为增加教育投入创造必要的条件。其次，各级政府有关机构和人员在办理财政拨款时，必须认真行事，不打折扣，若有差错，要及时纠正，从而真正做到有法必依，执法必严，违法必究，落实《教育法》中增加教育投入的各项规定。

途径之二：改革高校投资体制

在我国 1 080 所高校中，中央部委主管的院校有 325 所，占高校总数的 30%，其余 70%，是各省、市、自治区主管的。这就形成了由中央和地方分别领导管理一批高校的局面，即通常所谓“条块分割”的办学体制。与此相对应的，是中央、地方分别向所属高校投资。这种投资体制存在许多弊端，主要是高校经费来源渠道单一，未能调动多方面投资办学的积极性。据一项调查报告中提供的资料表明：多年来，中央部委主管的院校办学经费严重不足，以“七五”期间 1990 年与 1986 年的投资额相比，在 37 个部委中平均下降了 26.6%，有 18 个部委拨给所属高校的基建经费连续几年大幅度下降，不少部委甚至无力拨付教育的补助费，使所属高校处于拮据困境。

摆脱困境的根本出路在于深化改革，在改革办学体制的同时，相应地改革投资体制。为此，第一，要将中央部委主管的一部分院校改为中央和地方“共建”，逐步建立起“条块结合”的新体制。这样，“共建”的高校原来拨款的渠道不变，事业经费照拨，基建投资实行单列。对于后者，有经营性投资的中央部委，可以允许各自将所属院校的基建投资列入大中型重点工程项目，既保证院校有可靠的基建经费来源，又不会给国家增加额外负担；没有经营性投资的中央部委，其所属院校的基建投资单列以后，则可以成立由国家教育部门领导的拨款机构，统筹下达。在中央财政拨款不变的情况下，中央、地方“共建”的高校又可从地方政府那里得到财政拨款，教育投入在原有的基础之上必然是大大增加了。

第二，高校与企业（集团）联合办学或联合办企业，增加学校经费来源。“联办”之后，一方面，企业可作为学生实习场所和

科学实验基地，高校不必再花钱新建；另一方面，企业对高校的教育投入，经主管部门同意后可在税前列支，或摊入企业成本，也无需另行投资。在这两种情况下，高校的教育投入都将是明显地增加了。至于高校与企业联办新的合资企业，也有不少成功的先例。如《光明日报》1995 年 5 月 14 日报道：近几年来，天津大学选择技术含量高、发展前景广阔的高新技术成果，吸引国内外企业界投资，学校以技术入股的形式兴办了 8 个风险共担、利益分享的合资企业，吸引国内外资金将近两亿元，统一解决了科研成果转化和科研经费短缺的问题。

第三，高校与高校合并，提高教育资源利用率。近一两年来，在京、津、沪等直辖市和四川、广东等省悄然兴起的高校合并的热潮，目前正向全国逐步扩展。这种在市场经济条件下的高校合并，是顺应时代发展和国家经济建设要求所进行的新的调整。目的主要是纠正教育资源配置失调，分散使用和造成浪费等现象，大力提高教育资源利用率。高校教育资源得到充分利用，实际上就是教育投入的增加。

途径之三：发展校办产业创收

校办产业是高等学校教学、科研、生产三结合的统一体。对于一个高校来说，校办产业，既是进行教学实践、开展科学研究和将科技成果转化为产品的基地，更是进一步将产品转化为商品、为学校创收的基地。

北京大学、南京大学、华西医科大学等一批高校的实践已经证明：校办产业要创造高额收入，为学校多作贡献，就必须集中力量开发高科技产品。高科技是高校产业的生命线。在发展校办产业的过程中，只有认真贯彻邓小平同志关于“发展高科技，实现产业化”的指示，才会有强大的生命力，才能为增加学校教育投入开辟新的重要途径。

途径之四：争取集资办学与捐资助学

集资办学是高校筹措教育经费的一条重要渠道。在现今的市场

经济条件下，工商企业（集团）要在激烈的竞争中取胜，往往要拥有优于竞争对手的专门人才和高新技术，这就会向高等学校求助，帮其完成培养人才和革新技术的任务。根据“谁给任务谁投资”的原则，高校就可由此筹集一部分办学资金。

我国改革开放以来，国内外仁人志士、爱国侨胞慷慨捐资助学者日渐增多。其中，许多人捐资给高等学校，用于改善学校基础设施，设立教学奖励基金，研究当代高新技术，在增加教育投入方面发挥了不可替代的重要作用。

不论是争取集资办学还是捐资助学，高等学校都要不断提高教学、科研和管理水平，提供一个优良的投资环境，创造一种令人信赖的氛围，让投资者和捐资者乐意为增加高校办学经费贡献力量。

途径之五：坚持大学生交费上学

高等教育是非义务教育，学生必须交费上学，世界各国皆然。

我国最近几年才开始对大学生实行收费。目前所收仅为学杂费，不但远低于培养大学生的费用，而且也不够学杂费涵盖项目的实际支出。今后，必须将这一制度坚持下去，并且交费额度也要逐步增加，以达到世界上发展中国家大学生自费上学的一般水平。

高校学生交费上学的制度实行之后，许多大学生为了减少国家开支和减轻家庭负担，利用节假日和课余时间，积极主动地开展勤工俭学和社会服务，以自己的诚实劳动和正当经营获得的收入交纳学费。在不影响正常的教育教学的前提下，国家对大学生的这些活动，要采取优惠政策予以鼓励和支持。这对于培养大学生德、智、体全面发展，对于增加高校教育投入，都是很有利的。

途径之六：全面提高办学效益

在教育投入一定的情况下，高校采取各种有效措施，充分利用教育资源，全面提高办学效益，实质上就是教育投入的追加。

按照党和国家的要求，高等学校办学必须适应经济建设和社会发展的需要，在着重提高社会效益的同时提高经济效益。因此，必须采取以下的措施：

第一，要全面贯彻党的教育方针，全面提高教育质量，使培养出来的毕业生普遍成为建设社会主义的跨世纪的合格人才，并且能在各个生产领域中多为社会创造价值，从而提高教育投入的相对使用效率；

第二，高校要达到和保持适度的规模，着重“内涵式”的发展，充分发挥教育资源的效用，在保证教育质量的前提下降低人才的培养成本；

第三，要组成结构合理的员工队伍，特别是师资队伍，使教师的专业、年龄、学历、职称结构，教学人员与非教学人员的比例，教师与学生的比例等，都能适应改进教育教学工作的需要，充分利用人力资源；

第四，要深化体制改革，加强和改善管理工作，在办好学校的共同目标下，师生员工团结一心，艰苦奋斗，增收节支，挖掘潜力，使有限的教育投入发挥出最大的作用。

总之，高等学校增加教育投入的途径可能很多，有待多方探索。列举以上数条，以期引起同行的普遍关注和深入讨论。

原载《教育与经济》1995年第3期

我国城市文化教育管理*

一、文化教育在城市经济建设中的作用

1983年6月，国务院总理李鹏在六届全国人大一次会议上所作的《政府工作报告》中指出：我们今后应该十分重视智力开发，把以发展教育和科学技术为重点的文化建设放在十分重要的地位，这是实现经济振兴的必要前提。1984年10月，党的十二届三中全会一致通过的《中共中央关于经济体制改革的决定》中又强调指出：科学技术和教育对国民经济的发展有极其重要的作用。随着经济体制的改革，科技体制和教育体制的改革越来越成为迫切需要解决的战略性任务。全会以后，邓小平同志在谈到这个决定时指出，决定的十条都很重要，但其中最重要的是第九条，就是“尊重知识，尊重人才”。由此可见，加强智力开发，大力发展教育和科学技术，重视知识和知识分子的作用，是党中央一项重大的战略方针。当前，我国正在加快以城市为重点的整个经济体制改革的步伐，城市经济必将有一个很大的发展。与此相适应，城市文化教育也必将和城市经济同步发展。

1. 发展经济必须重视智力开发

社会生产力的发展，历史上经历了以农牧业及手工业为主、以轻工业为主和以重工业为主的几个发展阶段。今天，已进入到主要用科学技术指导生产发展的阶段。这个阶段的根本特征，是科学技术社会化和社会管理科学化。科学技术渗透到国民经济一切部门之

---

* 原为1985年6月山东人民出版社出版的《城市经济管理学》一书中的一章，因其论及高等教育问题而收入。

后，劳动生产率的提高，主要是依靠人们的智力。在当今社会里，一切形式的竞争，可以说归根结底是智力的竞争。

现在世界上，一个国家经济不发达，原因固然很多，但必有一个重要原因，就是智力开发相对较差，文化科学相对落后。而经济比较发达的国家，历来都是十分重视开发智力的。日本是一个土地狭窄、资源贫乏的国家，人口只占全球的3%，面积只占全球的0.3%，但现在却拥有占全世界10%的产值。经过第二次世界大战，日本的物质财富损失了将近1/4，然而在不到20年的时间内，却跃居世界经济大国的行列。根据有关资料统计分析，日本战后到1960年的15年间，智力开发对经济事业的贡献占52%，技术引进占43%，资本的作用只占5%。可见，战后日本的经济迅速恢复与发展，主要是由于注重智力的开发。

斯大林说过："毕竟应该了解：人才，干部是世界上所有宝贵的资本中最宝贵最有决定意义的资本。"① 如果说，19世纪发展社会生产主要依靠经济投资，那么，进入20世纪以后，国民经济的增长，就越来越依靠智力投资了，并且随着教育和科学技术的发展，这种趋势更为明显。例如：20世纪初教育投资对提高经济的效益仅占5%～10%，1930～1935年上升为25%，1961年上升为50%，而70年代末80年代初，已上升为60%～80%了。

2. 发展教育是开发智力的主要途径

所谓智力，一般是指人们获取知识、分析问题、解决问题和创造新事物的综合能力。开发智力，主要是通过教育来培养和开发人们的这种能力，使之成为符合社会需要的人才。在我们社会，教育是开发智力、建设社会主义精神文明的重要阵地。我们的社会主义精神文明建设，包括思想建设和文化建设两个方面。前者要求树立共产主义的世界观，后者要求掌握现代化的科学技术，这两方面的结合就是又红又专。怎样使尽量多的人达到又红又专呢？从根本上来说要依靠教育，依靠政治思想教育和科学文化教育。教育是开发智力的必由之路。

随着教育事业的发展，社会生产中体力劳动和脑力劳动的结构将不断发生变化。脑力劳动者将逐渐成为社会生产的主力军，占社

会就业人口的比例也将愈来愈大，并已成为衡量一个国家现代化程度的主要标志之一。例如：美国在1960年脑力劳动者占就业人口的43.3%，到1977年上升为50.6%；西德1960年脑力劳动者占就业人口的41.8%，1975年上升为51.4%。现在，日本和西德的企业，广泛地实行三三制：1/3是劳动工人，1/3是科技人员，1/3是管理人员，脑力劳动者普遍达到70%以上。有人预测，到2000年，在几个经济发达的国家中，将只有10%的人直接从事体力劳动，而90%的人将主要以脑力劳动的方式从事社会生产和社会服务。

在今天世界上，各国经济发展水平上的差距，与各国劳动者所受教育的差距，也是紧密相关的。以我国为例，现有企业职工八千多万人，受过系统高等教育的仅占7%，没有达到初中毕业文化程度的却占80%还多。企业职工队伍中的科技人员和管理人员不仅数量不足，而且大多数人的专业、知识结构不合理，同“四化”建设提出的多层次、多规格的专门人才的要求相去甚远。

因此，加强智力开发，必须大力发展教育事业。通过发展教育为社会主义现代化建设输送具有中等文化程度的劳动后备力量；培养各类高等、中等专门人才；开展各种成人教育、职业教育，提高全民族的科学文化水平；传播人类悠久的历史文化知识和科学发明创造，把科学技术变为现实的直接的生产力；建设社会主义精神文明，培养有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。

3. *城市文教事业必须为发展城市经济服务*

既然发展文化教育、开发智力是经济社会发展的战略方针之一，而城市经济又在整个国民经济中居于十分重要的地位，因此，城市的一切事业，包括文化教育事业，就必须围绕发展经济这个中心，并为这个中心服务。这是我们从长期建设实践中得出的历史经验。毛泽东同志在新中国建立前夕就曾明确指出：“从我们接管城市的第一天起，我们的眼睛就要向着这个城市的生产事业的恢复和发展。”“只有将城市的生产恢复起来和发展起来了，将消费的城市变成生产的城市了，人民政权才能巩固起来。城市中其他的工作……都是围绕着生产建设这一个中心工作并为这个中心工作服务

的。”②今天与那时相比，历史已经向前发展了三十多年，党的十一届三中全会纠正了我们党的失误后，全党工作的重心也已经转移到社会主义现代化建设上来。我们一定要牢牢地把握住这个工作重心。邓小平同志指出：“现代化建设的任务是多方面的，各个方面需要综合平衡，不能单打一。但是说到最后，还是要把经济建设当作中心。离开了经济建设这个中心，就有丧失物质基础的危险。其他一切任务都要服从这个中心，围绕这个中心，决不能干扰它，冲击它。”③

城市文化教育事业如何为发展城市经济服务呢？我们从两方面来加以说明：

（1）教育事业与经济建设有着更为直接的联系，要为城市经济发展培养出符合需要的各种专门人才和劳动后备力量。一般地说，随着经济建设的不断发展，城市经济部门要求教育部门提供的科学技术人才、经济管理人才和生产劳动者，数量是逐步增加的，水平是逐步提高的。为此，城市各级各类学校就要尽最大的努力，扩大培养人才的规模，加快培养速度，改进培养制度和培养方法，以满足城市经济发展的共同需要。特殊地说，由于大中小城市、集镇的生产部门构成不同，各个城市的经济发展程度也有差异，因而对专门人才的类别、层次，对劳动者的工种、技艺，各有不同的具体要求。针对这些情况，城市的高等学校、中等专业学校和技工学校等，就必须相应调整科类结构、专业设置，发展“短线”专业，加宽某些专业的培养内容，提供多种层次、多种规格、适应性较强的专门人才，以及通用工种的劳动者，以满足各个城市的特殊需要。总之，城市教育事业为城市经济建设服务，最重要的是培养数量多、水平高、结构合理的合乎经济部门需要的各种人才。

与此同时，城市教育部门还要举办各种类型的成人高等学校和中等学校、短期培训班，以及举行自学考试，等等，分期分批轮训经济部门的在职干部职工，提高他们的科学文化水平。此外，大专学校为生产单位提供科学咨询，发展技术协作，以至建立教学、科研、生产的联合体，都是为发展城市经济服务的良好形式。

（2）城市文化事业与经济事业的联系，虽然从表面上看不那

么直接，但实际上文化事业本身的状况，尤其是它为经济建设服务的程度，对城市经济发展的影响也是很大的。城市里普遍设有电影院、剧院、广播、电视、图书馆、文化馆，大中城市还有新闻、出版单位和博物馆、体育馆等。这些文化事业的观众、听众和读者，数量以千万计。其中不仅有经济部门的干部职工，还有为数更多的家属和其他城市居民。他们的政治思想观点、道德水准、文化程度、艺术鉴赏能力如何，关系到社会安定团结局面的形成，关系到社会风气的好转，无不对经济发展产生重大的影响。城市文化事业坚持为经济建设服务，就应当努力提高各种精神产品的质量，充分认识发展这些产品的生产首先是为了建设社会主义精神文明。为此，就必须注意它们的共产主义思想内容，注意它们在提高科学文化水平方面的作用，决不能因为这些精神产品大多数是以商品形式出现的，就去单纯追求“票房价值”和利润。正确的做法应当是，在保证各种精神产品质量的前提下，大力增加数量，尽量满足城市人民日益增长的物质文化生活的需要，努力提高其社会效益；同时，也适当注意其经济效益。

4. 城市文教工作与经济工作的相互促进

马克思在论述通过教育提高劳动能力的问题时曾经说过：“要改变一般的人的本性，使他获得一定劳动部门的技能或技巧，成为发达的和专门的劳动力，就要有一定的教育或训练……”④经过教育的劳动力，是提高了的劳动力，是发达了的劳动力，这样的劳动力必然有助于扩大再生产。在今天看来，这里说的就是教育工作，实际上也包括文化工作对经济工作的促进作用。有的同志曾据此对广义的“教育”作过这样的概括：从教育过程看，教育是有形的消费、潜在的生产、必要的消费、扩大的生产；从教育成效看，教育是今天的消费、明天的生产、人力的消费、物质的生产。这是从教育和经济的关系得出的理论原则，用来说明城市文教工作对经济工作的促进作用也是比较适宜的。

问题还有另外一个方面，即如何理解和看待城市经济工作对文教工作的促进作用呢？这可以从以下几点予以说明：一是经济的发展为文教事业的发展提供了物质条件。现代文化教育事业能以多大

的规模、多快的速度发展，要取决于社会物质生产部门能够腾出多少人力、物力和财力用于精神生产部门，换句话说，要取决于社会生产力的发展水平。二是经济的发展向教育部门提出的对科学技术人才、经济管理人才和生产劳动者的需求。这种需求的数量、质量的逐渐增加与提高，就会促进教育事业的不断发展。三是经济的发展向文化部门提出的对各种精神产品的需求。随着生产力水平和生产者文化水平的提高，这种需求在数量、品种、质量、形式等各个方面将日益增长，必然有力地促进文化事业的迅速发展。

总之，城市的文化教育事业，只有在坚持为发展城市经济服务的方针指导下，在与城市经济工作相互促进的过程中，才能得到发展，并充分发挥它应有的作用。

二、城市教育事业管理

1983 年 9 月，邓小平同志给北京景山学校的题词是："教育要面向现代化，面向世界，面向未来。"这"三个面向"指明了我国教育事业的正确方向，是改革与发展教育事业的指导方针。教育要面向现代化，就是要面向社会主义现代化建设，为实现新时期的总任务、总目标服务；教育要面向世界，就是要迎接世界新技术革命的挑战，并利用这种机遇赶上当代科学技术发展的步伐；教育要面向未来，就是要为本世纪经济振兴和未来世纪的发展，作好人才和智力准备。城市教育事业和整个教育事业一样，必须按照"三个面向"的要求，在改革的过程中加强管理。

1. 大中城市普通高等教育管理

普通高等学校大多数分布在大中城市，一半以上又集中在大城市。1982 年统计，城市高等学校在校学生数，占全国高等学校在校学生总数的 93.1%，近年来还有增加。高等学校毕业的学生，成为城市经济建设人才的主要来源。因此，必须把加强城市高等教育的管理，加速城市经济建设人才的培养，放在首要的地位。

根据城市经济的现状和发展目标，高等教育的管理应当着力解决以下几个问题：

(1) 切实改进和搞好城市专门人才需求的预测。各个城市要

从本地区的实际情况出发，充分考虑到人才需求的各种因素。如：本市在全国经济发展总目标和各个五年计划中所担负的任务，所需要的人才总量和分期数字；本市经济部门的结构，适应这种经济结构的各类专门人才的总数和分期数；本市可能提供专门人才的来源，需要外地供求的人才约占的比例；在本市经济发展过程中，当前有明显的依据可以预见到的人才需求的变化，等等。在此基础上，各个城市有关领导部门要组织力量进行切实的周密的调查研究，据此进行近期的特别是中、长期的人才预测和制订出培养规划。

(2) 加强城市高校专业设置的计划性和针对性。关于国家培养人才的计划性问题，邓小平同志明确指出：我们的国民经济是有计划按比例发展的，我们培养训练专家和劳动后备军，也应该有与之相适应的周密的计划。我们不但要看到近期的需要，而且必须预见到远期的需要；不但要依据生产建设发展的要求，而且必须充分估计到现代科学技术的发展趋势。邓小平同志在这里指出的总的原则，用来指导城市高校加强专业设置的计划性，是完全适合的。

但同时，各个城市高校的专业设置，还应有本地区的针对性。如大城市，经济部门比较完备，高等学校比较集中，并且重点大学一般设在这里。这就必须根据大城市的特点，调整安排基础学科和应用学科，文、法、财、管和理、工、农、医，“长线”和“短线”等学科专业比例，要适应城市经济建设对各类专门人才的需要。

(3) 城市高校要为城市经济建设培养多种层次的人才。在大中城市，尤其是大城市，大中小型的工商企业比较齐全，需要多层次、多规格的专门人才。城市的重点大学，要努力扩大研究生的招收和培养人数；要对招生、培养制度进行必要的改革，逐步提高招收工作两年以上的大学毕业生和具有同等学历的职工的比例；要广泛听取有关生产科研单位和用人单位的意见，制订先进而又切实可行的培养计划；有条件的重点大学，还要办好研究生院。通过采取这些措施，尽力为城市经济建设培养高水平的高级专门人才。城市的一般大学，除培养合格的本科学生外，应适当扩大大学专科，提

高招收和培养大专学生的比重。各个城市还要从各自的实际需要和条件出发，试办花钱少、见效快、酌收学费、学生尽可能走读、毕业生择优录用的大专学校和短期职业大学。通过这些途径，为城市经济建设输送数量更多的一般科技专门人才。

2. 城市初等和中等教育管理

我国实现四个现代化，关键在于实现科学技术现代化，而教育是基础。包括初等教育和中等教育在内的普通教育，又是基础的基础。不论从它在城市教育中所占的比重，还是从它与城市人民生活的联系来看，它都将对城市经济建设产生长远的深刻的影响。

为了管理好城市的初等和中等教育，必须分别抓紧抓好下列各项工作：

（1）积极发展和提高幼儿教育。在实行计划生育这一基本国策的现实情况下，作为学前教育的幼儿教育如何发展和提高，显得比过去任何时期更为重要。从国家、民族的长期利益、根本利益来看，优生之后必须继之以优养、优育，才能不断提高人口质量，造福于子孙后代。从城市经济建设的当前利益来看，学前幼儿大多数是青年职工的独生子女，受到特别的看重和关切。因此，办好幼儿教育是关系到千家万户，关系到青年家长是否安心和更上一辈中老年家长是否放心的大问题。当前，幼儿教育的管理要抓好几个重要环节：一是增加幼儿园（点），合理布局，使广大适龄幼儿就近入园，解除职工生产、工作的后顾之忧；二是改善幼儿教育的条件，使入学幼儿受到良好的教养和教育；三是扩大和加强幼儿师范教育，培养数量充足、质量合格的幼儿师资；四是分期轮训现有的保育员、教养员，提高幼儿教师的思想水平和业务水平。

（2）普及、巩固和充实加强小学教育。国家第六个五年计划中规定，1985 年争取全国绝大部分县普及或基本普及小学教育。作为城市来说，不是争取普及，而是保证普及和巩固儿童入学率，使宪法规定的义务教育得到实现。小学教育同样关系到千家万户，为广大城市人民深切关心，必须充实人力、物力、财力，加强领导与管理。当前，城市小学单纯追求升学率的现象仍然相当普遍，党的教育方针得不到全面的贯彻执行，学生在德、智、体诸方面得不

到生动活泼的发展。为此首先要切实加强领导，调整整顿领导班子，让那些有志献身小学教育事业、懂得教育规律和教学业务、年富力强的青年或中年干部来管理学校。其次，要加强小学师资队伍建设。各个城市应主要依靠自己的力量，兴办中等师范教育，扩大师资来源，尽快做到今后小学的新任教师是合格的中师毕业生。对现有的教师，在定编定员的基础上，要积极组织业余的、半脱产的或短期脱产的培训，学习教育理论、教育方针和业务知识，提高政策水平和教学能力。再次，城市有关领导部门、单位，应有战略远见，紧缩其他的地方财政开支，千方百计地增拨小学教育经费，改善办学条件，添置必要的教学设备，使暂时有限的财力、物力，发挥出充分的效益，为教育事业的长远发展打下坚实的根基。

(3) 大力普及初中教育。国家第六个五年计划中明确规定："1985 年以前，城市要普及初中教育。"对于不少城市，这是一个相当艰巨的任务，而又是必须按期完成的任务。这是因为，一方面，城市经济发展的水平，能够提供相应的条件和力量；另一方面，城市少年儿童如果不能升入初中就会受到尚未根本好转的社会不良风气的侵蚀、污染，可能使失去就学机会的少年儿童反成为城市不安定的一个因素。为了按期在城市普及初中教育，并且得到巩固，在管理上所要采取的主要措施和办好上述的幼儿教育和小学教育一样，也是要努力全面地提高师资水平和教育质量，逐步改善办学条件，从而使初中毕业的学生，或进入高中受完普通教育，或升入技工学校学习，接受职业训练，以成为劳动技术工人的后备力量。

(4) 调整改革高级中学。我国城乡的高级中学，普通高中占绝大多数，内部结构很不合理。而高等学校为国力所限，还不能大量举办。虽然最近几年高校扩大招生人数，但每年被录取入学的人数只占高中毕业生的 5% 左右。因此，未被录取的学生，或准备来年应考，逐年累计增加了考生，"雪球越滚越大"；或成为社会待业青年，增加了社会和家庭的负担，个别的成了社会不安定的因素。即使极少数学生报考中等专业学校或职业中学，在时间和财力上也是很大的浪费。这些情况，在大城市尤为突出。因此，对城市

高级中学进行内部结构改革，是十分必要而紧迫的。改革城市的中等教育结构，主要是有计划地发展职业技术教育。中央提出，要在1983～1987年的5年内，使职业高中在校学生数占到整个高中学生总数的40%以上。在这方面，城市要担负和完成主要的任务。为了推动城市高级中学的调整改革，有许多工作必须抓紧进行。例如：①在城市发展各门类的中等职业学校，特别是医护、财贸、政法、文教等方面的职业学校；②普通高中也要根据城市的实际需要，适当增设职业技术教育课程；③创造必要的条件，把城市的部分普通高中改为职业中学；④加快职业技术教育师资的培训，并提倡具备条件的科学技术人员和能工巧匠到职业学校兼职兼课；⑤鼓励、倡导城市工商企业和正规学校联合办学；⑥城市技工学校根据经济发展的需要，调整专业设置和培训工种，提高培训质量。招生任务不足的城市技工学校，应当承担培训在职工人的任务，有时则可以培训城市待业青年，但不包分配，等等。总之，城市高级中学要在调整改革中稳步发展。

此外，城市还要积极扫除青壮年中的文盲，这也是提高全民族的科学文化水平的一项重要任务。

3. 城市成人高等教育管理

城市成人高等教育，包括举办广播电视大学、函授大学、夜大学、职工大学以及管理干部学院、教师进修学院等各种形式的高等学校。中央决定，这些形式的成人高校今后要加速发展，计划招生的人数由1982年的29万人增加到1987年的110万人，即增长2.8倍。并且初步设想，到1990年，这类学校在校学生达到300万人左右。这将大大超过普通高等学校的在校学生人数。我国实行“两条腿”办教育的方针，在高等教育中城乡成人高等学校是重要的组成部分，是同样重要的“一条腿”、一个方面。举办这类学校，可以充分调动社会各个方面的办学积极性，使教育事业得到蓬勃而迅速的发展。

对城市成人高等教育必须加强管理，这里按照学校的大体类型作一些简要的说明。

（1）广播电视大学。城市这类大学具有明显的特点，主要是

它的开放性。同时，它比普通大学节省人力、物力、财力；能为广大的在职人员和非在职人员提供就地分散接受高等教育的机会；特别适合我国幅员辽阔的情况。为了充分发挥广播电视大学具有开放性的特点，必须搞好电大的管理：其一，把电大办成一个多科性的大学，以适应各方面培养人才的需要。今后除继续办好理工科外，要尽可能加开和办好经济、政法等文科方面的专业，逐步做到文科的课程、学生占多数。其二，百万人口以上的大城市，要逐步成立教育电视台。要有效地运用广播、电视和自学教材相结合的方式进行教学，努力提高教学质量。自学教材是广播、电视授课的基础，要尽快编出，以利学生自学。其三，在现阶段，电大主要是培养大学专科水平的人才。学全科的，学制 2 ~ 3 年；学单科的，累计单科成绩，满学分即可毕业，不受年限限制。其四，要逐步扩大招生对象和学生来源。除继续面向在职的工人、干部、技术人员和中年教师外，还要积极创造条件，把待业知识青年作为电大授课的主要对象之一。其五，采取灵活多样的学习管理方式。如在电大学生中，可以有经过考试入学注册组成教学班的正式生，也可以有不办理这些手续的自学收看者。自学收看的学生可以申请参加电大考试，合格者同样发给证书，或者参加高教自学考试。可以全脱产或半脱产学习，也可以业余学习，等等。

（2）函授大学和夜大学。城市的函授大学和夜大学，由经过国家审定的城市普通高等学校举办，必须抓好改进管理和提高教育质量的工作。一是专业设置。函授大学和夜大学要根据城市“四化”建设的实际需要与可能设置专业，既考虑客观需要，也要研究主观条件，使之更有计划和符合城市经济建设的实际。应当多办城市急需的适应面较宽的专业，逐步把通用性大的专业办起来。还应当着重发展文科，努力创造条件，积极增设财经、政法、管理方面的专业和城市郊区农村需要的专业。二是学制。城市函授大学和夜大学相当于大学本科的学制定为：理、工、农、林等类专业 5 ~ 6 年；医科类专业 6 年；文科类专业 5 年。相当于大学专科的学制定为：理、工、农、林等类专业 4 年；医科类专业（不含医疗专业）4 年；文科类 3 ~ 4 年。可以有计划地试行两段制，即将本科

教学计划开设的课程分为两个阶段。如：工科按4、2分段，第一阶段4年，开设基础课程和技术基础课程，第二阶段两年，学习专业课程；文科按3、2分段，第一阶段3年，开设本专业必须具备的基础理论、基本知识和基本技能的主干课程；第二阶段两年，开设一些加宽加深专业知识和技能的课程，考试成绩合格发给本科毕业证书。其他学生第一阶段各门课程考试成绩合格的，发给专科毕业证书。三是把提高教学质量放在首位。要建立和健全教学管理制度以及考试考查制度，严格把好入学、期终考试、毕业考试三个关口，实行正规化办学。要建立一支相对稳定的有一定教学能力的专兼职相结合的师资队伍，并采取各种有力措施，不断提高教师的思想、学术水平。要认真编写教材和教学辅导资料，抓好面授辅导和实验、实习环节，尽量采用录音录像等现代化教学手段，提高教学效果。

（3）职工大学和职工业余大学。城市这类大学要在保证质量的基础上积极稳步地发展，管理上必须解决好这样几个问题：第一，办学原则和办学特点。城市举办职工大学和职工业余大学，必须坚持有利于学校的健康发展；有利于提高教学质量，培养合格人才；有利于加强企业的科学管理，提高经济效益和社会效益。为了讲求经济效益并保证教学质量，办学应以大中城市为主，提倡城市中的万人以上的大工厂办，厂际联合办，公司或主管局办。在条件允许的情况下，也可以突破行业的界限，实行专业定点，互相代培，协作办学。第二，专业、学科和招生。职工大学和职工业余大学应侧重于应用学科，以工科专业为主，同时开设与生产结合紧密的企业管理专业。多数是举办2～3年制（业余4～5年）的工业专科，也可试办两年制（业余3～4年）的少数应用文科专业，如秘书、企业管理等专业。这类大学主要招收国家正式职工入学，对城市内集体企业的职工，也可由单位采取委托代培等办法报考。第三，教学工作和师资队伍建设。不能照搬普通高校的一套做法，而要制订和编写能够体现这类大学特点的教学计划、教学大纲和教材，尽量做到既有系统性又有实用性，既有通用性又有灵活性。师资来源主要从两方面解决：一是从城市各办学单位内部科技人员中

调配合乎要求的教师，二是申请分配大学毕业生或从普通高校中调剂教师到职工大学任教。

城市成人高等教育，除上述三类大学外，还有普通高校开设的干部专修科，单独设立的管理干部学院、教师进修学院等，都应根据上述的管理方针、内容和方法，加强管理。

城市教育事业管理，还包括特种教育的管理。例如，全国聋哑盲人上百万，城市占有不小的比例。必须同时抓好对他们的教育管理，使他们有学习的机会，做到残而不废；使他们在接受社会关怀照顾的同时，又力所能及地为社会作出一定的贡献，在社会主义制度下幸福地生活、成长。

三、城市文化事业管理

1. 城市文化事业管理的方针、任务

城市文化事业的管理，包括对电影、艺术、新闻、出版、广播、电视、文物、博物馆、图书馆、文化馆等各项文化事业的管理。关于文化事业的方针、任务，中央有一系列明确的规定。主要内容是：坚持为人民服务、为社会主义服务的方向，继续贯彻百花齐放、百家争鸣的方针，继续肃清“文革”所遗留的错误影响，反对资产阶级自由化，反对封建主义、资本主义堕落腐朽的文化，坚持不懈地以爱国主义、集体主义、社会主义、共产主义的思想教育人民，加强精神文明的建设。我们必须根据这些规定的精神，去推动各项文化事业的发展，加强对文化事业的管理。

(1) 关于电影和艺术。城市的电影和艺术事业，要着重提高作品的思想水平和艺术质量，在此基础上，努力增加作品的数量。大城市的电影制片厂，要尽量摄制故事片，并大力发展科教片，改进和发展纪录片，增加美术片和电视片。大中城市的剧院、剧团、曲艺团、杂技团等，要丰富艺术表演节目，特别要增加现代题材节目的比重。少数民族地区设有剧团的县（旗）城，要建立乌兰牧骑式的演出队。还要搞好影片的民族语言翻译和磁带录音工作。

(2) 关于广播和电视。城市广播电视事业要有适当的发展，并且大力加强建设。要提高节目的思想性、知识性和艺术性，不断

提高服务质量。要努力改善服务手段，重点是改善节目的制作和传送手段，提高技术质量，扩大覆盖面。有条件的大中城市，要力求新建电视中心，进一步发展电视事业。

（3）关于文物、博物馆、图书馆和文化馆。要加强文物保护工作，继续保护好历史文物，进一步发展文物事业。现有的大中城市博物馆，要进行充实、提高，并争取在近期内做到每个大中城市有博物馆，每个县城有图书馆或文化馆，每个集镇有文化站。要加强城市公用图书馆的建设，各大中城市要把儿童图书馆建立起来。

（4）关于新闻和出版。大中城市的新闻工作要适应新形势的要求，特别是在除旧布新的历史转折时期，新闻工作必须旗帜鲜明，富有战斗性，为新事物的顺利成长清除思想障碍，努力宣传党的路线、方针、政策。城市的出版工作，要增加图书、杂志的品种和数量，努力提高质量；要积极改善出版手段，搞好出版、印刷、发行机构的改革，缩短印刷周期，疏通发行渠道；要逐步提高造纸、印刷、出版的技术和质量，努力改变目前的落后状况。

此外，各大城市还要积极创造条件，扩大同外国文艺界人士和表演团体的互访活动，开展文化艺术交流。

2. 加强对城市文化事业的领导与管理

对于城市文化事业的领导与管理，必须围绕不断提高精神产品的质量这个中心，进一步安排好文化事业的调整、体制的改革、队伍的整顿和基本设施的建设，努力创造和提供更多更好的、为群众喜闻乐见的精神食粮，丰富城市人民的文化生活。这里，以城市文艺工作为例，着重说明改革体制和整顿队伍两个问题。

城市文艺体制需要有领导有步骤地进行改革。改革的目的，是为了促进城市文艺的繁荣，提高作家、艺术家的思想艺术素质，提高作品的思想艺术质量。在城市文艺体制改革的过程中，对文艺团体已经并且可以继续试行任务承包制和经济责任制。但文艺部门进行的是精神生产，与物质生产部门有显著的区别。对于创作、演出任务，既可承包，又不一定全包，应当顾及思想水平和实际条件。建立经济责任制，当然要运用经济手段，然而，目的不是为了追求利润，要防止“一切向钱看”的腐朽思想滋长泛滥。实践证明，

在文艺体制改革中试行承包制和责任制，既有利于贯彻按劳分配原则，克服平均主义；又有利于挖掘文艺团体的潜力，使中青年文艺工作者充分发挥出聪明才智，使他们更好地得到锻炼成长。城市文艺体制的改革，和其他方面的改革一样，必然要遇到各种阻力。但只要有明确的方向，有坚忍不拔的毅力，就一定会不断取得胜利的成果。

对于城市文艺队伍的整顿，必须有领导、有步骤地进行。要求教育文艺工作者自觉地贯彻为人民服务、为社会主义服务的方针，充分注意自己的精神产品和艺术表演的社会效果，时刻不忘对人民所负责任的重大，十分珍重人民的期望。要通过各种方式提高文艺工作者的水平。对于部分中青年文艺工作者，要分期分批实行在职培训，或送正规的艺术院校接受系统的教育和训练。在整顿过程中，可以根据需要对工作岗位进行适当的调整，以促进人员的合理流动，做到人尽其才，各得其所。还要继续落实对城市文艺工作者的各项政策，尽力改善他们的工作条件和生活条件，为他们提供发挥各种专长和才能的机会，充分调动他们的积极性。

总之，各级党委和政府及其有关部门必须加强对城市文艺工作的领导和管理。但是，这种领导与管理，正如邓小平同志所指出的：不是发号施令，不是要求文学艺术从属于临时的、具体的、直接的政治任务，而是根据文学艺术的特征和发展规律，帮助文艺工作者获得条件来不断繁荣文学艺术事业，提高文学艺术水平，创造出无愧于我们伟大人民、伟大时代的优秀的文学艺术作品和表演艺术成果。这就是党领导城市文艺工作的主要方法和所要达到的主要目的。

当前，在城市经济体制改革的热潮中，群众文化改革的新鲜事物也正在涌现。如：不少农民在大中城市的街头巷尾，兴办影剧院、娱乐场，既为进城买卖商品的农民提供了方便，又促进了城市群众文化的繁荣。许多城市居民自动集资建立图书室、文化站，大大增加了劳动之余的憩息场所，有的还发展成为专业培训、开发智力的学校。对于城乡人民群众的这些创举，城市有关党政部门应当因势利导，积极支持，加强管理，使它们在促进城乡经济、文化交

流和发展中，发挥出愈来愈大的作用。

注　释

①《斯大林选集》下卷，人民出版社 1979 年版，第 373 页。
②《毛泽东选集》第 4 卷，人民出版社 1991 年版，第 1428 页。
③《邓小平文选》第 2 卷，人民出版社 1994 年版，第 250 页。
④《马克思恩格斯全集》第 23 卷，人民出版社 1963 年版，第 195 页。

法国经济管理专业教育管窥

从20世纪60年代中期到现在，由于政府的重视，法国的经济管理教育得到了很大的发展。全国建有20所高级经济院校，17所高级商业院校，普遍设置经济管理专业和开展科学研究工作。除此以外，法国政府还特设一所规模宏大的欧洲共同体经济管理学院，专门培养研究国外经济管理经验的人才。经过长期的努力，法国在经济管理教育方面形成了自己的一些特色，主要表现为以下几点：

一、严格选拔学生。20世纪初建立的法国经济和商业科学高级学校、巴黎高级商业学校，是全国研究经济管理最著名的两所高级学校。每年报考的学生各有近万人，仅录取3 000人进入预科学习，经过大量淘汰后，能升入本科学习的各有300人，只占考生总数的几十分之一。据介绍，通过这两个学校严格选拔和训练的学生，毕业后找职业有很强的竞争能力。

二、开设的课程多。如法国经济和商业科学高级学校，为了让学生受到职业性培训和研究性培训两方面的教育，本科3年中开设的课程涉及面广，选择余地大。一年级设9门必修课，主要是原理课程，包括政治经济学、宏观经济学、微观经济学、货币与银行、商业经济、贸易管理与垄断控制、国际贸易理论、国际货币经济学、马克思主义介绍等。二三年级开设选修课，主要是实用课程，学生可在学校开出的一百多门课中选学20门。这些选修课是针对企业活动的实际需要设置的。该校还特别注重外语教学，除有8个语种的外语课供学生自由选定两门必修外，专业课程中三分之一是用外语讲授的。

三、强调专业实习。属于经济管理类专业的大学生，在校期间一般至少要进行3次实习：第一次是在工厂实习当工人，了解商品

的生产过程；第二次是在商店当售货员，熟悉商品的流转过程；第三次是在经理部实习当干部，研究科学的经济管理方法。实习时间每次2~3个月不等，以在经理部实习为重点，结束时要写出研究报告，据此评定实习成绩。学校规定，学生参加专业实习，方能取得毕业资格。

四、重视成人教育。法国多数的高等经济院校，每年都能培训经济管理干部千人以上。如马赛第三大学企业管理研究学院，每年招收四百多名学员，约有半数是在职的企业管理干部。其中许多学员得到过大学经济管理专业文凭，在这里又进一步学习和钻研市场学、财政学、统计学、管理数学等课程。

五、提倡国际交流。法国凡有经济管理专业的高等院校，普遍设置比较经济学的课程，主要讲授美、英、联邦德国、日本等国的经济管理制度和方法，进行对比研究。同时，学校与上述各国常年交换教授，还广泛接受外国留学生。有的院校外国留学生占学生总数的15%，在攻读博士学位的学生中，留学生甚至达到一半。法国还在伊朗创建了国际经济管理学院，在象牙海岸、中非共和国、喀麦隆建立了经济管理训练中心。包括印度、墨西哥、中东在内的亚非拉许多发展中国家和地区，每年有数以百计的企业管理人员在法国经济院校学习和进行研究工作。

此外，法国的高等工业院校十分重视开设经济学课程。例如巴黎中央高等工艺学校，是蜚声国内外的一所培养高水平工程师的大学校。该校除预科两年外，本科三年中经济学课程几乎占半数，一年级设基础经济学，二年级设企业管理学，三年级设工程经济学。设这三类经济学课程，是为了让学生学会用经济的方法、管理的方法和工艺工程的方法，也就是从理论、财政和生产的角度，来分析解决企业的经济管理问题。这类学校培养的主要是工程师，而不是经济学家，但是非常强调要学好经济学课程，有许多学生毕业时同时获得了专业工程师和经济工程师两个文凭。在法国政府主持工程管理和经济管理工作的中、高级官员中，不少人就是从这些学校毕业的高才生。

原载《光明日报》1983年10月21日

高等学校教育科学研究

培养社会主义现代化建设人才，提高全民族科学文化水平，关键在教育。而要提高教育质量，要能自觉地按教育科学规律办事，则必须在马克思主义原则指导下加强教育科学研究。目前，我国的高等教育正处在改革的历史时期，许多理论问题和实际问题需要进行探讨。因此，必须有计划有组织地开展高等教育科学的研究，探索和认识高等教育的客观规律，为高等教育的改革和发展提供理论根据，并逐步建立起具有中国特色的社会主义的高等教育体系。

一、高等学校教育科学研究的地位和作用

1. 教育科学研究是高等学校科学研究的一个重要组成部分

我国高等学校担负着培养高级专门人才和发展科学技术文化的重大任务。随着“四化”建设和高等教育的不断发展，高等学校将会越来越多地成为教育中心和科学研究中心。高等学校的教育科学研究作为科学研究的一个组成部分，它所研究的主题是高等教育，因而对于这两个中心的建设都具有十分重要的意义。

高等学校的教育科学研究，应着重研究高等学校培养什么人和如何培养人的问题。党和国家确定教育和科学为社会主义现代化建设的一个战略重点，要求高等教育培养能够坚持社会主义方向的合格的专门人才，提出“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”的战略方针，规定了高等教育发展的战略目标，这就为研究这些问题指明了方向和道路。高等学校的教师和教育科研人员对此必须有充分的认识，高度重视教育科学研究的地位和作用，为提高高等学校教育质量、培养合格专门人才认真而深入地开展教育科学研究。

2. 教育科学研究为高等教育改革与发展提供科学依据和理论指导

列宁曾经指出：没有革命的理论，便没有革命的运动。这是为无数革命事实所证明了的真理。我国正处在新技术革命的历史时期，改革是这场革命的必然要求，也是社会主义制度自我完善和发展的客观需要。没有马克思列宁主义、毛泽东思想的理论指导，改革就会失去科学依据，也就不能达到预期的目的。

当前，我国高等教育存在着许多弊端，与社会主义现代化建设的要求很不适应，教育水平与世界上发达国家相比也有很大差距。要从根本上改变这种状况，必须进行教育改革，而且必须和其他建设工作一样，坚持把改革放在首位。

高等教育的改革与发展，迫切需要教育理论的指导。高等学校的各项工作，无论是决策还是执行，都不能单凭经验、热情甚至想当然办事，要有科学的理论为依据、作指导，才能逐步减少盲目性，提高自觉性。马克思主义的教育思想，中央关于教育工作和教育改革的指示，是我们改革与发展高等教育的强大理论思想武器。高等学校进行教育科学研究，应当深入学习、深刻领会这些思想理论的精神实质，结合各自的实际情况加以贯彻，始终坚持高等教育事业的正确方向。

3. 开展教育科学研究是提高高等学校师资水平和管理水平的一条重要途径

高等学校的队伍建设，主要是师资队伍和管理干部队伍的建设，这是提高教育质量和管理水平的关键所在。一名合格的高等学校教师，必须具有高尚的思想品质和道德情操，能够言传身教，为人师表；必须具备渊博的科学知识和较深的学术造诣，能够从容施教，游刃有余。与此同时，还必须懂得教育、教学规律。教育是培养人的工作，教育的对象是思想变化着的活生生的人。如果不懂得和掌握客观存在的教育、教学规律，便无法完成培养人才的任务。因此，高等学校除了不断提高教师的思想政治、专业水平外，还必须组织教师学习教育理论，开展教育科学研究，增强教师运用科学的思想、方法培养人才的能力。这是高等学校提高师资水平、建设

师资队伍的必由之路。

作为高等学校管理者的各级各类干部，不仅要和教师一样懂得教育学、教育规律，而且要学习管理科学，特别是教育管理科学，并应结合工作实践开展诸如高等教育管理学、高等学校管理学和教育管理心理学等方面的研究，逐步掌握学校教育管理的规律。正如列宁所说，要管理，就要内行。高等学校有了一支既懂教育、又会管理的真正内行的管理干部队伍，才能坚持社会主义办学方向，贯彻执行党和国家有关教育工作的各项方针、政策、法令，对学校实行科学管理、民主管理，并使管理水平不断得到提高。

二、高等学校教育科学研究的任务、内容和方法

1. 教育科学研究的任务

我国正处在建设社会主义的新的历史时期，一切科学研究都必须为社会主义现代化建设服务，这是共同的方向。高等学校教育科学研究的根本任务在于：围绕提高教学和教育质量这个中心，认真开展研究工作，努力培养出更多更好的人才，以满足社会主义建设的需要。同时，还必须为教育科学的发展服务，为建立具有中国特色的社会主义教育体系，为丰富和发展马克思主义的教育理论作出贡献。高等学校教育科学研究这一根本任务，不仅是特殊规定了的，而且是十分明确的。

为了完成培养合格人才和促进学科建设的任务，开展教育科学研究，必须坚持在马克思主义指导下，贯彻百花齐放、百家争鸣的方针。我国的教育科学研究，尤其是现代高等教育科学的研究，与世界上各个发达国家相比，起步较晚，差距较大，因而任务更为艰巨。为此，必须根据我国新的历史时期的特点和需要，鼓励大胆探索，开拓创新，研究新情况，解决新问题，总结新经验，提倡以严肃的科学态度相互探讨，在认真研究的基础上进行争鸣，使高等教育事业和教育科学建设得到健康的、长足的进展。

2. 教育科学研究的内容

高等学校的教育科学研究，范围很广，内容甚多。概括地说，凡旨在提高高等学校的教学、教育质量的科学研究工作，均应属于

高等学校教育科学研究的范围和内容。其中包括高等教育的德育论、教学论、知识论、体育论、美育论和管理论，等等。具体地说，高等学校教育科学研究应针对我国高等教育的现状，根据教育改革和未来发展的要求，从宏观和微观方面，从横向的和纵向的联系，进行多角度、多层次的研究。下面从几个方面来谈一谈高等学校教育科学研究的内容。

从宏观上说，高等学校教育科学研究的内容有：高等教育的根本指导思想是什么；如何排除各种干扰，端正教育思想；如何按照新时代的需要，突破旧的人才观的局限，树立新的人才观；各类高等学校的培养目标是什么，其特点如何体现；培养各类专门人才的共同途径和特殊途径是否需要区分，哪些是共同的，哪些是特殊的；如何贯彻党的高等教育方针、政策，培养有理想、有道德、有文化、有纪律的专门人才；怎样加强党对高等教育事业的领导和怎样保证高等学校的社会主义方向，等等。

从微观上说，高等学校教育科学研究的内容包括：高等学校如何具体地贯彻教育为社会主义建设服务和面向现代化、面向世界、面向未来的方针；学校如何以教学为主，着重培养人才，同时积极开展科学研究，逐步把高等学校办成既是教育中心又是科学研究中心；教学的主要任务是什么，怎样处理好向学生传授知识与培养和发展学生智能的关系；学校科学研究的主要任务是什么，怎样处理好为提高教学、教育质量服务与为“四化”建设直接服务的关系；高等学校如何适应科学技术和文化的发展以充实和更新教学内容；如何改进教学方法，努力采用现代化的教学、教育手段；如何加强对教学过程的控制和教学环节的协调；专业教育和思想政治教育应怎样结合进行，并使二者相互促进、融为一体；在教学过程中如何处理好教书与育人的关系以及严格要求与启发诱导的关系；在教学管理和其他各项管理中，怎样做到管而不死，活而不乱；如何处理好管理与育人、服务与育人的关系，等等。

高等学校的教育科学研究，从横向和纵向联系上也提出了许多研究课题。从横向方面看，主要有：高等教育如何适应经济建设和社会发展，以及在这个总的目标下，对高等教育的教育结构、发展

规模、人才结构、教育体制等提出了什么样的要求；教育体制改革怎样与经济体制、科技体制的改革相适应；怎样根据科学技术发展的特点和趋势进行科学的人才预测；怎样根据“四化”建设的人才需求来考察、评价高等教育的社会效益与经济效益，等等。通过这些课题的研究，逐步探索和掌握高等教育发展的外部规律。

从纵向方面看，把高等教育作为一个有层次的整体，作为一个历史发展过程，要研究的内容也是很丰富的。如：高等教育本身有研究生教育、本科生教育、大专生教育，哪个层次的教育是高等教育的基础和重点；不同层次的高等学校，如何按照自己的情况和任务，发挥各自的优势，办出特色，并培养出不同类型和层次的建设人才；高等教育系统如何改善、确定领导管理体制；如何处理好高等教育与基础教育、继续教育的关系；如何看待教育传统，摒弃陈腐的部分，继承合理的因素，并从历史分析中引出科学的结论，等等。通过这些研究，逐步发现和掌握高等教育发展的内部规律。

以上所列举的各点还很不全面，高等学校教育科学研究的许多内容尚未涉及，一切研究课题都应当视高等教育实践的需要而定。

3. 教育科学研究的方法

教育科学研究的任务确定之后，采用什么样的研究方法就显得十分重要了。高等学校的教育科学研究要得到发展、取得成效，必须遵循科学的方法论，在研究方法上进行改革，有所突破和创新，才能使研究工作沿着科学的道路前进，完成它应担负起的任务。高等学校教育科学研究的方法，包含着互相关联和逐步深化的三个层次：

第一个层次，也是最高的层次，是马克思主义的唯物辩证法。教育科学研究必须以辩证唯物主义和历史唯物主义为指导，运用这一科学的世界观和方法论来研究高等教育事业与其他事业的关系，研究高等教育本身的发展，观察和处理其中的各种问题，以保证研究的正确方向。比如：我们的教育必须为社会主义建设服务，因此，一切政策、措施必须有利于更多、更好地培养社会主义建设需要的有理想、有道德、有文化、有纪律的专门人才；同时，人才是社会主义事业成败的关键，必须依靠教育来培养，这就要处理好服

务和依靠的关系。我们的教育要坚持面向世界，对外开放，博采各国之长，但同时又要抵制资产阶级腐朽思想、腐朽文化的侵蚀，这就必须处理好开放和抵制的关系，灵活运用“两手”的策略。整个社会主义事业包括政治、经济、科技、文化等，教育只是一个局部，高等教育也只是教育事业中的一个局部，因此又要处理好全局和局部的关系。教育可以促进经济的发展，但归根结底要受经济的制约，教育发展的规模和速度，培养人才的数量和质量，既要看到需要，又要考虑可能，就要处理好需要与可能的关系。凡此种种，说明高等学校的教育科学研究与其他研究工作一样，必须以辩证唯物主义和历史唯物主义为指导。实践也证明，过去高等教育事业造成失误的原因之一，也是离开了唯物辩证法，走上了形而上学的歧路，这个教训必须吸取。

第二个层次，是理论联系实际的方法。这是一切科学研究工作的根本的或基本的方法。教育科学是一门应用性很强的科学，必须面向实际、联系实际进行研究。首先要坚持从实际出发。这就是说，高等学校的教育科学研究，要从我国社会主义建设的实际和高等教育的实际出发，把研究的重点放在现实问题上面。要用马克思主义的教育思想作指导，认真研究高等教育实践中提出的各种问题，力求形成具有自己特色的、符合我国国情的教育理论。其次，要坚持研究教育理论和研究教育实践相结合。当前，继续进行包括高等教育在内的教育领域的改革，是一件至关重要的大事。在教育改革深入发展的过程中，有许许多多实际问题需要研究。但研究这些问题，不能只是就事论事，满足于个别具体问题的解决，而要认真总结实践经验，从感性认识上升到理性认识，形成概念和观点，概括出科学的理论，然后，又用教育理论指导教育实践，使理论不断转化为实际行动，通过实践、认识、再实践、再认识的循环往复，逐步深化高等学校教育科学研究的程度，不断提高高等学校办学的水平。

第三个层次，是若干具体的研究方法，诸如：抽象法、历史法、调查法、实验法、统计法、测量法、比较法，等等。这里，举其有代表性的几种方法进行粗略的分析和说明。

（1）教育调查法。任何科学研究工作，事前都必须进行周密的、系统的调查。毛泽东同志说：没有调查，便没有发言权。恩格斯说：一切结论产生于调查的末尾，而不是在它的先头。这都说明调查对于科学研究的重要性。由于教育所具有的特点，教育科学研究中的调查尤为重要。这些特点主要是：第一，教育的对象是正在成长中的人，培养人的周期长，因而调查工作的周期也长；第二，人的成长既受遗传因素的影响，更受环境、教育和其他各种因素的影响，因而调查工作的难度大；第三，教育既受生产关系的制约和影响，又受生产力、上层建筑的制约和影响，因而调查工作的范围广。这样的调查，其本身就是一项研究，又为进一步研究提供了前提条件。

在教育调查中，我们必须始终注意，调查的客体是复杂的社会教育现象，是活生生的社会的人，因此，要全面地而不是片面地，从事物的联系上而不是孤立于其他事物之外去了解、掌握客观存在的教育情况，切忌主观、片面、孤立地看问题。列宁曾经尖锐地指出：在社会现象方面，没有比胡乱抽出一些个别事实和玩弄实例更普遍更站不住脚的方法了。罗列一般例子是毫不费劲的，但这是没有任何意义的，或者完全起相反的作用，因为在具体的历史情况下，一切事物都有它个别的情况。如果从事实的全部总和、从事实的联系去掌握事实，那么，事实不仅是“胜于雄辩的东西”，而且是证据确凿的东西。如果不是从全部总和、不是从联系中去掌握事实，而是片断的或随便挑出来的，那么，事实就只能是一种儿戏，或者甚至连儿戏也不如。我们在运用调查法开展教育科学研究时，必须牢牢记住列宁的这番告诫。

（2）教育实验法。教育实验是我国教育科学研究中的一个薄弱环节。严格说来，没有教育实验，教育科学很难成为真正的科学。因此，在开展教育科学研究中，要大力提倡运用教育实验的研究方法。我们进行教育实验，一定要力求科学化，比如：实验课题必须是教育实践中提出来要求解决的问题；实验中应暂时撇开或尽量控制与研究目的无关的其他因素，以便能够准确地测定与研究目的有关因素的成效；实验过程中要系统地积累资料，包括反映事实

性质和数量的资料，使实验结果有充分依据；一种实验结果还要与同样目的的实验进行比较研究，找出优劣和得失，等等。这样的一个教育实验过程结束后，应当分析成功和失败的条件和原因，据以修正方案再进行实验。经过多次实验，反复比较，才有可能找出其中固有的规律性，形成科学的教育理论。

《中共中央关于教育体制改革的决定》中要求："要针对现存弊端，积极进行教学改革的各种试验，例如改变专业过于狭窄的状况，精简和更新教学内容，增加实践环节，减少必修课，增加选修课，实行学分制和双学位制，增加自学时间和课外学习活动，有指导地开展勤工助学活动等等。"这些单项的教改试验，是当前高等教育教学试验的重要组成部分，必须有领导有计划地广泛开展。教育试验不仅要在重点高等学校进行，更要重视一般高等学校在常态下的试验；要有不同方案的对比试验，而不能只是一种方案的试验。教育实验还要求，不仅要重视单科、单项改革的试验，还要重视综合改革的试验；并且要在不同类型地区的不同类型高等学校进行试验，避免只在条件好的先进地区试验的做法。

在教育试验的过程中，总结经验，特别是总结典型经验，解剖麻雀，也不失为一种教育科学研究的方法。但必须看到，社会现象是复杂多变的，何为主流，何为支流，何为一般规律，何为个别现象，往往不是靠典型经验总结能够回答和解决的。因此，教育实验决不能根据主观愿望定框框、选材料、找典型，以致只见一点，以偏概全，陷入主观主义、形式主义和实用主义的境地。这是在教育科学研究中必须警惕和防止的。

（3）教育比较法。这是教育科学研究常用的一种方法。应当看到，相对于世界上发达国家来说，我国由于经济、科技的落后，教育以及教育科学也有很大的差距。在研究我国教育的同时，对于外国教育的历史、现状和发展趋势，我们也应当大力开展研究。有比较才有鉴别，通过比较研究，可以更清楚地看出我国教育的长处和短处。学习和借鉴外国教育中先进的东西，"拿来"为我所用，而对于它们的失误，则应引以为戒。

运用教育比较法对中外教育进行比较研究，指导思想必须明

确，并要求对我国和外国教育必须均有全面的了解。我们不仅要了解外国的教育及其发展，而且要全面了解外国的教育思潮及其流派，在进行比较研究时，特别要看到，与我国社会制度不同的国家，其教育制度和我国有本质的差别，其社会制度对教育的决定性影响也和我国有本质的差别。明确了这个前提，才能进行正确的比较，得出科学的结论。对于社会制度与我国相同的国家，也要区别不同的国情、不同的社会教育情况和不同的历史发展状况，在大体可比的条件下进行比较研究，来确定哪些可以学习、引进，哪些可以借鉴、参考。总之，开展中外教育比较研究，既不能对外国教育一味排斥，又不能照搬照抄，具体问题具体分析才是正确的有效的研究方法。

三、高等学校教育科学研究的管理

1. 高等教育研究应列入高等学校重要议事日程

在明确教育科学研究的地位、作用和任务之后，高等学校应当将高等教育研究列入学校重要议事日程，并在工作中得到贯彻落实。

（1）高等学校的事业发展规划中，应当有高等教育研究的规划；年度和学期的科研工作计划中，应当有高等教育研究的计划；并且要在人力、物力和财力上，为高等教育研究的项目、课题提供必要的条件，作出适当的安排。

（2）要充分调动学校广大师生员工学习和研究教育科学的积极性。学校各级领导应当带头结合工作实践研究高等教育的重大理论问题和实际问题。要在教学计划中普遍开设高等教育学的课程，有关专业应列为必修课。广大教师主要是青年教师，没有学过这门课程的应当补修，经过正规的考试，合格者发给单科证书；没有经过学习和考核，一般不得担任各专业课程的主讲教师。

（3）作为开设这门课程的过渡和补充，可以有计划地举办高等教育学及其分支学科高等教育管理学、大学生心理学、高等教育经济学、教育社会学、教育统计学等专题讲座，组织广大教职员工定期学习、研究高等教育中的问题，借以提高教学水平和管理

水平。

2. 加强对高等教育研究的管理

高等教育研究工作，在高等师范学校以外的其他院校，一般起步较晚，是个薄弱环节。而这项研究相对许多学科来说，层次多、理论性强，表现为哲学社会科学和自然科学的交叉和渗透。因此，高等教育研究的管理，不能停留在一般号召和宣传上，而必须采取切实有效的措施加强管理。

首先是要加强对高等教育的政策管理。政策是一切工作的“指挥棒”。高等学校应当根据国家的有关方针、政策，结合实际情况作出若干具体的政策性规定，并付诸实施。例如：将开展高等教育研究的工作情况，作为评估教学、科研、管理工作的重要指标；评选先进时，作为能否成为先进单位或先进个人的重要依据；在科研成果中，应同等看待高等教育研究与其他科学研究、高等教育研究论文与其他科研论文，等等。实行政策管理，有利于计划管理的加强，可以保证上述高等教育研究长期规划、中期年度计划和短期的学期计划的实现。

其次是加强高等教育研究的成果管理和质量管理。成果管理主要是对研究成果的评价。评价虽然也看一定的数量，但主要是看质量，因此，成果管理同时也是质量管理。没有一定质量的成果和没有一定数量的成果一样是缺乏实际意义的。在管理工作中，应当确定研究成果的质量评价标准。通常采用的标准主要有这样几项：一是先进性，指该项研究成果有独立的见解或一定的创新，在同类研究中质量较高，居于先进行列。二是实用性，即该项研究成果能促进高等教育的改革和发展，有利于全面贯彻党的教育方针，能用于解决高等教育实践中存在或提出的某一个、某几个问题，并且切实可行，可以预期取得一定的效益。三是理论性，就是研究成果具有理论意义，对教育科学研究内容的更新、方法的改进，以及科学体系的建立，能作出一定的贡献。综合说来，考核高等教育研究成果水平的指标，是它的可信度、可行度和可量度。

再次是加强高等教育研究的信息管理。这既包括从事研究的本单位和研究者本人采用各种方法系统地收集信息资料，进行科学的

分析，加以合理的利用，又包括通过各种途径与从事高等教育研究的外单位和他人互换情报，彼此交流信息。这项管理工作做得好与不好，往往关系到研究进程的快慢。及时掌握和交流有关的信息、资料，就会少走弯路，事半而功倍；否则，就可能重犯他人的错误或重走他人的老路，以致事倍功半，甚至徒劳无功。

在高等教育研究管理中，加强对研究队伍的管理是一个关键。根据高等学校开展教育科学研究的现状，一要建立一支专职和兼职相结合，并向以专职人员为主逐步转变的研究队伍；二要努力提高研究人员的素质，要求他们安心和热爱本职工作，刻苦学习马克思主义的教育理论，脚踏实地地潜心从事高等教育研究，不断提高政治思想素质、科学研究能力和学术水平；三要为研究人员创造必要的条件，帮助他们处理好开展研究和进修提高、做好本职工作和兼职进行研究的关系；四要逐步建立一个高等教育研究的学术梯队，这个梯队应当有学术带头人，有学术骨干，有新生力量，做到老中青人员比例合适，专业职务结构和学历结构合理，质量和水平合乎需要，充分发挥每个研究人员的积极性和整个队伍的群体优势。

3. 建立健全高等教育研究的组织机构

任何工作的开展，首先必须组织落实，这样完成任务才有组织保证。高等教育研究同样不能例外。

高等学校要努力创造条件建立高等教育研究所（室），作为学校领导下的一个职能机构。高等教育研究所（室）的职能，主要是两个方面：一方面主要执行研究的职能。它应当是学校教育研究工作的“先行官”，对高等教育实践中提出的迫切需要解决的课题，要率先进行研究，将成果应用于实践，指导实践。同时，它又是学校领导的“智囊团”，应通过研究，经常为领导的决策及其实施提供咨询、信息或建议。另一方面，高等教育研究所（室）要执行管理的职能。它应当发动和组织正在从事和有志于从事高等教育研究的同志，共同研究高等教育中的实际问题和理论问题。这方面有许多事情可做，例如：为研究者提供信息资料和学习条件；举办高等教育研究的内部或公开刊物；联系在本校学报中刊载高等教育研究论文或开辟研究专栏，为研究者提供成果发表的园地，等

等，以便从各方面调动和发挥广大群众的积极性，并不断扩大高等教育研究工作者的队伍。

为了广泛而深入地开展教育科学研究，高等学校各级领导应高度重视这项工作，在人员和经费上提供有力的支持，在政治思想上实行坚强的领导。要舍得遴选那些学识渊博、懂得教育科学、具有一定的教学科研经验和组织管理能力的同志，到高等教育研究所（室）工作，去开创新的局面；要从学校增收节支中挤出一部分经费，资助高等教育研究成果的发表和出版；要提倡和鼓励高等教育研究人员甘做无名英雄，默默无闻地为教育科学的发展，为培养建设社会主义的人才，进行坚持不懈的努力。

原载《当代高等学校管理学》，湖北人民出版社 1989 年版